Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Рябинушка»

Принято решением
педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Подписан цифровой подписью: Н.А.Паймухина
DN: C=RU, OU="заведующий ", O="МАДОУ ДСКВ ""Рябинушка""", CN=Н.А.Паймухина, E= mdou4@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2022.09.16 12:40:51+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
_____ Паймухина Н.А.
Приказ № 163 - О
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующей направленности детей от 6 до 8 лет
«ОЛЕНЁНОК»

2022-2023 учебный год

Разработали
воспитатели
Хоромняк Г.В.
Горбунова О.Е.

Покачи
2022 г.

Содержание рабочей программы

Содержание
Введение
I. Целевой раздел программы
I.I. Пояснительная записка
I.I.1. Цель и задачи реализации рабочей программы
I.I.2. Принципы подходы к формированию рабочей программы
I.I.3. Возрастные особенности детей 7-го года жизни с общим недоразвитием речи
I.II. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры
I.II.1. Целевые ориентиры
I.III. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
II. Содержательный раздел программы
II.I. Обязательная часть содержательного раздела
II.I. .Комплексно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалификационной коррекции познавательно- речевого развития детей
II.II. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
II.II.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
II.II.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
II.II.3 Образовательная область «Речевое развитие»
II.II.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
II.II.5 Образовательная область «Физическое развитие»
II.II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела
II.II.1. Взаимодействия взрослых с детьми Способы и направления поддержки детской инициативы.
II.II.2. Взаимодействия с семьями воспитанников
II.II. 3. Особенности взаимодействия с социумом (преемственность со школой)
II.III.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
III.Организационный раздел программы
III.I. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
III.II Организация предметно-развивающей среды в группах для детей старшего дошкольного возраста
III.IV. Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания

III.V. Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы в группах компенсирующей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности, Режим дня и распорядок
III.VI. Перечень нормативных и нормативно-методических документов Перечень литературных источников

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I. I. Пояснительная записка

Рабочая программа является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей 6-8 лет в группах компенсирующей направленности**.** Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
Программа для детей от 6 до 8 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Основная образовательная программа МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

Программа ориентирована на:
– охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности МАДОУ ДСКВ «Рябинушка». Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной образовательной программы «Детство» и Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием»

Условия реализации программы:

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация программы ориентирована на:

– создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного
воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

– обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

– ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его
позитивного развития. В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 6-7 лет по следующим образовательным областям:

— Познавательное развитие
— Речевое развитие
— Социально-коммуникативное развитие
— Художественно-эстетическое развитие
— Физическое развитие

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

— учебные занятия (НОД);
— совместная деятельность;
— самостоятельная деятельность дошкольников.

Физкультурные минутки на фронтальных занятиях проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводится физ. инструктором. Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Перспективное планирование включает в себя специально-организованную деятельность, которая представлена темой занятия, задачами, формами и источник организации занятия. При составлении перспективного плана пользовались пособия, перечень которых приведен в конце программы.

I.I.1. Цели и задачи реализации программы

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

— Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;
— Развитие речи и речевого общения;
— Формирование учебных навыков; умение слушать, доводить начатое дело до конца;
— Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
— Развитие представлений об окружающем мире, о природе и человеке;
— Развивать представление о культуре быта;
— Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование;

— Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

— Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

— Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

— Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

— Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

— Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

I.I.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учѐтом следующих принципов:

- Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребѐнка.

- Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

-Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных

моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа строится на следующих методологических подходах:

- качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка,
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека,
- личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка,
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Особенности образовательного процесса

Возрастные особенности развития детей 7- го года с общим недоразвитием речи

Для данного уровня речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может нарушаться за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения.

По-прежнему явно недостаточным будет понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются простыми (вместо *«встал из-за* стола» — *«встал из стола»* и т.д.). На данном уровне детям становятся доступны словообразовательные операции.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных относительных и притяжательных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост-хвостик, мост-мостик, учит-учитель, суп из курицы-куриный). В то же время, они обладают еще недостаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («виноградник» - *«он садит», «печник»* - *«печка».* Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовывать слова, выходящих за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки») или заменяют ситуативным высказыванием (велосипедист- «который едет велосипед»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими ошибками, такими, как : нарушение в выборе производящей основы (строит дом – *«домник»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«тракторил»*-тракторист, *читик*-читатель, *абрикосын*-абрикосовый»),

грубое нарушение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый- *свитеной*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса «(гороховый- *горохвый»,* меховой- *«мехный»).* Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательного навыка на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (мебель-«*разные столы*», одежда- «*пальты*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, веки, ноздри), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименование профессий (машинист, балерина, плотник) и действий, связанных с ними (водит, пилит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог-*корова*, жираф-*большая лошадь*, дятел, соловей- *птичка,* гусеница-*червяк,* паук – *муха*). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешение по признака внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля (посуда- *миска*, нора-*дыра*, нырнул-*купался*).

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часть проявляется как в диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композицией текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках, событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (хоккеист- *хихиист)*, антиципации (автобус-*астобус*), добавление лишних звуков (медведь-*мендведь*), усечение слогов (милиционер *–мисанел)*, перестановка слогов (коврик- *вокрик*, волосики- *восолики)*, добавление слогов или слогообразующей гласной (корабль- *корабыль*, трава-*тыава*). Звуковая сторона характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний гласный, согласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задание самостоятельно подобрать слово на заданный звук не выполняют.

Произношение звуков: Отмечается смешение близких в акустическом и артикуляционном планах звуков: С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ц, СЬ-Щ. слоговая структура и звуко наполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, одним или двумя стечениями согласных звуков.

Словарный запас: дошкольников с ОНР к семи годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных,

обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух - трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматическое оформление речи: ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части продолжаются отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменения порядка слов.

Обучение грамоте: необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь писать. Только после получения отчетливых представлений о том, что предложение складывается из слов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности, и стойкого навыка определения порядка звуков в словах.

Познавательная база:

Внимание: время продуктивной работы дошкольников с ОНР значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает нормы.

Память: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить название 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке. Эти дети запоминают с первого раза и повторяют четко ритмизированные двустишия, короткие рассказы и скороговорки.

Мышление: снижение показателей словесно - логического мышления у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение в ряд, исключение из ряда лишнего предмета. Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольника серьезные затруднения.

Личностные особенности детей с ОНР также заметны. На занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ других детей. В процессе общения между собой некоторые детей обнаруживают повышенную возбудимость, а иные наоборот - вялость, апатию.

I.II.Планируемые результаты освоения программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
Физическое развитие	Сформированы двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, координированное. Ходит в заданном темпе, сохраняя правильную осанку. Бегает непрерывно в течение 2-3 минут, 30 метров за 6,5 - 7,5 сек. Прыгает в длину с места на расстояние больше 100 мс, в длину с разбега - 180- 190 см. Прыгает с высоты 40 см, в высоту с разбега 50 см.

	Прыгает через скакалку. Метает мешочек на расстояние 9-12 метров. Отбивает мяч в движении. Лазает по гимнастической стенке, используя перекрестное и одноименное движение рук и ног, перелезает с пролетана пролёт. Перестраивается в 3-4 колонны по ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй. Проявляет интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны, области, учреждения. Принимает участие в массовых физкультурных праздниках и развлечениях.
	Сформированы предпосылки здорового образа жизни. Осуществляет самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены. Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальными предметами гигиены. Правильно пользуется вилкой, ножом, салфеткой. Тщательно пережевывает пищу, пьёт бесшумно. Сохраняет правильную осанку за столом (сидит прямо, не кладёт локти на стол) и в разных видах деятельности. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых. Быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке и месте. Следит за чистотой одежды и обуви. Сформирована потребность следить за своим внешним видом. Сформированы представления о действиях, направленных на сохранение здоровья окружающих (отворачивается при кашле, закрывается платком при чихании).
Социально-коммуникативное развитие	Владеет навыками безопасного стиля поведения, развита способность предвидеть, опасные события, и умеет по возможности их избегать. Сформировано представление о строении и работе важных органов исистеморганизма. Знаком с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях, предвидит простейшие последствия собственных действий. Имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице. Знает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Осознанно выполняет требования безопасности, проявляет осторожность и осмотрительность.
	Называет свою страну, столицу, флаг, герб России, название родною города. Имеет представление о всенародных праздниках. Знает о труде людей в городе и сельской местности. Рассказывает о себе и своей семье. Знает и соблюдает правила поведения на занятии. Выполняет правила культуры поведения: - правила поведения за столом; - правила поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все' руками, не портить вещи и т.д.); - правилами вежливости (здороваться при встрече; вставать при разговоре со стоящим взрослым, уступать местов транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в

	дверь, не перебивать собеседника в разговоре); - правила приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку при разговоре). Спокойно реагирует на свой неуспех и предлагает несколько вариантов исправления работы.
	Проявляет желание участвовать в совместном со взрослыми труде. Знает о труде людей в городе и сельской местности. Имеет представление о разных видах профессиональной деятельности людей, о том, что рукотворный мир- это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов). Владеет навыками самообслуживания. Проявляет чувство гордости за свой труд и его результаты.
Познавательное развитие	Имеет представление о растительном и животном мире, об особенностях их размещения на разных территориях, о взаимосвязи живой и неживой природы. Имеет представление о космосе. Определяет состояние природы: (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо). Умеет вести календарь природы с помощью взрослого. Сформировано представление об образе мира (растительном, животном, ландшафтном). Знает и называет животных, растения Земли и родного края, знает их строение и происхождение. Знает и называет планеты Солнечной системы. *Математика.* Имеет навыки счета в пределах 20. Употребляет и хорошо знает математические знаки. Знает состав числа первого десятка. Читает и записывает двухзначные числа. Измеряет длину, вес, температуру, объём, время. Умеет чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины, угол, пересекающиеся и параллельные прямые, отмечает точки пересечения. Чертит геометрические фигуры по шаблону. Выполняет арифметические действия. Записывает математические примеры. Ориентируется на листе бумаги в клетку. Знает времена года, месяцы, дни недели, части суток, прошлое, настоящее, будущее. Знает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические формы. Различает прямую, кривую и ломаную линию. Различает луч и отрезок, угол, виды углов. Правильно употребляет понятия «впереди-сзади», «вверху-внизу», «справа-слева» относительно себя. Решает простые арифметические задачи, умеет их составлять.

