

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Рябинушка»**

Принято решением
педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Паймухина Н.А.
Приказ № 163 - О
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет
«НЕВАЛЯШКА»

2022-2023 учебный год

Разработала
воспитатель
Таранова Л.Б.

Покачи
2022 г.

Оглавление

<u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2. Принципы и подходы к формированию программы</u>	5
<u>1.3. Возрастные особенности детей 6-го года жизни</u>	7
<u>1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Планируемые результаты освоения программы</u>	9
<u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</u>	9
<u>2.1. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса в группе компенсирующей направленности детей 5-6 лет на учебный год</u>	9
<u>2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	11
<u>2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»</u>	20
<u>2.4. Образовательная область «Речевое развитие»</u>	26
<u>2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>	32
<u>2.6. Региональный компонент</u>	38
<u>2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	39
<u>2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	40
<u>2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</u>	41
<u>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</u>	44
<u>3.1. Учебный план на учебный год (группа компенсирующей направленности)</u>	44
<u>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	45
<u>3.3. Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей</u>	47
<u>3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</u>	48
<u>Используемая литература:</u>	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей 5-6 лет в группах компенсирующей направленности. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Настоящая образовательная программа для детей от 5 до 6 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Основная образовательная программа МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

Настоящая рабочая программа разработана на основе с программы «Детство» (коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена).

Цель: создать каждому ребенку с ОНР возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развивать самостоятельность, познавательность и коммуникативную активность.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы представляет определенные **направления развития и образования детей** (далее – образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- игровая форма обучения;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 17 занятий в неделю по 25 минут с детьми 5-6 лет), включая занятия по дополнительному образованию.

Решение задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе специалистов ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Образовательная деятельность осуществляется с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья, другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к

национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; то сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главным критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Рабочая программа:

- обеспечивает принцип эмоционального благополучия детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Обеспечивает принцип взаимодействия с родителями.

Теоретико-методологической основой определения требований к структуре, содержанию рабочей программы стали следующие подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

1.3 Возрастные особенности детей 6-го года жизни.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов

эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Планируемые результаты освоения программы.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса в группе компенсирующей направленности детей 5-6 лет учебный год

СЕНТЯБРЬ

1 неделя	«Детский сад. Наш город»
2 неделя	«Осень. Осенние приметы. Сад. Фрукты»
3 неделя	Мониторинг. «Впечатления о лете»
4 неделя	«Огород. Овощи»
5 неделя	«Труд людей осенью. Профессии на селе»
ОКТАБРЬ	
1 неделя	«Хлеб всему голова»
2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»
3 неделя	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету»
4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
НОЯБРЬ	
1 неделя	«Семья. Дружат дети всей Земли. Права ребенка»
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши»
3 неделя	«Домашние птицы и их птенцы»
4 неделя	«Дикие животные и их детеныши»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя	«Зима. Приметы зимы»
2 неделя	«Страна, в которой я живу, и другие страны. Моя малая родина»
3 неделя	«Зимующие птицы»
4-5 неделя	«Новогодний праздник»
ЯНВАРЬ	
2 неделя	«Народные праздники и забавы»
3 неделя	«Животные холодных и жарких стран»
4 неделя	«Наш дом. Мебель»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя	«Посуда»
2 неделя	<i>Каникулярная неделя.</i> «Неделя Добра и Дружбы»
3 неделя	«Защитники Отечества. Военные профессии»
4 неделя	«Мир профессий. Инструменты»
МАРТ	
1 неделя	«Весна и весенние приметы. Мамин праздник»
2 неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения»
3 неделя	«Красота в искусстве и жизни»

4 неделя	«Неделя книги и театра»
5 неделя	«Электроприборы»
АПРЕЛЬ	
1 неделя	«Неделя здоровья. Виды спорта»
2 неделя	«Загадки космоса»
3 неделя	«Деревья и кустарники»
4 неделя	«Труд людей весной. Перелетные птицы»
МАЙ	
1 неделя	«Во имя Победы и Мира на Земле»
2 неделя	«День Семьи»
3 неделя	«Цветы. Насекомые»
4 неделя	«Лето. Летние приметы»

Основные направления образовательных областей

Образовательная область	Разделы образовательной области
Социально - личностное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
	Игра
Речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы
	Обучение грамоте
Познавательное развитие	Мир природы
	Первые шаги в математику
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы
	Художественное творчество
	Мир музыки
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

..

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
-

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Целевые ориентиры освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть, множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.
- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки круглые и т.д.
- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.
- Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Иметь представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные).
- Знать характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знать правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Перспективное планирование «Социальный мир»

№	Тема	Задачи	Количество	Источник
---	------	--------	------------	----------

п/п			занятий	
Сентябрь				
1	«Город, в котором я живу»	Формировать представления детей о городе, в котором они живут; дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т.п.); развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.61)
2	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты занятий» (стр.66)
3	«За что я умею отвечать сам»	Развивать у детей чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; формировать навыки выполнения определенных действий; способствовать развитию самооценки.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.97)
4	«Помоги собрать урожай»	Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умения различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.65)
Октябрь				
5	«Откуда хлеб пришел?»	Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ; воспитывать уважение к труду взрослых.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»». (стр.62, 94) В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты занятий» (стр.24)
6	«В лес за грибами и ягодами»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить с некоторыми свойствами древесины. Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты

		Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с несъедобными объектами. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.		занятий». (стр.198)
7	«Где люди живут (город, село)»	Формировать представления детей о жилищах в разных видах поселений, их общих и отличительных особенностях, основных профессиях в городе и селе, об истории развития жилища.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»». (стр.64)
8	«Кто нам шьет одежду»	Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей; познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; воспитывать уважение к труду взрослых, желание подражать им, аккуратно носить одежду.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»». (стр.84) В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты занятий». (стр.86)
Ноябрь				
9	«Мои друзья»	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значения слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому(растениям, птицам, животным и т.д.).	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты занятий» (стр.13)
10	«Откуда текут молочные реки?»	Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты занятий» (стр.27)
11	«Какими были первобытные люди?»	Дать представление о первобытных людях, их приспособлении к жизни, жилищах и занятиях первобытных людей; развивать любознательность, наблюдательность.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»». (стр.71)

12	«Я и мое настроение (радость, удивление)»	Углубить представление детей об эмоциональных состояниях людей (детей, взрослых); понимать выраженные в мимике, жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение и т.п.).	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»». (стр.72)
13	«Эти дети живут на Севере»	Развивать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»». (стр.73)
Декабрь				
14	«Наша родина - Россия»	Дать детям представление о родине- России, ее столице; развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, город в котором живут; воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну.	1	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.67)
15	«Что такое страх?»	Познакомить детей с эмоцией- страх; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью различных выразительных средств; учить понимать свои чувства и чувства других и рассказывать о них; воспитывать чувство доброты, милосердия, взаимопонимания, сострадания.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»». (стр.74)
16	«Готовимся к Новому году»	Углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких.	1	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.80)
17	«Осторожно, улица!»	Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты занятий» (стр.189)

Январь				
18	«Я общаюсь по телефону»	Формировать представление детей о телефоне как средстве связи, о правилах общения по телефону с различными людьми; познакомить с историей развития телефона.	1	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.87)
19	«Письмо больному другу»	Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; развивать у детей наблюдательность (как выглядит здоровый ребенок, как плохо больному ребенку), заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.91)
20	«Кто быстрее построй дом?»	Формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий; уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей; развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы- модели; воспитывать уважение к труду строителей, привычку к совместному труду, осторожное, бережное поведение на постройке.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.75)
Февраль				
21	«Какая бывает посуда?»	Формировать у детей представления о предметах материальной культуры- посуде; систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина); формировать у детей умение устанавливать причинно- следственные связи между материалом и назначением посуды; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.76)
22	«Правила на всю жизнь»	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное- правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности б доброту, честность, мужество,	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты занятий» (стр.150)

		критическое отношение к своему «я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего характера.		
23	«Военные профессии»	Формировать представление детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»». (стр.87)
24	«Женщина-труженица»	Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренки), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.	1	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.89)
Март				
25	«Транспорт»	Формировать представления о видах грузового и пассажирского транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.68,85,95)
26	«Золотые руки мастеров»	Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному творчеству и фольклору, эмоционально- оценочное отношение к художественному материалу.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты занятий» (стр.57, 104)
27	«Бумажная страна»	Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и состояниях бумаги, истории ее создания, развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно- следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.113)
28	«Техника - наша помощница»	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд в быту; обратить внимание на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание на то, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты занятий» (стр.89,186)