	Классифицирует предметы по двум признакам проводить сериацию, находит закономерности.
Речевое развитие	Владеет всеми сторонами родного языка: звуковым составом слова, грамматическим строем речи. Составляет небольшие повествовательные и описательные рассказы. Различает диалог и монолог. Правильно произносит все звуки родного языка. Различает и называет слова с определённым звуком. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец). Делит слова на слоги. Составляет слова из слогов. Имеет представление о предложении. Согласовывает слова роде, числе и падеже. Подбирает синонимы и антонимы. Использует разные способы образования слов. Проводит звуковой анализ слова. Знает, что буквы обозначают гласные и согласные звуки (мягкие, твердые).
	Пересказывает прочитанные короткие рассказы близко к тексту. Знает структуру произведения: зачин, средняя часть, концовка. Придумывает свой зачин, концовку. Связно и последовательно составляет рассказ по картинам, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Составляет план своих рассказов и строго его придерживается. Выразительно читает стихи. Знает небольшие литературные произведения (стихи) наизусть
Художественно-эстетическое развитие	*Рисование.* Различает жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж). Различает и рисует узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Передаёт в рисунке выразительность образа, используя различные приемы и способы рисования. Передаёт в рисунке сюжет и композицию, сочетая различные изобразительные материалы (тушь, гуашь, акварель т.д.). *Лепка.* Лепит из целого куска и из отдельных частей, используя различные приемы лепки. Выполняет лепку на пластинах разными способами (налеп, рельеф). Передает пропорции и динамику, соотносит предметы по величине. *Ручной труд.* Пользуется шаблоном и трафаретом при изготовлении игрушек. Работает с ножницами, бумагой различной фактуры. Работает с природным и бросовым материалом, создавая общие композиции. Сравнивает результаты своей работы с образцом, лаёт оценку. Спокойно реагирует на свой неуспех и предлагает несколько вариантов исправления работы.
	Определяет жанр произведения (марш, песня, танец).

	Различает части произведения (вступление, запев, припев, заключение). Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства. Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику). Выражает свои впечатления от музыки в движениях, рисунках. Поёт выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок. Поёт индивидуальнои коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, активно участвует в выполнении творческих заданий. Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах

В итоге коррекционной работы дети:

– понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

– используют в самостоятельной речи простые распространенные предложения, объединяющие их в рассказ;

– могут выполнить пересказ;

– приобщаются к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);

– владеют грамматически правильно оформленной самостоятельной речью в соответствии с нормами языка. (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно);

– используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; -правильно артикулируют звуки речи в различных позициях и формах речи не в полном объеме;

– четко дифференцируют все изученные звуки;

– умеют правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

– владеют элементами грамоты: проводят звуковой анализ слова; -ознакомлены с понятием «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

I.II.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

I.III. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.. Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы
решает ***задачи***:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;-□ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и
перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

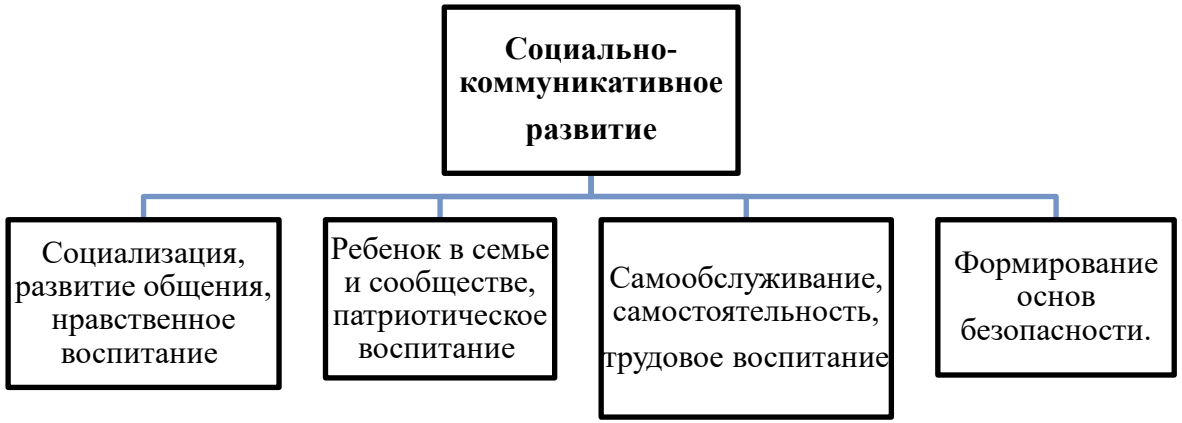
II.I. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса подготовительная к школе группа

СЕНТЯБРЬ
1 неделя Тема «Детский сад и школа. Наш город. Праздник нефтяников»
2 неделя Тема «Осень. Осенние приметы. Сад. Фрукты»
3 неделя Мониторинг. Тема «Впечатления о лете»
4 неделя Тема «Огород. Овощи»
ОКТЯБРЬ
1 неделя Тема «Труд людей осенью. Профессии на селе»
2 неделя Тема «Лес. Грибы. Ягоды»
3 неделя Тема «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
4 неделя Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»
НОЯБРЬ
1 неделя Тема «Дружат люди всей Земли. Права ребенка»
2 неделя Тема «Домашние животные и их детеныши»
3 неделя Тема «Домашние птицы и их птенцы»
4 неделя Тема «Дикие животные и их детеныши»
ДЕКАБРЬ
1 неделя Тема «Зима. Приметы зимы»
2 неделя Тема «Страна, в которой я живу, и другие страны. Моя малая родина – ХМАО - Югра»

3 неделя Тема «Новогодний праздник»
4 неделя Тема «Зимующие птицы»
ЯНВАРЬ
1-2 неделя Тема «Народные праздники и забавы»
3 неделя Тема «Животные холодных и жарких стран»
4 неделя Тема «Наш дом. Мебель»
ФЕВРАЛЬ
1 неделя Тема «Посуда»
2 неделя Каникулярная неделя Тема «Неделя Добра и Дружбы»
3 неделя Тема «Защитники Отечества. Военные профессии»
4 неделя Тема «Мир профессий. Инструменты»
МАРТ
1 неделя Тема «Весна. Мамин праздник»
2 неделя Тема «Транспорт. Правила дорожного движения»
3 неделя Тема «Красота в искусстве и жизни»
4 неделя Тема «Неделя книги и театра»
АПРЕЛЬ
1 неделя Тема «Неделя здоровья. Виды спорта»
2 неделя Тема «Загадки космоса»
3 неделя Тема «Скоро в школу»
4 неделя Тема «Труд людей весной. Перелетные птицы»
МАЙ
1неделя Тема «Во имя Победы и Мира на Земле»
2 неделя Тема «День Семьи»
3 неделя Тема «Цветы. Насекомые»
4 неделя Тема «Лето. Летние приметы»

II.II. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

II.II.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Освоение программы решается через следующие задачи:

— Воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость , доброжелательность, помогать осваивать правила поведения в общественных местах, продолжать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий со сверстниками, воспитывать любовь к своей семье, родному городу, родной стране.

— Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

— Развивать положительное отношение к школе.

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Планируемый результат:

— Поведение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, общественных местах.

— Ребенок доброжелательно настроен по отношению ко взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представление о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По доброму относится к людям и ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.

— Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.

— Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие, заботу о близких и сверстниках по собственной инициативе.

— Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.

— Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи:

-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пре-делами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы

к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада)

Воспитание культурно-гигиенических навыков

	I квартал		II квартал		III квартал	
Питание	*Совершенствовать умения:* Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. *Закреплять умение:* намазывать ножом масло на хлеб отрезать кусочек мяса, сосиски.		*Учить* есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке *Закреплять* умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. полоскать рот после приема пищи.		*Закреплять умения* правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.	
Одевание-раздевание	*Закреплять умения:* самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. *Закреплять умения*: пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.		*Упражнять* в умении застегивать молнии, липучки. *Закреплятьумения:* самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. просьбу о помощи *выражать* словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить. *Продолжать приучать* соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение.		*Закреплять умение:* аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. *Совершенствовать умения:* наводить порядок в своем шкафчике. Аккуратно развешивать вещи в шкафу. *Закреплять* навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.	
Умывание	*Совершенствовать навыки:* намыливать руки до		*Совершенствовать умения*: быстро и аккуратно умываться,		*Совершенствовать умения:* быстро и аккуратно умываться,	

	образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.		соблюдать порядок в умывальной комнате. *Закреплять умение:* мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.		соблюдать порядок в умывальной комнате. *Закреплять умение:* мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	
Содержание в порядке одежды и обуви	*Совершенствовать умение* заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.		*Учить:* просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь пришивать оторвавшиеся пуговицы *Принимать участие в смене постельного белья:* стелить чистую простыню надевать чистую наволочку		*Формировать привычку* следить за своим внешним видом *Напоминать товарищам* о недостатках в их внешнем виде,проявлять желание помочь им *Принимать участие в смене постельного белья:* стелить чистую простыню надевать чистую наволочку	

Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

Методические приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические упражнения («Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу»), худ-е произведения; беседы «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место», «Культура поведения во время еды», «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде», «Культура еды – серьезное дело», «Как помочь товарищу», «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото»;чтение И.Ищук «Мои ладошки», С.Махонин «Завтрак», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Крупская «Чистота», Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей»

Трудовое воспитание детей

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд
2 неделя – труд в природе
3 неделя – коллективный труд
4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

Сентябрь 1 неделя	Складывание кроватных покрывал	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.
2 неделя	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.
3 неделя	Мытье строительного материала	Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.
4 неделя	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь 1 неделя	Уборка кровати	Обращать внимание на нерасплавленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность.
2 неделя	Мытье комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя	Мытье стульчиков	Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.
4 неделя	Наблюдение за работой медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней
Ноябрь 1 неделя	Застилание кровати покрывалом	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.
2 неделя	Рыхление цветов	Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни цветов; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о комнатных растениях .
3 неделя	Мытье игрушек	Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.
4 неделя	Знакомство с профессией «хлебороб»	Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь 1 неделя	Привести в порядок кукол	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.
2 неделя	Посадка лука в ящик	Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.
3 неделя	Изготовление украшений к празднику	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей;

4 неделя	Знакомство с профессией «животновод»	расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	 Привести в порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения в группе Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	 Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	 Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители	 Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений Мытье шкафчиков в раздевальной комнате Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.
Апрель		

1 неделя	Помощь малышам в одевании после сна.	Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.
2 неделя	Посадка фасоли в ящики	Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.
3 неделя	Генеральная уборка игровых уголков	Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.
4 неделя	Подбор иллюстраций о труде взрослых	Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.
Май	Ремонт книг	Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.
1 неделя		
2 неделя	Генеральная уборка в уголке природы	Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3 неделя	Уборка в умывальной комнате	Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.
4 неделя	Оформление альбома «Кем быть»	Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.

Перспективное планирование «Социальный мир»

Месяц	**Недели**	**Тема**	**Цель**	**Источник**
Сентябрь	1 неделя	«Мой родной город Покачи»	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином города Покачи, России; обогащать детей знаниями об истории возникновения города, о первостроителях; воспитывать уважение к труду взрослых.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.104)
	2 неделя	«Скоро в школу»	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.105) А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в

				подготовительной группе детского сада» (стр.36)
	3 неделя	«Эмоциональное состояние людей»	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.111)
	4 неделя	«Школа пожарников»	Формировать представление детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстренных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.135)
Октябрь	1 неделя	«Труд взрослых - производство продуктов питания»	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать бережное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здорового человека.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.115)
	2 неделя	«Человек трудился всегда»	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.109)
	3 неделя	«Перелетные птицы»	Расширить представления о перелетных птицах, учить устанавливать связь между характером корма и отлетом в теплые края, развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, водоплавающие), воспитывать бережное отношение к птицам, уяснить строение птиц, внешние признаки.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.69)
	4 неделя	«Швейная фабрика»	Углубить представление детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определить	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и

			их особенности; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между строением и назначением предмета; формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности.	старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.106, 138)
Ноябрь	1 неделя	«Какие люди живут на Земле».	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.119)
	2 неделя	«Домашние животные. Откуда текут молочные реки?»	Закрепить знания о пользе домашних животных, знания детьми названий детенышей животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать любовь к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.51). В.Н. Волчкова «Познавательное развитие.Конспекты занятий в старшей группе» (стр.27)
	3 неделя	«В гостях у бабушки в деревне»	Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.	В.Н. Волчкова «Познавательное развитие.Конспекты занятий в старшей группе» (стр.41)
	4 неделя	«Природные ископаемые Земли»	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и др.); развивать познавательный интерес детей.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.152)
Декабрь	1 неделя	«Зима. Приметы зимы»	Продолжить знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей и жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами , народными названиями зимних месяцев.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.110)
	2 неделя	«Наша Родина: как жили люди на Руси »	Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и

			живут в России, о том как жили люди на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.	старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.125)
	3 неделя	«Праздник Новый год»	Расширить представления детей о праздновании Нового года у разных народов и Древней Руси; формировать представление детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.132)
	4 неделя	«Зимующие птицы»	Дать детям представление о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинах, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как помочь птицам перенести суровую русскую зиму.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.87)
Январь	2 неделя	«Праздники на Руси»	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.133)
	3 неделя	«Инженеры и изобретатели»	Формировать представление детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.144)
	4 неделя	«Для чего нужны дома?»	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.; воспитывать уважение к человеку труда.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.124)
Февраль	1 неделя	«Посуда»	Обобщить представление детей о посуде; учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из	Л.К. Санкина «Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет»

			которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением; воспитывать интерес к познавательной деятельности.	(стр.23)
	2 неделя	«Их помнит вся Россия»	Углубить представления детей о Сталинградской битве; дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе; формировать основы патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.136)
	3 неделя	«Все работы хороши»	Закрепление знаний детей о различных профессиях.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.59, 62)
Март	1 неделя	«Труд мам»	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мам и желание делать ей подарки.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.143)
	2 неделя	«Пешеходы и транспорт»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора, о транспорте, его назначении и важности в жизни человека; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.117, 141)
	3 неделя	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности. Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях искусства.	В.Н. Волчкова «Познавательное развитие.Конспекты занятий в старшей группе» (стр.104) О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.160)
	4 неделя	«Я посещаю библиотеку»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста

			творческой деятельности человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам.	по разделу «Социальный мир»»(стр.113)
Апрель	1 неделя	«Когда тебе грозит опасность. Сохрани свое здоровье сам»	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; воспитывать удетей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.Учить самостоятельно следить за здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.148) В.Н. Волчкова «Познавательное развитие.Конспекты занятий в старшей группе» (стр.64)
	2 неделя	«Планеты Солнечной системы»	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах: развивать познавательный интерес детей.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.145, 147)
	3 неделя	«Кто нас учит в школе»	Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально- положительное отношение к школе и желание учиться.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.131)
	4 неделя	Путешествие в страну «Помощники человека»	Продолжать знакомить с бытовыми приборами и умными машинами, помогающими человеку в быту.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.199)
Май	1 неделя	«Во имя Победы и Мира на Земле»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей— защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»
	2 неделя	«Семья. Родственные связи»	Формировать общее понятие «семья», углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный

			заботы, любви, уважения к близким людям.	мир»»(стр.108) Л.К. Санкина «Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет» (стр.56)
	3 неделя	«В мире насекомых» «Скоро лето»	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа. Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки. Познакомить детей с особенностями летних изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными приметами.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.205, 214)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Игры направленные на развитие навыков общения

	Эмоциональный компонент (чувства)	**Когнитивный компонент (познание другого человека)**	**Поведенческий компонент (способность к сотрудничеству, совместная деятельность)**

Сентябрь	**Моё настроение** Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.	**Клубочек** Цель: развитие коммуникативных навыков .	**На мостике** Цель: развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.
Октябрь	**Театр эмоций** Цель: развитие внимания, эмпатии, умения чувствовать настроение другого	**Скажи хорошо о своём товарище** Цель: развитие доброжелательного отношения к сверстникам, внимания к партнёру по общению	**Зеркала** Цель: развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.
Ноябрь	**Маски** Цель: развитие внимания, эмпатии, умения чувствовать настроение другого	**Я принёс тебе подарок** Цель: развитие доброжелательного отношения к сверстникам, внимания к партнёру по общению	**Ладонь в ладонь** Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.
Декабрь	**Доброе животное** Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.	**Я – самый** Цель: повышение самооценки ребёнка	**Зоопарк** Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов
Январь	**Передай настроение** Цель: научить распознавать эмоции людей по мимике, позе, жестам	**Узнай по голосу** Цель: научить сосредотачиваться на слуховой информации	**Синхронный танец** Цель: дать возможность пассивным детям проявить активность, учить согласовывать свои действия с другим ребёнком
Февраль	**Конструктор эмоций** Цель: умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.	**Колечко** Цель: научить детей внимательно относиться друг к другу, замечать эмоциональное состояние партнёров по игре	**Зеркало наоборот** Цель: научить видеть сверстников, работать в паре

март	**Запрещённое движение** Цель: дать возможность детям проявить активность, развитие внимания	**Волшебный стул** Цель: повышение самооценки	**Мышь и мышеловка** Цель: развитие умения принимать решение в сложной ситуации
апрель	**Найди пару** Цель: научить передавать информацию с помощью мимики	**Слепой и поводырь** Цель: развитие чувства доверия между членами группы	**Три мудреца** Цель: развитие произвольности, межполушарного взаимодействия, настрой детей на совместные действия, умение слушать и слышать друг друга.
май	**Кого укусил комарик** Цель: научить детей внимательно относится друг к другу, понимать эмоциональное состояние другого	**Чем мы гордимся** Цель: научить слушать друг друга	**Мышь и мышеловка** Цель: развитие умения принимать решение в сложной ситуации

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств. I квартал

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Темы	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Культура поведения	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) 1.Беседы: «Будь всегда вежлив» «Вспомним правила вежливости» «Ласковое слово и кошке приятно» 2. Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С.Михалков «Ежели вы вежливы» В.Осеева «Волшебное слово»		Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. 1.Создание проблемных ситуаций 2.Д.и. «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»		Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. 1.Рассматривание картинок из серии «Дети играют» 2.Д.и. «Научим мишку делиться с товарищами» 3.Д.и. «Расскажем мишке, как надо играть с товарищами»	

	3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад» «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии» «Разные формы приветствия и прощания» 4. Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.					
Положительные моральные качества	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. 1.Чтение А.Барто «Мяч», 2.Чтение «Лошадка» 3.Д.и. Как утешить куклу Нину»		Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. 1.Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя. 2.Д.и. «Как зайка играет с товарищами»		Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. 1.Чтение М.Ивенсон «Кто поможет?» 2.Чтение Н.Павлова «На машине» 3. Д.и. «Поможем мишке попросить зайку помочь» 4. Д.и. «Как правильно попросить о помощи»	

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств II квартал

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Темы	Декабрь		Январь		Февраль	
Культура поведения	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате. 1.Д.и. «Можно-нельзя» 2.Д.и. «Уложим куклу спать» 3.Расскажем мишке, как мы		Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. 1.Беседа «Как играют воспитанные дети»		Приучать детей общаться спокойно, без крика. 1.Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»	

	укладываемся спать» 4. С/р игра «Детский сад»		2.Беседа «Как мы дружим» 3.Чтение Я.Тайц «Поезд» 4.Чтение Я.Тайц «Карандаш» 5.Чтение Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь» Д.и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»			
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. 1.Чтение Н.Калинина «Как петух утащил Васин хлеб» 2.Чтение «Н.Калинина «Разве так играют?» 3.Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик» Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»		Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам. 1.Рассматривание картин и иллюстраций 2.Рассказ воспитателя 3.Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» 4.Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» 5.Чтение В.Берестов «Больная кукла» 6.Чтение О.Высотская «Холодно» 7.Чтение К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»		Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя. 1.Рассматривание иллюстраций (части тела) 2.Беседа «Кто я» 3.Беседа «Что для чего» (части тела) 4.Чтение Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» 5.Рассматривание себя в зеркале.	