Апрель				
29	«Кто нас лечит?»	Углубить представление детей о профессии врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, больнице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду врачей, умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.90)
30	«Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	1	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе. Конспекты занятий» (стр.162)
31	«В мире предметов (стекло, металл, дерево)»	Уточнить представления детей о таких материалах, как стекло, металл, дерево, учить объяснять их свойства на основе сравнения; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.92)
32	«Я и взрослые люди»	Углубить знания детей о различии взрослых по возрасту, профессиям, эмоциональному состоянию; воспитывать желание и необходимость помогать взрослым в трудной ситуации; дать детям представление о том, что внешность незнакомого человека означает его намерения.	1	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.96)
Май				
33	«Никто не забыт, ни что не забыто...»	Формировать у детей представление о ВОВ, о боях в Сталинграде, о защитниках Сталинграда; воспитывать любовь, чувство благодарности ветеранам ВОВ, любовь к родине.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.96)
34	«Я и моя семья»	Углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра); знать всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.82)

35	«Что из чего сделано?»	Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге; развивать умение различать их по свойствам и качествам.	1	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»» (стр.102)
Итого			35	

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Математическое развитие. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели в своей математической деятельности.

Перспективное планирование по математическому развитию

№ п/п	Тема	Задачи	Количество занятий	Источник
Сентябрь				
1	«Счет до пяти»	Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.4
2	«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «внизу» и т.п.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.6
3	« Сравнение предметов по длине».	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.9
4	«Четырёхугольник».	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи	1	Новикова В.П. «Математика в детском

		направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «ночь», «день».		саду» стр.11
5	« Число и цифра 6».	Познакомить с образованием числа шесть и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.14
Октябрь				
6	«Составление предмета из треугольников».	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.17
7	« Трапеция, ромб».	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.20
8	« Число и цифра 7».	Познакомить с образованием числа семи цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.22
9	«Геометрические фигуры».	Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.24
Ноябрь				
10	« Измерение».	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.27
11	« Далеко - близко».	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять и предмет из четырёх частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.30

12	«Число и цифра восемь».	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.33
Декабрь				
13	«Измерение».	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.35
14	«Четырёхугольник».	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах семи и счёте на слух; развивать логическое мышление.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.37
15	«Измерение».	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.39
16	«Календарь».	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.42
17	«Неделя».	Познакомить детей с днями недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.46
Январь				
18	«Число и цифра 9».	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.48
19	«Измерение».	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки 4 упражнять в счёте в пределах девяти.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.51
20	Число и цифра 0	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 5; учить		Новикова В.П.

		различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов.	1	«Математика в детском саду» стр.53
Февраль				
21	« Число 10».	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.57
22	«Месяц».	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.59
23	« Измерение».	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	1	Новикова В.П.«Математика в детском саду» стр.62
Март				
24	« Измерение».	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.65
25	«Ориентировка в пространстве».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение; учить различать и называть цифры в пределах 10.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.67
26	«Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.70
27	«Ориентировка во времени».	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа»,		Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.74

		«внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти ;в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	1	саду» стр.73
28	«Ориентировка в пространстве».	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); употреблять слова : «ближе», «дальше»; упражнять в счёте.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.76
Апрель				
29	«Измерение»	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.78
30	«Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.80
31	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.82
32	«Измерение»	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.85
Май				
33	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.87
34	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.90
35	Повторение	Закрепить знания о геометрических фигурах, порядковый и обратный счет до 10.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.95

				саду» стр.90
36	Математическая викторина «Что? Где? Когда?»	Закрепление пройденного материала.	1	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.94
Итого			36	

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
-

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целевые ориентиры освоения ОО «Речевое развитие»

- Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Правильно, отчетливо произносят звуки. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
- Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечают неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставляют возможность самостоятельно ее исправить.
- Знают разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Пользуются прямой и косвенной речью.

Перспективное планирование по речевому развитию

№ п/п	Тема	Задачи	Кол-во занятий	Источник
СЕНТЯБРЬ				
1.	Рассказывание по картине «Строим дом»	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. Расширять представления о родном городе, его улицах. Развивать умение рассказывать о месте, где живешь	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.57.
2.	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень».	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.103.
3.	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 79
4.	Чтение сказки «Три поросёнка».	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею, развивать образность речи детей, умения		Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 103.