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств. III квартал

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Темы	Март		Апрель		Май	
Культура поведения	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. 1. Рассказ воспитателя 2. Создание проблемных ситуаций		Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. 1.Беседа «Как ведут себя		Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с	

	3. Д.и. «Расскажем мишке, как надо встречать гостей» 4. С/р ига «Семья» (гости)		воспитанные дети» 2. Беседа «Хорошо и плохо» 3.Чтение Т.Карамаренко «Капризка» 4. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»		ними хорошо играть и дружить. 1. Беседа «С кем мне нравится играть и почему»	
Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.). 1. Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 младшей группы 2. Беседа «Какими мы были, какими мы стали» 3. Беседа «Как надо помогать малышам»				2. Беседа «Как поступают добрые дети» 3. Д.и. «Расскажем мишке, как играют воспитанные дети» 4. «Поможем мишке быть вежливым»	

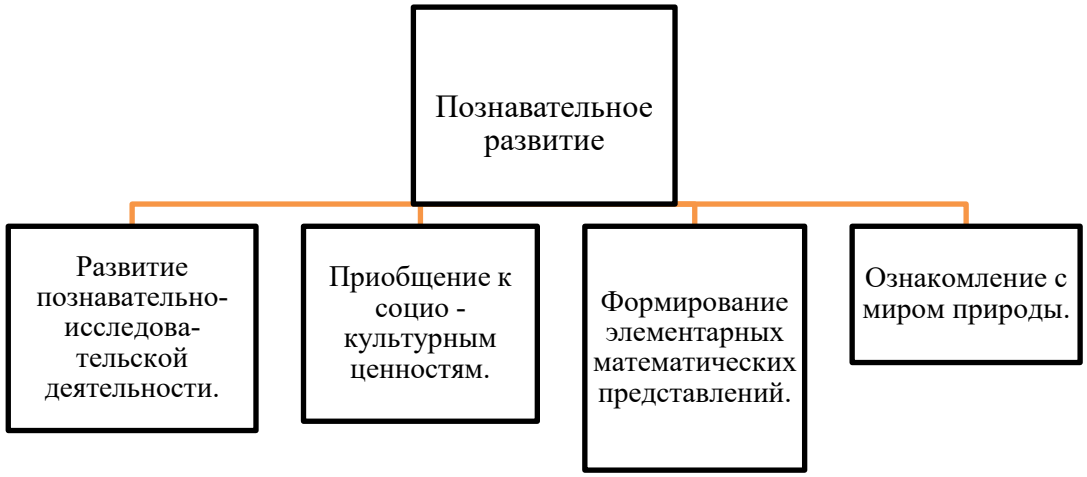
Процесс формирования всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно. Но наибольшее внимание нужно обращать на последовательность работы, запланированную в каждом квартале.

Методические приемы: показ с подробным объяснением действий, подробное словесное объяснение, частичный показ, игровые приемы, дидактические. упражнения («Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровати», «Как помочь товарищу»), художественные произведения; беседы «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое место», «Культура поведения во время еды», «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде», «Культура еды – серьезное дело», «Как помочь товарищу», «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», (с рассматриванием картинок), настольные игры «Лото»;чтение И.Ищук «Мои ладошки», С.Махонин «Завтрак», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Крупская «Чистота», Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей»

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств.

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

II.II.2. Образовательная область «Познавательное развитие»



Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу

Сенсорное воспитание

Сенсорное воспитание	
Упражнения для развития глазомера	**1**.На глазок. Цель: определять количество предметов на глазок. Можно определять, сколько: - спичек уместится на дне спичечного коробка - кусочков сахара на дне коробки - книг стоит на полке - страниц в книге (на ощупь)

	2.Подобрать «на глаз» предметы, находящиеся между собой в том же соотношении по величине, как в образце (для этого можно использовать две матрёшки разного размера)
	3.Показать соотношение двух предметов по высоте с помощью столбиков (полосок) и т.д.
	4. Шагомер. Определяем сколько шагов: - до ближайшего дерева - содержит периметр клумбы и т.д.
	5.Разделить круг, квадрат, прямоугольник на 2-4 равные части; разрезать ленточку на равные части.
	6. «Наложенные» изображения. Цель: различение изображений по их «наложенным» контурам.
	7. «Незаконченные» изображения. Цель: Развитие умения находить недостающие элементы.
	8. «Парные» изображения. Цель: формирование навыков последовательного зрительного обследования и нахождения отличий.
	9. «Точечные» изображения. Цель: развитие умения определять предмет по его точечному изображению
	10. «Перевёрнутые» изображения. Цель: развитие умения определять предмет по «перевернутому» изображению.
	11. «Разрезанные» изображения. Цель: развитие навыков зрительного конструирования
Д/и для развития обоняния	**1**. Определи предмет по запаху. Цель: различение предмет по запаху.
	2. Вспомни, как они пахнут. Цель: оживление в памяти разных запахов.
	3. Три флакона. Цель: различение жидких веществ по запаху.
	4. «Фрукт или овощ?» Цель: развивать умения познавать признак запаха и классифицировать объекты. Материал: разложенные по стаканам кусочки фруктов и овощей (огурец, яблоко, банан, апельсин, лимон, лук и т.д.). Ход игры: предложить детям определить по запаху с закрытыми глазами лежащие в стаканах продукты и разделить их на фрукты и овощи.
	5. Игровое упражнение «Поможем обезьянке». Цель: развивать умение детей определять по запаху съедобное — несъедобное Материал: разложены по стаканам продукты питания: хлеб, фрукты, овощи; предметы туалета: мыло, духи, зубная паста. Ход игры: предложить детям от имени больной обезьянки, которая потеряла нюх и зрение, определить по запаху съедобные для нее продукты.
	6. Игровое упражнение «Коробочки с запахами». Цель: дифференциация запахов с помощью обоняния. Материал: два набора по 6 коробочек в каждом, наполненные остро пахнущими веществами (кофе, какао, гвоздика, корица, ванилин и т.д.). Ход игры: 1 этап — предложить детям понюхать все коробочки одного набора, затем воспитатель вынимает коробочки из второго набора — предлагает понюхать и сравнить запахи двух наборов, до тех пор пока не найдется

	пара для каждой коробочки. 2 этап — предложить детям проделать подобное упражнение с закрытыми глазами (т.к. при отсутствии зрительного восприятия — возможность восприятия других органов чувств усиливается).
	7.«Что приготовил повар на обед?» Это игровое упражнение лучше проводить во время обеда. Цель: развитие обоняния, вкуса. Ход игры: предложить детям по запаху определить меню сегодняшнего обеда. Например: щи, гороховый или рыбный суп и т.д. Подтвердить запах вкусовыми качествами блюда.
	8.Игровое упражнение «У самовара...» Цель: развитие вкусовых качеств у детей и обоняния. Материал: чай из мяты, душицы, чабреца. Предшествующая работа: познакомить детей с лекарственными травами — мятой, душицей, чабрец. Ход игры: 1 этап — предложить детям чай из знакомых трав на пробу. 2 этап — ребенок выбирает понравившийся чай по запаху и вкусу и называет, из какой он травы.
Д/и для развития вкусовых ощущений	**1.** Определи на вкус. Цель: определение продуктов на вкус.
	2. Вусовые банки. Цель: ознакомление основными видами вкуса.
	2. Назови вкус продуктов. Цель: оживление в памяти вкусов разных продуктов.
Д/и для восприятия температурных различий	**1**. Четыре времени года. Цель: закрепление знаний о температурных явлениях в разное время года.
	2. Какой предмет. Цель: различение температурных состояний окружающих предметов.
	3. Холодный, тёплый, горячий. Цель: оживление в памяти температур окружающих предметов и явлений
	4. Кувшины. Цель: определение на ощупь температурных состояний воды.
Д/и на различение ощущений тяжести	**1**. Весы. Цель: сравнение веса предметов «на руку».
	2. Определи, что легче. Цель: сравнение веса предметов «на глаз».
	3.Определи на ощупь. Цель: тактильное определение противоположных свойств предметов.
Д/и на восприятие звука	**1**. Что слышно. Цель: развитие умения прислушиваться и по звуку определять его происхождение.
	2. Определи, что слышится. Цель: развитие умения прислушиваться и определять источник звука.
	3. Шумящие коробочки. Цель: развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости.
	4. Повтори. Цель: развитие умения прислушиваться и запоминать серию звуков.
	5. Колокольчик. Цель: определение направление звука в пространстве.
	6. Далеко-близко. Цель: определение расстояния звучания

Проектная деятельность

Группа ОН для детей от 6-7 лет	**1. «Занимательная геология»** *Интеграция областей:* социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие *Цель:* Дать представление о полезных ископаемых родного края. *Задачи:* 1.Формировать первичные исследовательские и познавательные интересы. 2.Развивать умение самостоятельно добывать необходимую информацию из различных источников (энциклопедии, познавательные телепередачи и.т.д.). 3. Расширять представление детей о профессиях (геолог, ювелир). 4. Воспитывать интерес к познанию родного края, уважение к труду взрослых. *Итоговый продукт:* Праздник «В гостях у хозяйки медной горы» **2.« Вы слыхали о воде? Говорят - она везде…»** *Интеграция областей*: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие *Цель:* совершенствовать представления детей о воде, её значении для всего живого на планете Земля. *Задачи:* 1. Продолжать формировать представления о круговороте воды в природе, о значении воды. 2. Продолжать развивать исследовательскую деятельность детей (видеть цель, выдвигать предположения и гипотезы, делать и аргументировать выводы) 3. Воспитывать экологическую грамотность у детей (жизнь человека напрямую зависит от состояния окружающей среды – чистый воздух, вода, почва.). *Итоговый продукт:* «Защита детских мини – проектов о воде» **3. «И всё о той войне…»** Цель: знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны *Итоговой продукт:* сборник рассказов о родных, прошедших войну	краткосрочный ноябрь долгосрочный апрель апрель - май

<u>Исследовательско – экспериментальная деятельность на прогулке</u>

Возрастная группа	**Тема**	**Срок**
Группа КН для детей от 6 - 7 лет	**1.** *Желтый лист сигналит нам* **Цель: обобщить представления об осени (листья на деревьях и кустарниках опали, трава пожухла, люди убирают листья в кучи).**	Сентябрь
	2. Откуда дует ветер?	Октябрь

	Цель: Познакомить детей с направлением ветра. Развивать интерес к явлениям природы. Воспитывать внимательность.	
	3. *Фигурки* **Цель: Познакомить детей со свойствами мокрого снега. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к деятельности.**	Ноябрь
	4. *Украсим ёлку игрушками изо льда* **Цель: Познакомить детей с превращением воды в лёд. Развивать сенсорное восприятие. Способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника**.	Декабрь
	5. *Защитные свойства снега.* **Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами снега. Развивать любопытство.**	Январь
	6. *Выявление механизма образования инея* **Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды.**	Февраль
	7. *Тающий лед* **Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.**	Март
	8. *Солнечная лаборатория* **Цель: Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.**	Апрель
	9. *«Круговорот воды в природе»* Цель: Расширять представление детей о свойствах воды, развивать умение использовать различные способы познавательной деятельности	Апрель
	10. Где вода? Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	Май
	11. «Растворимость веществ» **Цель: воспитывать интерес к самостоятельности экспериментальной деятельности**	Июнь

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому Сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Математическое развитие

Освоение программы решается через следующие задачи:

— Развитие самостоятельности, инициативы и творчества в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

— Побуждение дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий(увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму и т.п.)

Методы: игры направленные на освоение элементов логики, игры головоломки, дидактические игры, обследование качественное и количественное предметов, моделирование

Планируемый результат:

— Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических и проблемных задач, переноса в новые условия.

— Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.

— Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

— Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты игр; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Перспективное планирование Математическое развитие

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	« Геометричес фигуры»	Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадра «прямоугольник», «четырехугольник»; учить классифицировать фигуры разным признакам: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.4
	2	«Величина»	Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходс предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; уч отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.6
	3	«Ориентировка пространстве»	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношен к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней неде учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить назва геометрических фигур.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.9
	4	«Знакомство	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (боль	Новикова В.П «Математик

		тетрадью»	меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счет пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	детском саду» стр.12
	5	«Знаки равенст неравенство»	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числам пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «запис познакомить детей со знаками «=» (равенство, неравенство); закреп временные представления; учить называть «соседей» данного числа.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.14
	6	«Многоугольник»	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, угла вершинами, их взаимно однозначным соответствием , упражнять в счет пределах 10.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.18
	7	«Геометрические фигуры»	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетра продолжать учить понимать количественные отношения между числами пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=»,; чит «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в сч на ощупь.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.21
	8	«Быстро, медленно»	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить назва геометрических фигур (треугольник, многоугольник), упражнять в счете пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить назва времен года и месяцев.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.24
Октябрь	9	«Состав числа три»	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из д меньших чисел, упражнять в счете по осязанию; закрепить времен представления.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.27
	10	«Измерение»	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показыв 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения меж числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знак учить классифицировать фигуру по разным признакам: величине, форме, цвет	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.30
	11	«Деньги»	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентиро на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединить точки прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.33
	12	«Состав числа четыр	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнят прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а за преобразовывать их.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.36
	13	«Деньги» (интегрированное занятие)	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счет пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.40
	14	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом обратном счете; упражнять в счете на слух.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.43

	15	«Состав числа пять»	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел, упражнят счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать заданной мере.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.47
	16	«Далеко, близко»	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольник прикладывая их к друг другу; упражнять в счете на слух; упражнять ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться слова «далеко», «близко» и т.д. закрепить знание детьми своего адреса.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.50
	17	«Измерение»	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величи понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнят счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различат называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов заданной цифре.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.53
	18	«Геометрические фигуры»	Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составл геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометричес фигурах.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.57
	19	Знак «плюс»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данн числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бума	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.59
	20	«Состав числа семь»	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить назва дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать уч детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.62
	21	«Измерение»	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой ме понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить де уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» »).	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.64
	22	«Состав числа восем	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнят ориентировке в пространстве, при определении положения предм пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить назыв «соседей» данного числа.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.67
	23	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; уч составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить назва геометрических фигур.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.69
Ноябрь	24	«Состав числа девят	Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из д меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете составленной мерке.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.72
Д	25	«Измерение»	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; уч	Новикова В.П «Математик

			составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить времен представления.	детском саду» стр.75
	26	«Состав числа десят	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считат пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентиро в пространстве, на листе бумаги.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.77
	27	«Второй десяток»	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел втор десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометричес фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.80
	28	«Счет до 20»	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образование «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть сло противоположные по смыслу	Новикова В.П. «Математик детском саду» стр.83
	29	«Часы»	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах учить называть «соседей» данного числа.	Новикова В.П. «Математик детском саду» стр.85
	30	«Время»	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из д меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью часа.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.89
	31	«Ориентировка пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, исполь слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счет пределах 20.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.91
	32	«Ориентировка пространстве (интегрированное занятие)»	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоско используя «справа», «вверху», «слева», «Внизу»; учить составлять силуэт восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.94
Январь	33	«Год»	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформиров представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календа продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количес десятков и единиц.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.98
	34	«Получас, исто часов»	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнят ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположе предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить назва геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольни «треугольник» и т.д. Познакомить детей с историей изобретения часов; уч узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнят увеличении и уменьшении числа на единицу.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.102-105
	35	«Количество и сч Задача. Структ	Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей арифметической задачей, со структурой задачи – учить выделять: услов	Т.А.Фалькович, «Формирование

		задачи»	вопрос, решение, ответ.	математических Представлений» стр.178
	36	«Решение задач»	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложени вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» зада используя знаки «+», «-», «=»; закрепить название месяцев.	Новикова В.П. «Математик детском саду» стр.107
	37	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользу знаками «+», «-», «=»; упражнять в счете по осязанию; закрепить назва геометрических фигур.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.111
	38	«Счет двойками»	Учить детей считать; учить называть общее количество предметов в групп закрепить названия месяцев.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.115
Февраль	39	«Часы в быту»	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие меж предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; уч соотносить число с цифрой.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.117
	40	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структур задачи, упражнять в счете в пределах 20.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.120
	41	«Деление на рав части»	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей пу складывание по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 5/8, 8/8; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренн треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя сло «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.124
	42	«Измерение»	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, вниман упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разны мерками.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.127
	43	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закреп название дней недели, упражнять в счете в пределах 20; учить увеличиват уменьшать число на единицу.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.130
	44	«Сантиметр»	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить дете единицей длины - сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначени упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из д меньших чисел.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.133
Март	45	«Счет тройками»	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предмето группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признака	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.135
	46	«Геометрические	Закрепить название геометрических фигур; упражнять в ориентировке	Новикова В.П «Математик

		фигуры»	пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядо «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами.	детском саду» стр.137
	47	«Измерение»	Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; уч различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощ линейки.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.140
	48	«Отрезок»	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлят решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числово примеру; упражнять в счете тройками.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.142
	49	«Геометрические понятия: точ отрезок, луч, пряма кривая линии»	Уточнить представления о геометрических понятиях: точке, линии прям линии кривой, отрезке, луче, и их основных признаках.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических представлений» стр.141
	50	Количество и сч Сравнение чис Знаки сравнения.	Продолжить учить сравнивать смежные числа, закрепить знание зна «больше», «меньше», «равно», правильно их писать и читать.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических представлений» стр.148
	51	«Повторение»	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить поним количественные отношения между числами в пределах 20, пользоват знаками: «=», «>», «<»; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнят ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.145
	52	«Измерение»	Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому приме упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры, упражнят счете, развивать мелкую моторику.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.148
Апрель	53	«Ориентировка пространстве»	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнят составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных - нечетн чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.151
	54	«Ориентировка пространстве»	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, уч перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлен необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней неде упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыду числа.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.153
	55	«Измерение»	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полмет продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычита в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.155
	56	«Ориентировка	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполн	Новикова В.П «Математик

		пространстве»	задания под диктовку, учить двигаться во время перерисовывание от указан точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить назва месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические зад на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	детском саду» стр.157
	57	«Повторение» (интегрированное занятие)	Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счет пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить назва месяцев.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.160
	58	«Измерение»	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, котор дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять дете увеличении числа на единицу в пределах 20; закрепить времен представления; упражнять детей в счете по заданной мере.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.163
	59	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычита на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентиро на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «спра «между», «под», «за».	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.166
	60	«Количество и сч Закрепление сост числа»	Закрепить знания детей о порядковом счете. Закрепит умение увеличиват уменьшать числа в пределах 10. Закрепить умение сравнивать груп предметов. Закрепить умение складывать и вычитать числа.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических представлений» стр.171
Май	61	«Деление целого на (4) равные и нерав части».	Учить детей делить целое на 2 и 4 равные и неравные части.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических представлений» стр.176
	62	«Количество и сч Решение задач смекалку»	Учить решать веселые задачки и примеры, активизировать мыслительную познавательную деятельность детей.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических представлений» стр.194
	63	«Повторение»	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить назва геометрических фигур	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.171
	64	«Повторение»	Учить чертить отрезки заданной длины; закрепить состав числа 8 и 9; реше задач.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.173
	65	«Повторение»	Закрепить названия дней недели; учить определять числа предыдуще последующее названному числу; решение математических задач.	Новикова В.П «Математик детском саду» стр171
	66	«Повторение»	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить назва	Новикова В.П «Математик детском саду» стр.173

			геометрических фигур	

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Освоение программы решается через следующие задачи:

— Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них,

— воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе,

— обеспечить сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей

Приемы: беседы, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы, создание проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения

Планируемый результат:

— Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

— Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

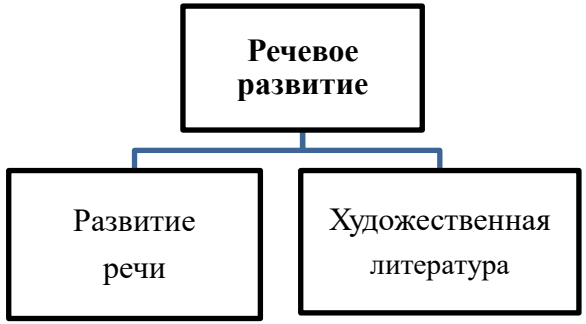
— Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.