		подбирать определения.	1	занятия в старшей группе» стр.79
--	--	------------------------	----------	----------------------------------

ОКТАБРЬ

1.	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Учить: пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу; подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 93
2.	Составление рассказа по теме «Дары природы»	Учить: составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные по звучанию; выделять в фразах слова со звуками [ч'], [щ']; произносить слова с разной силой голоса.	1	С.Ушакова « Развитие речи» стр.4
3.	Чтение нанайской сказки Айога».	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини, воспитывать отрицательное отношение к лени.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе»
4.	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	Учить детей понимать юмор ситуации, внимательно слушать рассказ, придумывать продолжение и концовку.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.150
5.	Рассказывание по картине «Ежи».	Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.147

НОЯБРЬ

1.	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»	Формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе»
2.	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком».	Учить детей составлять рассказ-описание по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.257

3.	« Кто у кого».	Учить соотносить названия животных и их детёнышей, подбирать слова, обозначающие действия, к названию животных.	1	Ушакова О.С., Сохин Ф.А. «Занятия по развитию речи» стр.380.
4.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.174

ДЕКАБРЬ

1.	Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой».	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.194.
2.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.178.
3.	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.209.
4.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя; выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр. 245
5.	Рассказывание р.н.с. «Хвосты».	Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.114.

ЯНВАРЬ

2.	Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы»	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях	1	
----	---	---	---	--

3.	«Чтение рассказа Н.Носова «На горке».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.260
4.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.174

ФЕВРАЛЬ

1.	Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.164
2.	Каникулы			
3.	Чтение р.н.с. «Хаврошечка».	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств. Воспитывать любовь к сказкам.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.289.
4.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Учить детей пересказывать близко к тексту, совершенствовать интонационную речь, умение импровизировать; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.57.

МАРТ

1.	Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»	Воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в построении предложений	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе»
2.	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик».	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.360.
3.	Чтение сказки Ш. Перро	Учить детей понимать и чувствовать характер образов сказки,		Т.М.Бондаренко

	«Фея».	учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.	1	«Комплексные занятия в старшей группе» стр.322.
4.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует, взрослый записывает).	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе»стр.328.
5.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне».	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе»стр.311.

АПРЕЛЬ

1.	Рассказывание на заданную тему «Как заяц ждал гостей».	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.276
2.	Заучивание стихотворения Я.Акима « Апрель».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.365
3.	Чтение р.н.с. « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). Воспитывать любовь к книге.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.341.
4.	Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок»).	Учить частичное прямое подражание сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки, в незначительном изменении содержания отдельных эпизодов.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.380.

МАЙ

1.	Чтение р.н. сказки «У страха глаза велики».	Познакомить с шуточной сказкой « У страха глаза велики».	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.72.
-----------	---	--	----------	---

2.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.68.
3.	Составление рассказа по набору игрушек.	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки).	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.297.
4.	Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, формировать образную речь.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» стр.393.
Итого:			37	

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры освоения ОО «Художественно-эстетическое развитие»

В рисовании

- Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
- Располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
- Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Ритмично располагает узор, расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

В лепке

- Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.
- Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).
- Лепит мелкие детали; пользуясь стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

В аппликации

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Художественный труд

№ п/п	Тема	Задачи	Количество занятий	Источник
			Сентябрь	33

1	Конструирование «Улица города»	Учить строить коллективно улицу из деталей строительного материала, анализировать постройку.	1	Л.В Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду». (стр.98)
2	Аппликация «Ваза с фруктами»	Учить вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы; сочетать элементы композиции по цвету, размеру и форме, дополняя их характерными деталями.	1	Т. М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.62)
3	Лепка «Дары с огорода»	Воспитание у детей уважение к труду, выращивающих овощи. Учить лепить различные формы овощей (морковь, репу, свеклу, огурец), передавать характерные особенности каждой формы.	1	Т. М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.69)
4	Аппликация «Консервируем огурцы и помидоры»	Учить вырезать овощи из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.	1	Т. М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.151)
Октябрь				
5	Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	1	Т. М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе».
6	Лепка «Царство грибов».	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев, учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки	1	Т. М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.81)
7	Конструирование «Птица»	Учить делать птиц из природного материала	1	Т. М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.66)
8	Аппликация «Платье для Кати»	Учить детей вырезать предметы одежды, развивать вкус, чувство цвета.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.1290)
Ноябрь				
9	Лепка «Хоровод	Учить вырезать силуэт человека. Познакомить детей с	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные

	дружбы»	Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги. Продолжать учить детей лепить человеческую фигуру, украшать её деталями. Помочь детям почувствовать радость коллективной работ.		занятия в старшей группе».
10	Конструирование «Лошадка»	Учить конструировать фигуры по схемам в масштабе 1:1, следуя правилам сложения из геометрических фигур.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.146)
11	Лепка «Уточка»	Учить лепить уточку пластическим способом, передавая ее характерные особенности (овальное туловище с маленьким хвостиком, удлиненная шея и маленькая голова с клювом). Закреплять умение украшать предмет наклепами, создавая из них красивый узор на крыльях.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.140)
12	Аппликация «Царство диких животных»	Учить вырезать более сложные изображения- фигурки животных. Развивать глазомер, мелкую моторику кистей рук.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.376)
Декабрь				
13	Лепка «Зимний лес»	Учить детей технике барельефной лепки, создавать изображение сосен, работать стекой, нанося насечки для придания ощущения «колючести» сосен; закрепить приемы прямого раскатывания, «размазывание из столбика»; развивать эстетическое восприятие.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.115)
14	Аппликация «Российский флаг»	Продолжать учить работать с трафаретами, ножницами, прививать аккуратность, радоваться результатам своего труда.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.290)
15	Аппликация «Снегирь на ветке»	Учить детей создавать силуэт птицы, воспитывать художественный вкус.		Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.252)
16	Конструирование «Ёлочка» (бумага)	Учить складывать квадрат на четыре треугольника, располагать, клеить.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.221)
16	Аппликация «Новогодняя	Уметь делать новогодние открытки, аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей по основе.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей

	открытка»			группе».(стр.211)
Январь				
17	Лепка « Кто понравился на ёлке»	Учить передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить человека и разнообразных животных. Учить передавать образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память и воображение	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе».(стр.217)
18	Аппликация «Черепашка»	Познакомить детей с выполнением аппликации способом обрывания бумаги.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.385)
19	Конструирование «Мебель для кукол»	Развивать у детей интерес к конструированию и способность представлять постройку. Самостоятельно подбирать детали, запоминать названия, доводить дело до конца.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.66)
Февраль				
20	Лепка «Лиса и кувшин»	Учить детей лепить кувшин с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе».(стр.148)
21	Аппликация «Коллективная работа «Дерево добра»»	Вызвать интерес к созданию работы «Дерево добра»; учить детей составлять самостоятельно композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева); развивать умения аккуратно вырезать по контуру и приклеивать деталь; развивать познавательные интересы, связную речь, мелкую и общую моторику, творческие способности детей.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе».
22	Конструирование «Подарок для пап и дедушек.	Учить детей делать открытку с объемной аппликацией. Воспитывать стремление доставить родным радость.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе».(стр.274)
Март				
23	Лепка « Ваза для весенних цветов»	Лепить ленточным способом вазу для весенних цветов. Передавать форму предмета и украшать его наклеивая, уметь пользоваться натурой	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.351)
24	Конструирование «Грузовая машина»	Учить детей конструировать грузовую машину, устанавливать зависимость строения машины от её	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и

		функционального назначения. Учить самостоятельно анализировать постройки. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно собирать детали.		художественный труд в детском саду» (стр.76)
25	Аппликация «Русская матрешка»	Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству - деревянной игрушке; продолжать формировать умение детей работать с трафаретом, вырезать из ткани, закреплять навыки симметричного вырезания цветов, листьев; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе».
26	Конструирование «Плетеный коврик для Винни- Пуха»	Учить детей делать коврик: переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.326)
Апрель				
27	Лепка «Мы любим спорт» (коллективная)	Развивать у детей воображение, замысел, учить лепить фигурки людей, занимающихся спортом, передавать их движения (люди в фигурках играют в мяч, бегут, делают зарядку и т.д). Учить создавать коллективную сюжетную композицию. Развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.381)
28	Аппликация «На космодроме» (коллективная)	Учить делать космические корабли способом симметричного вырезывания силуэта, трудиться коллективно.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.343)
29	Конструирование из бумаги «Чудо-дерево»	Продолжать учить детей нарезать и скручивать полоски бумаги; систематизировать знания детей о разных видах деревьев (лиственные и хвойные); учить работать коллективно, согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, давать оценку своему труду и своих друзей; воспитывать бережное отношение к природе.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе».
30	Лепка «Ласточка с весною в гости к нам летит»	Закрепить знания о перелётных птицах, продолжить знакомство с особенностями строения птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье, ласточке; о	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». (стр.356)