— В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения, учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.

— Ребенок знает свой адрес, имена родителей, контактные телефоны; избегает контактов с незнакомцами на улице.

— Различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; соблюдает осторожность при встрече с незнакомыми животными

II.II.3. Образовательная область «Речевое развитие»



Перспективное планирование «Речевое развитие»

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Рассказывание по	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно	Т.М.Бондаренко.

		картине «В школу»	придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать словарь по теме: «Школа», « Осень». Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.	«Занятия по развитию речи» (стр.121)
	2 неделя	«О чём печалилась осень?». Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.165)
	3 неделя	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать текст точно и последовательно, учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить заканчивать фразу начатую воспитателем	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.122)
	4 неделя	Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно, строить сюжет.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.127)
Октябрь	1 неделя	Коллективное рассказывание (труд людей осенью)	Упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; упражнять в подборе определения к заданным словам.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.123)
	2 неделя	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»	Учить пересказывать детей литературный текст, активизировать в речи сложные предложения, упражнять в образовании однокоренных слов.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.152)
	3 неделя	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.190)
	4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.146)
Ноябрь	1 неделя	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста по его содержанию.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.179)
	2 неделя	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Упражнять в употреблении сущ. В Р.п. мн.ч.; развивать умение сравнивать. М-л: картины из серии «Домашние животные»:	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.125)

			«Лошадь с жеребёнком», «Корова с телёнком» и т.д.	
	3 неделя	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.177)
	4 неделя	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.131)
Декабрь	1 неделя	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.182)
	2 неделя	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.153)
	3 неделя	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя, рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.136)
	4 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.120)
Январь	2 неделя	Рассказывание на тему из личного опыта « Как мы играли зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.)	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.145)
	3 неделя	Чтение сказки «Про зайца – длинные уши…» Д.Мамина-Сибиряка	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.170)
	4 неделя	Пересказ сказки « У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значения слов, учить подбирать антонимы и синонимы.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.139)
Февраль	1 неделя	Пересказ сказки « Как аукнется, так и откликнется»	Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов (из текста), воспитывать умение понимать смысл пословиц.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.155)
	2 неделя	Чтение басни	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю	Т.М.Бондаренко.

		И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	языка басни.	«Занятия по развитию речи» (стр.172)
	3 неделя	Рассказывание по картине	Учить составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.159)
Март	1 неделя	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.188)
	2 неделя	Пересказ рассказа М.М.Пришвина «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.172)
	3 неделя	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность, выразительность. Упражнять в словообразовании. Материал: картина «Лиса с лисятами».	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.134)
	4 неделя	Чтение басни «Ворона и лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.178)
Апрель	1 неделя	Рассказывание на тему « Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Материал: игрушки – лисёнок, щенок.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.137)
	2 неделя	Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж»	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значением слова «игла».	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.150)
	3 неделя	Придумывание сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы, учить регулировать силу голоса.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.129)
	4 неделя	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи»

				(стр.129)
Май	1 неделя	Рассказывание по серии сюжетных картинок	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.149)
	2 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.124)
	3 неделя	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.153)

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни, является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности, что включает в себя овладение понятийным содержанием слова , использования слов- в их переносном и иносказательном значении.

Можно выделить следующие задачи:

1. Формирование умения пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
2. Предсказывание произведений близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.
3. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.
4. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам;
5. Умение различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
6. Проявление интереса к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

Методы: описательные рассказы, пересказ литературных произведений, экспериментирование со словом, сочинение рассказов по сюжетным картинкам, беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Планируемый результат:

— Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнениями других, расспрашивает о их деятельности, событиях в жизни.

— Проявляет интерес к речи, как особому объекту познания: с удовольствием разгадывает кроссворды, ребусы, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет свои литературные предпочтения.

— Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. В речи присутствует рассуждение, доказательство, примеры. Предлагает творческие словесные игры, загадывает загадки, придумывает истории и сюжеты.

— Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в спорах, использует речевые формы убеждения (« я думаю, что…»; «я считаю» и т.д.).

— Владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.

— Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности.

— В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.

— Адекватно и детально отражает в речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

— Творчески активен в речевой, и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов

На седьмом году жизни у детей наблюдается углубление и дифференциация читательских интересов, проявляются предпочтения в выборе видов и жанров литературы. Дети этого возраста воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной стороны, чувствуют и стремятся истолковать красоту литературной речи, проецируют события и образы героев произведений на себя и взаимоотношения с окружающим, стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему в разных видах творческой деятельности. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы . Программные задачи решаются в разных видах самостоятельной и совместной деятельности детей .

Задачи: Обогащение читательского опыта детей, в процессе ознакомления с литературой ,развитие умения элементарно анализировать содержание и форму произведения . Важнейшей задачей на данном этапе является поддержание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней.

— Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте.

— Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.

— Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Основными методами литературного развития являются : Чтение, рассказывание взрослого, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, беседы после чтения, беседы о книгах, обобщающие беседы, вечера литературных развлечений, тематические выставки. Важным направлением работы с детьми подготовительной группы становиться ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг.

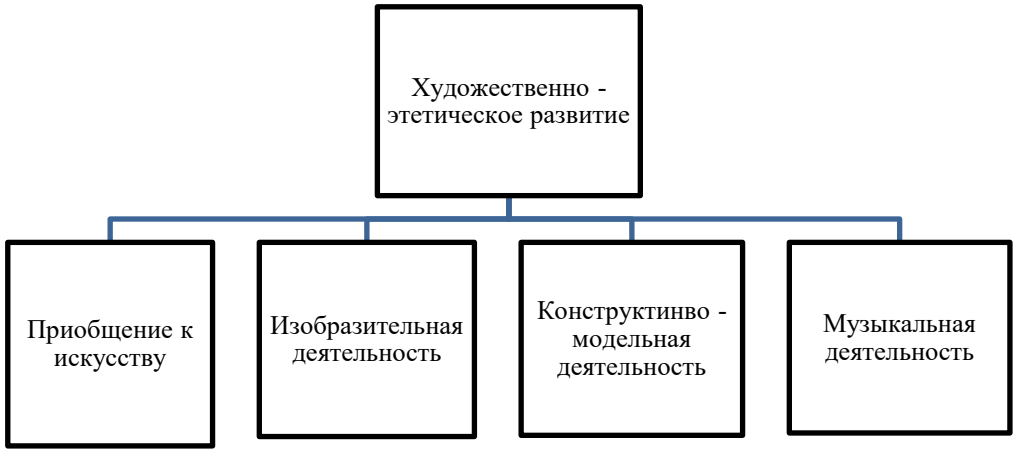
Планируемый результат:

— Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

— Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.

— Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
— Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
— Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты.
— Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представление о некоторых их особенностях.
— Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. Выразительно исполняет литературные произведения.
— Творчески активен в речевой, театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
— Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

II.II.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепку, ручной труд, конструирование.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развивать у детей художественное творчество.

— Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, дек народное искусство.
— Называть основные выразительные средства.
— Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

В рисовании: Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и окружающей жизни, литературных произведений. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: - Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, композиции из двух-трех и более изображений. - Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа. - Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и у и обрывания. Создавать сюжетные и декоративные композиции.

В ручном труде: Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек. Изготовлять объемные игрушки. Работать с иголкой.

Освоение программы решается через следующие задачи:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации ,
- подвести детей к пониманию ценности искусства , художественной деятельности,
- способствовать становлению и проявлению у детей интересов, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность, способствовать становлению позиции художника творца,
- поддерживать проявление самостоятельности,
- стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу.

Методы: творческое экспериментирование, игры и упражнения, чтение , рассматривание иллюстраций, картин, обсуждения, совместная деятельность, образовательные прогулки, использование современных информационных технологий.

Планируемый результат:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (линию, цвет, ритм, композицию и другое), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Перспективное планирование Художественный труд
Аппликация/ Конструирование

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Конструирование «Наш город»	Закреплять умение строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 642)
	2 неделя	Аппликация «Что нам осень принесла». Коллективная работа « фрукты»	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 547)
	3 неделя	Аппликация «Экзотические рыбки»	Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 556)
	4 неделя	Аппликация «Что нам осень принесла». Коллективная работа, овощи.	Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 546)
Октябрь	1 неделя	Конструирование «Плоскостная композиция из растений на круге»	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 612)
	2 неделя	Аппликация «Старичок - Лесовичок»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 571)
	3 неделя	Аппликация «Ласточка»	Закрепить знания о перелетных птицах, учить делать аппликацию способом обрывания бумаги. Развивать воображение, чувство цвета, композиционные умения в расположении предметов, эстетическом отношении к окружающему миру; активизировать словарь детей.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	4 неделя	Конструирование «Рубашка» (оригами)	Учить детей мастерить поделки в технике оригами, учить четко выполнять инструкции педагога, помочь каждому ребенку добиваться желаемого результата, учить доводить начатое дело до конца, способствовать развитию конструктивных, творческих способностей	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».