		частях тела птиц. Учить лепить птицу из теста пластическим способом, вытягивая детали из целого куска и конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.		
Май				
31	Конструирование «Раз, два, три, лодочка, плыви!»	Познакомить детей с изготовлением поделки в стиле оригами из прямоугольного листа бумаги. Закрепить работу с пооперационной картой на основе базовой формы «лодочка». Упражнять в свободном выборе цвета. Воспитывать трудолюбие, активность, выдержку, умение слушать взрослого и сверстника не перебивая, доводить начатое дело до конца, любовь к природе. Развивать мелкую моторику.	1	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
32	Лепка «Декоративная пластина «Цветок»	Учить новому способу лепки пластины - путем выбора пластилина стекой. Во время лепки пользоваться эскизом. Уметь красиво располагать предметы на пластине.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе»(стр.286)
33	Конструирование «Красивые цветы»	Учить создавать цветок, используя природный материал; учить приемам соединения.	1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» (стр.369)
Итого			33	

2.6 Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме,

проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Региональный компонент интегрируется и решается через образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура».

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций. Особенности процесса обучения в детском саду:

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса - совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности:

- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы). Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).

Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

- Использование разных форм общения (монолог, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок - педагог» и «ребенок - дети». Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- Помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. **Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучить отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами проектах, мероприятиях, организуемых в детском саду (городе, округе);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Мероприятия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах совместной деятельности за день Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток, папок- передвижек Интернет - журналы.

	<p>Переписка по электронной почте, Дни открытых дверей. Индивидуальные беседы, консультации. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания</p>
Педагогическое просвещение родителей	<p>Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Семинары – практикумы. Вечера вопросов и ответов.</p>
	<p>Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки</p>
Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Семейные объединения (клуб, студия, секция).</p>

План работы с родителями

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Особенности эмоционального развития вашего ребенка» «Детский сад глазами родителей»	Анкетирование Анкетирование

	<p>«Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом» «Советуем почитать» «Учите вместе с нами» «Как помочь логопеду»</p>	<p>Памятки Рекомендации Оформление папки-передвижки Беседа</p>
Октябрь	<p>«Давайте, знакомиться!» «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Психологические особенности детей 6 лет» «Речевое развитие детей 5-6 лет» «Причины нарушения звукопроизношения» «Поощрять или наказывать?» «Советы по воспитанию внуков и внучек»</p>	<p>Родительское собрание Консультация Консультация Консультация Консультация Памятка</p>
Ноябрь	<p>«День народного единства» «Роль артикуляционной гимнастики в постановке звука» «Основы нравственных отношений в семье» «Агрессивные дети» «24 ноября - День матери»</p>	<p>Папка-передвижка Консультация Консультация Консультация Развлечение</p>
Декабрь	<p>«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» «Правила игры для детей и родителей» «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» «Если ребенок слишком много смотрит телевизор» «Как правильно подходить к выбору телепередач для детей» «Игрушки на ёлку, своими руками». «Роль семьи в развитии речи детей» «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций» «До свидания елка»</p>	<p>Родительское собрание Консультация Консультация Памятка Консультация. Мастер- класс. Консультация Беседа Развлечение</p>
Январь	<p>«Если ребенок слишком много смотрит телевизор» «Рождество Христово» «Фонематический слух основа правильной речи»</p>	<p>Консультация Папка - передвижка Консультация</p>
Февраль	<p>«Защита прав и достоинств ребёнка» «Какой вы родитель» «Детско-родительские отношения в современных семьях» «Искусство быть родителем» «Роль отца в семье в воспитании детей» «Наказывая, подумай: «Зачем?»» «Защитники Отечества» «Пальцы помогают говорить»</p>	<p>Родительское собрание Тестирование Консультация Памятка Памятка Консультация Папка-передвижка</p>

	«Аты-баты-шли солдаты»	Развлечение
Март	«Знайте правила движения, как таблицу умножения» «Игры на внимание» «Если ребенок невнимателен» «Что необходимо знать родителям о речевом воспитании» «8 Марта - женский день» «Вредные привычки взрослых и их влияние на ЗОЖ детей»	Консультация Консультация Буклет Беседа Развлечение Консультация
Апрель	Родительский форум «Профилактика детского травматизма» «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми» «Как правильно автоматизировать поставленные звуки» «День добрых дел» «Первый в космосе» «Праздник Пасхи»	Консультация Консультация Консультация Совместная работа с родителями на территории детского сада Папка - передвижка Папка - передвижка
Май	«Чем и как занять ребенка дома?» «Безопасное поведение дошкольника» «Требования и правила к компьютерным играм для детей дошкольного возраста» «День Победы» «День Победы» «Наши речевые достижения» «Скоро лето. Игры на природе»	Консультация Консультация Памятка Развлечение Папка-передвижка Консультация Папка-передвижка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план (группа компенсирующей направленности)

НОД	Количество в неделю	Количество в год
Социальный мир	1	33
Развитие речи	1	33
Музыкальное развитие	2	66

Физическая культура (бассейн)	3	99
Математическое развитие	1	33
Рисование	1	33
Конструирование/аппликация/лепка	1	33
Итого	10	

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

В Центре «Детского творчества» для развития детей подобрали различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. Большинство материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей 6-7 лет. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (ракушки, камни, семена, крупы, природный материал и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: баночки, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Занимательной Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек цифр и математических знаков, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В Центре «Наш любимый округ – Югра» помещена государственная символика родного города и России. В нем находятся пособия, Книги, календарь народов Ханты. Иллюстрационный фотоальбом материал по ознакомлению детей с достопримечательностями нашего города, Образцы народного декоративно-прикладного искусства народов Ханты: плетение из бисера, безликая кукла, изделия из береста. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом народов Ханты. В уголок родного края входит художественная литература: сказки народов Ханты, «Буровичок Югорка» - сказка для детей, оформлен альбом «Мой город», «Югорка» - пазлы.

Центр «Строительно-конструктивных игр» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный, пластмассовый, металлический конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Дети при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

Центр «Веселые нотки»- музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. В музыкальном центре «Веселые нотки» здесь размещены ксилофон, саксофон, барабан, гармонь, бубны, микрофоны. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках. В центре есть различные виды театра(кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый, маски, атрибуты для разыгрывания сказок и ширма для показа сказок). Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, дудочки и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.

В Центре «ИКТ» размещены - ноутбук, принтер, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками., электронные игры по развитию речи, компьютерная игра «Учимся говорить правильно», три детских планшета. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на экран.

Для оптимизации двигательной активности детей мы используем спальное помещение в период бодрствования детей. По СанПиН допускается использование трехъярусных кроватей и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей. В спальне расположены физкультурно-оздоровительный центр, игрушки расположены соответствующим образом, что подсказывает детям сюжет игры и способы ее реализации, позволяет развивать инициативу детей и двигательную активность, дает возможность индивидуального развития основных видов движений у ребенка. Так же в спальне размещены предметы для закаливания: различные виды дорожек (ребристая, дорожка из пробок, мягкая).

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые предметы располагаются в местах, легкодоступных детям. Игрушки-заместители переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).

Центр «Дорожная безопасность» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Направление: Физическое развитие.

Центр «Здоровья» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению детей к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.3. Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение лексических тем и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Большую роль играют «коррекционные часы», которые проводит воспитатель по заданию логопеда. В тетрадях взаимосвязи с воспитателями, каждую неделю логопед указывает лексическую тему, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок

времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, развитию мелкой и общей моторики. Планируем индивидуальную работу с детьми в «коррекционный час», занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

3.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в учебном году - сентябрь, апрель.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития -ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Используемая литература:

1.Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.- 528 с.

2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДетствоПресс, 2012
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно - методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.
7. Н.В. Нищева Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007.- 352 с.
8. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство Пресс, 2007. 112
9. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
10. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
11. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А.
12. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
13. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных- исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
14. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
15. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
16. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику.
17. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.
18. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.- 592 с.
19. Т.П. Ничепарчук. Комплексные занятия по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей на основе 10 сказок для образовательной деятельности с детьми 5-7 лет: комплект из 32 иллюстрированных сюжетно-игровых карт, 2016.