			детей.	И.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка»
Ноябрь	1 неделя	Аппликация из ладошек «Дерево дружбы»	Вызвать интерес к созданию работы «Дерево дружбы»; учить детей составлять самостоятельно композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева); развивать умения аккуратно вырезать по контуру и приклеивать деталь; развивать познавательные интересы, связную речь, мелкую и общую моторики, творческие способности детей.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	Конструирование «Мордочка котенка из ваты»	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 617)
	3 неделя	Конструирование «Мозаика сюжетная из яичной скорлупы «Цыпленок, вылупившийся из яйца»»	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 621)
	4 неделя	Аппликация «Царство диких зверей»	Продолжать осваивать прием аппликации- выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 558)
Декабрь	1 неделя	Создание макета «Зима» Конструирование «Зайчик» (волшебные полоски)	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 616)
	2 неделя	Конструирование «Мост»	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 620)
	3 неделя	Аппликация «В лесу родилась елочка»	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

				детского сада» (с. 564)
	4 неделя	Аппликация «Снегирь на ветке рябины»	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 577)
Январь	2 неделя	Конструирование «Тряпичная кукла «Закрутка»»	Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 638)
	3 неделя	Аппликация «Пингвины на льдине»	Учить детей делать из бумаги пингвина. Обобщать знания о пингвинах. Усовершенствовать приемы вырезывания ножницами (разрезание по прямой, кривой линиям). Закреплять умение по-разному располагать в пространстве аппликацию пингвина, развивать чувство композиции.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	4 неделя	Конструирование «Шахматное плетение «Коврик»»	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 628)
Февраль	1 неделя	Аппликация «Чайный сервиз»	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные и теплые тона для композиции.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 506)
	2 неделя	Конструирование «Панно из лоскутков «Кораблик»	Учить делать аппликацию из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 623)
	3 неделя	Аппликация «Дачный домик»	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 550)
Март	1 неделя	Аппликация «Мимоза»	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 588)
	2 неделя	Конструирование «Грузовой	Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в

		транспорт»	назначения	подготовительной группе детского сада» (с. 615)
	3 неделя	Конструирование «Салфетка»	Учить согласованности в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, развивать творчество.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 630)
	4 неделя	Конструирование «Колобок»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 640)
Апрель	1 неделя	Конструирование из бросового материала (конфетные фантики) «Веселый клоун»	Познакомить детей с профессией клоун, закрепить знание цвета и формы, развивать замысел, учить правильно срезать углы у прямоугольника, учить располагать изображение на листе бумаги, создавать радостное настроение.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	Аппликация «Смастерим ракеты сами, полетим над облаками»	Формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус. Развивать способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала, развивать мелкую моторику рук, связную речь. Воспитывать аккуратность, желание оказывать помощь товарищу, воспитывать бережное отношение к своей планете. Развивать пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	3 неделя	Конструирование «Косичка» (косое плетение).	Развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, приучать работать обеими руками.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 631)
	4 неделя	Конструирование «Скворцы прилетели»	Закрепить умение обклеивать коробочку кусочками самоклеящейся бумаги. Самостоятельно склеивать детали скворечника. Закреплять умение вырезать детали по трафарету (круг) из картона, развивать стремление к конструированию, трансформированию одного предмета в другой, закреплять умение рационального способа вырезывания из бумаги сложенной гармошкой и пополам, учить лепить птицу, передавая характерные особенности строения и окраски.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»

Май	1 неделя	Аппликация «С Днем победы»	Развитие творческих способностей детей. Продолжать формирование умений работы с бумагой. Развитие эмоционально- чувственной сферы детей, обогащение их сенсорного опыта, развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций. Побуждение детей выражать свое отношение к близким через предметы, созданные своими руками.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	Конструирование «Фоторамка для семейной фотографии своими руками»	Освоение техники вырезывания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон для получения объемной аппликации. Продолжать учить детей создавать не сложную композицию; по-разному располагать изображения цветов на листе. Закреплять приёмы создания композиции и приёмы её наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного; развивать воображение, фантазию, творческие способности. Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	3 неделя	Аппликация «Бабочки на лугу»	Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 599)

Перспективное планирование Лепка

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Что мы умеем и любим лепить»	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 502)
	2 неделя	«Фрукты»	Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов, понятных для окружающих, использовать стеку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 504)
	3 неделя	Вывески. «Наше большое летнее путешествие» (вариант: «Каталог	Учить детей «читать» условные изображения, понимать символику (на материале вывесок), создавать образы- символы по определенной теме.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 526)

		нашего туристического агентства»).		А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	4 неделя	«Мы сажали огород, где картошка растет». Коллективная работа	Развивать умение согласованно выполнять общую работу, договариваться между собой о деталях изделия. Продолжать учить детей наносить пластилин на картон ровным слоем, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Развивать мелкую моторику, творчество, умение работать коллективно.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 504)
Октябрь	1 неделя	«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	«Грибы в корзинке»	Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке). Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику эстетический вкус.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 503)
	3 неделя	«Учимся лепить птиц»	Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 527)
	4 неделя	Свитер для Хрюши.	Формировать умение применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
Ноябрь	1 неделя	«Дружные ребята»	Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить дополнительный материал – спички, как каркас туловища. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

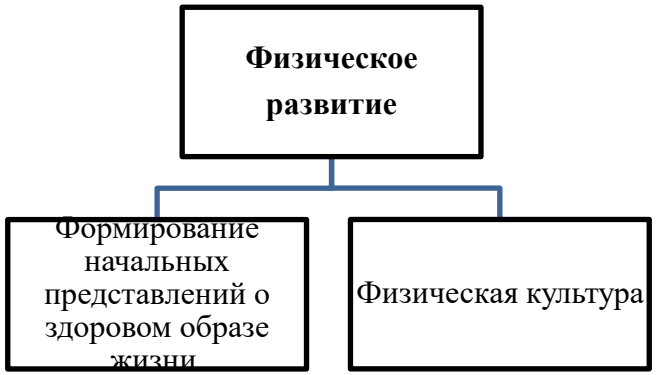
			планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	детского сада» (с. 509)
	3 неделя	Дымковская игрушка «Петушок»	Учить лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 508)
	4 неделя	«Ежик»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять части между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 524)
Декабрь	1 неделя	Создание макета «Зима» «Барельеф «Зима»»	Учить изготовлению барельефов снежинок и украшение их паетками. Закрепить знания о понятии настроение. Научить новым приёмам лепки, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать у детей проявление индивидуальности, воспитывать усидчивость, аккуратность.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	«Учимся лепить зайцев»	Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить зайцев в лепке. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к животным.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 516)
	3 неделя	«Дед Мороз спешит на елку»	Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 520)
	4 неделя	«Красногрудый, чернокрылый прилетел снегирь с Сибири!»	Учить передавать на горизонтальной плоскости внешний вид объекта, подбирать цвет, сопоставлять размер. Развивать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Познакомить с приемом - «соединение двух цветов»; обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать речь через художественное слово, расширять словарный запас, творческое воображение. Развивать мелкую моторику пальцев рук, сенсорные навыки; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
Январь	2 неделя	«На дворе зима, очень рада	Продолжать учить детей выбирать тему для лепки, задумывать композицию, передавать характерные особенности формы, деталей,	А.М.Вербенец «Образовательная область

		детвора!»	пропорций, лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение пользоваться различными способами лепки: скатывание, вытягивание, прищипывание, деление на равные и неравные части, примазывание и т.д. Учить детей обобщать свой жизненный опыт, отражать свои знания и впечатления в различных видах деятельности. Воспитывать у детей интерес к зимним видам спорта, играм на свежем воздухе зимой, Формировать чувство коллективизма в совместных играх и дружеские отношения между сверстниками. Формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	Художественное творчество»
	3 неделя	«Животные жарких стран»	Учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передовая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	4 неделя	«Строительство дома»	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
Февраль	1 неделя	«Чайный сервиз»	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 506)
	2 неделя	Самолетик для папы	Познакомить детей с новым приемом лепки - цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движения ветра. Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки самолетика.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 528)
	3 неделя	«Декоративная тарелка»	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 506)
Март	1 неделя	«Сувенир для мамы»	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение, использовать стеку для отделки формы.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в

			Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	подготовительной группе детского сада» (с. 530)
	2 неделя	«Загадки и отгадки»	Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 531)
	3 неделя	«Русский сувенир»	Расширить представление детей о видах народного декоративного искусства. Познакомить детей с историей рождения русской деревянной матрёшки, с её внешним обликом. Учить различать разнообразие видов данной игрушки: Сергиев-Посадская, Полхов-Майданская, Семёновская. Развивать умение самостоятельно выбирать цвета для узора, умение заполнять элементы костюма матрёшки пластилином (налеплять по всей поверхности, не заходя за контуры, размазывая пальчиками). Развивать умение составлять узор на сарафане и платке матрёшки из зёрен риса, гороха и фасоли, вдавливая слегка в пластилин. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки, как символа русского народного искусства. Развивать мелкую моторику рук. Развивать способность к самоанализу и оценке результатов.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	4 неделя	Лепка по замыслу «По страницам любимых сказок»	Воспитывать интерес к персонажам сказок; продолжать учить детей в сюжетной лепке передавать пропорции и динамику; совершенствовать приемы лепки животных разными способами; развивать мелкую моторику рук; развивать лексико-грамматический строй речи детей.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
Апрель	1 неделя	«Лыжники»	Учить видеть выразительность образа лыжника, разные движение, лепить человека из целого куска (голову, туловище, ноги), плотно соединять части (руки), передавать разные движения, располагать фигурку на подставке.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	«Наши космонавты»	Учить детей лепить фигуру человека конструктивным и комбинированным способами, поставить задачу: передать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает- парит в невесомости, идет по Луне или приветствует инопланетян. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 534)
	3 неделя	«Лепим буквы»	Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что	Т.М. Бондаренко

			буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 532)
	4 неделя	«Лепим цифры»	Закрепить представление о начертании цифр. Учить лепить цифры разными способами, предложить передавать образы знакомых цифр пластическими средствами (по замыслу), ориентировать на поиск разных вариантов оформления.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 533)
Май	1 неделя	«Монумент памяти»	Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество; воспитывать уважительное отношение к прошлому; закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой; отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям); развивать творчество.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	«Барельеф «Цветы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать налепами и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 542)
	3 неделя	«Яблонька»	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 540)

II.II.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».



Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

6.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Содержание работы по укреплению и сохранению здоровья детей и формированию здорового образа жизни

Режимные моменты	**Специальная деятельность**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**

*прием детей на свежем воздухе; *умывание, мытье рук *выполнение всех форм двигательного режима; *питание; * прогулка перед обедом; * сон; * закаливающие процедуры; *прогулка после дневного сна в теплый период; *профилактические мероприятия	*Занятия по формированию здорового образа жизни в рамках экологического образования (с детьми от 3 до 7 лет) *Развлечение	*игра (подвижная и творческая) *чтение, *беседа, *показ, *игровое упражнение, *наблюдение *Дни здоровья *рассматривание иллюстраций * оформление альбомов	во всех видах самостоятельной деятельности	*День открытых дверей *Родительские собрания *Информационная пропаганда (информация на родительских стендах, родительские газеты и др.)

Формы и методы оздоровления детей.

- **В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей:**
- соблюдение режима дня;
- гигиенические и водные процедуры (умывание - мытье рук -обеспечение чистоты среды);
- утренняя гимнастика (проводится каждый день, используются различные формы проведения, включая дыхательные и профилактические упражнения);
- подвижные и динамические игры (в течение всего дня в группе и на улице);
- дыхательная гимнастика (используется вместе с физкультминуткой для повышения общего тонуса и активизации детей);
- физкультминутки;
- упражнение на предупреждение плоскостопия (ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам)
- массаж волшебных точек ушек: «Поиграем с ушками», «Потянем ушки», «Погреем ушки»;
- Закаливание: а) воздушные ванны б) гимнастика пробуждения в) игровой самомассаж г) ходьба по ребристой дорожке, массажным коврикам, солевой дорожке;
- Музыкотерапия: а) музыкальное сопровождение режимных моментов (спокойная музыка во время еды, бодрая во время одевания). б) музыкальное оформление фона занятий (использование по теме занятий песен и мелодий, для отдыха детей, проведение ритмических минуток). в) хоровое пение.
- Аутотренинг и психогимнастика: а) игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы (этюды на выражение различных эмоциональных состояний «Лисенок боится», «Поссорились и помирились», «Разное настроение»); б) игры тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний (игры: «Передай улыбку другому», «На что похоже настроение», «Минутка шалости».

– Пальчиковая гимнастика.
– **Пропаганда ЗОЖ**

На ряду, с этим мы проводим физкультурные мероприятия, как в помещении, так и на свежем воздухе, спортивные досуги совместно с родителями под руководством инструкторов по физической культуре.

Глазной гимнастический комплекс.

Проводится 2 раза в день для улучшения работы головного мозга.
Наложить ладони на закрытые глаза не касаясь их. Согревание глаз центром ладони 30 секунд.
Под закрытыми веками рисуем глазами круги влево -, вверх, направо, вниз; затем круг в обратную сторону (3раз).
Нежно погладить пальцами веки, открыть глаза и быстро поморгать.
И.п. - вытянуть правую руку прямо перед собой, кисть на себя. Смотрим на ноготь среднего пальца. Не поворачивая головы следи за этим ногтем -рука перемещается вправо в сторону, затем - влево. Сменить руку, все повторить по 5 раз каждой рукой медленно.
И.п. то же. Медленно приближаем правую руку к носу, затем удаляем. Повторить 10 раз.

Игровая деятельность

Основные цели и задачи

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы,

созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для под- готовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Театрализованные игры

	Тема	Цели и задачи
1	«Вежливые слова» стр.64 з.№1Театрализованные игры в д. саду Т.И Петрова	Воспитывать коммуникативные качества детей; привлекать к режиссерской работе, развивать диалогическую и монологическую речь ее интонационную выразительность.
2	Пиктограмма и пантомима стр.66 з. №2	Знакомить детей с пиктограммами, развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки, побуждать детей участвовать в театрализованной игре.
3	«Договорим то, что не придумал автор» стр.67 з.№3	Развивать диалогическую и монологическую речь детей, творческое мышление детей, воображение, фантазию.
4	«Листопад» стр.68 з.№4	Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.
5	«В гостях у Мойдодыра» стр.70 з.№5	Развивать интерес к театрализованной игре, воспитывать коммуникативные качества, совершенствовать и укреплять здоровье детей, их физическое развитие.
6	«Импровизация» стр73 з.№6	Развивать пантомимические навыки и творческое воображение. Формировать навыки импровизации.
7.	«Веселые превращения» стр.75 з.№7	Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений.
8	Сказка – игра «Кто колечко найдет» стр.77 з.№8	Развивать мелкую моторику, связную монологическую речь. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
9	Театрализованная викторина стр.79 з.№9	Развивать интонационную выразительность речи привлекать к активному участию в играх.
10	«Придумай веселый диалог» стр. 81 з.№10	Совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь, развивать пантомимические навыки. Воспитывать коммуникативность.
11	Разыгрывание по ролям стихотворения «Киска» стр.	Развивать интонационную выразительность речи, побуждать детей к импровизации

	82 з.11	
12	«Давайте хохотать» стр88 з.12	Развивать навыки импровизации, побуждать детей участвовать в театрализованной игре
13	«Убежало молоко» стр.85 з.13	Развивать пантомимические навыки детей. Создавать положительный эмоциональный настрой.
14	«Моя Вообразилия» стр.85 з.№14	Развивать навыки импровизации, пантомимику, фантазию.
15	«Представьте себе»стр.87 з.15	Развивать воображение, выразительность речи, участвовать в драматизации литературных произведений.
16	Игра-пантомима. Стр.88 з.16	Работать над интонационной выразительностью речи, воспитывать чувство
17	«Веселый старичок-Лесовичок» стр.90 з.17	Учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы. Познакомить с театральными профессиями.
18	«Загадки без слов» стр.92 з.18	Учить детей четко произносить слова чистоговорки, меняя интонации, сочетать движения и речь;
19	«Надин сон» стр.93 з.19	Развивать интерес к театрализованным представлениям, учить интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа
20	« Поиграем-угадаем» стр.96 з.20	Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать воображение, инициативу, воспитывать коммуникативные качества.
21	« Расскажи стихи руками» стр.97 з.21	Учить использовать жесты как средство выразительности.
22	«Сами с усами» стр.99 з.22	Развивать творческое воображение, инициативу, фантазию. Расширять представления детей о театрализованной деятельности.
23	« Мой маленький театр» стр.101 з.23	Привлекать детей к активному участию в играх, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
24	«Русский фольклор» стр.103 з. 24	Дать представление о русском фольклоре, развивать фантазию, память.
25	«Три мамы»стр.104 з.25	Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.
26	«Передавалки» стр.106 з.26	Развивать коммуникативные способности детей. Развивать творческую инициативу.
27	«Сороконожки» стр. 107 з.27	Учить детей интонационно выразительно передавать характер выбранного персонажа
28	«Игра-пантомима» стр.109 з.28	Формировать умение эмоционально вРазвивать монологическую речь.
29	«Игралочка»стр.111 з.29	Развивать пантомимические навыки, воображение. Воспитывать, доброжелательное отношение друг к другу.

30	«Кузнечик» стр.113 з.30	Побуждать детей к активному участию в инсценировках
31	«Пантомима» стр.114 з.31	Развивать мелкую моторику рук.Побуждать детей к импровизации посредством театрализованной игры.

План руководства сюжетно - ролевыми играми

Ознакомление с окружающим	**Обогащение игрового опыта**	**Организация предметно-игровой среды**	**Активизирующее общение воспитателя с детьми**
- экскурсии - целевые прогулки - беседы о профессиях, об увиденном - рассказы воспитателя - наблюдения за трудом взрослого - рассматривание иллюстраций, альбомов, книг, открыток и др. - просмотр диафильмов чтение книг по теме игры, обсуждение поступков, сюжета - наблюдение за аналогичной игрой - в другой группе поручить детям посетить с родителями магазин, цирк - составление рассказов детьми - рисование по теме игры	- дидактические игры - развивающие игры - сюжетно-дидактические игры - игровые упражнения для приобретения навыка действия с атрибутами игры - проигрывание сюжетных сценок - строительные игры - подвижные игры - словесные игры - коллективные постройки - аппликация	- оказание помощи организации игровой обстановки - изготовление, внесение атрибутов к игре, уточнение из значения, вариантов - применения привлечение детей к изготовлению атрибутов - составление с детьми альбомов по тематике игры - организация игрового пространства, - различные постройки: витрины, площадки, выставки и др. - изготовление панно. - подбор предметов- заместителей	- использование сюрпризных моментов с целью поддержания интереса к игре. - создание проблемных ситуаций: приезд гостей, отправление письма, поломка, - требуется кому-либо помощь и т.д. - обсуждение с детьми плана сюжетно-ролевой игры распределение ролей. - введение новой роли - постановка проблемных игровых задач. - совместная игра с детьми. - взятие на себя определенной роли - уточнение обязанностей по ходу игры - активизирующие вопросы

беседы с людьми различных профессий. опыты			

Названия игр	**Объем игровых навыков и умений**	**Методические приемы**
Сентябрь		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом е нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика» •
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материла по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»

«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»

«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает	Рассматривание иллюстраций
		Рассказ воспитателя «Как я было в театре». Беседа «8 каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программа*
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание идлюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
Ноябрь		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели-
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору. нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
Декабрь		

«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. '. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Магазин „Ткани"»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность:"Узор для тканей», «Журнал мод"

Январь		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: - «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»

«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Февраль		
«Военные учения» •	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фбкусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»

«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»

«Ветерцнарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космичес-	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной_росписи

«Аптека»	Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
Июнь-август		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея»
«Зоопарк» *	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность « Книжки-малышки »
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой»
«Парикмахер- " екая»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

II.III.Взаимодействия взрослых с детьми
Способы и направления поддержки детской инициативы

В детском саду активно используется метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

II.IV. Взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями

Задачи:

1. способствовать развитию позитивных детско-родительских отношений;
2. активизировать взаимодействие детского сада и семьи по речевому развитию детей, как необходимому условию полноценной подготовки ребенка к школе;
3. привлечь внимание родителей к игре, как к основной форме познания ребенком действительности, подготовки к учебе.

Месяц	**Тема**	**Форма проведения**

Сентябрь	«Детский сад глазами родителей» «Особенности эмоционального развития вашего ребенка» «Страна знаний» «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», » «Играем с пользой» «Советуем почитать «Учите вместе с нами» «Как помочь логопеду» «Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника»	Анкетирование Анкетирование Праздник Памятки Рекомендации Оформление папки-передвижки Беседа Консультация
Октябрь	«Шаг за шагом на пути к школе. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Особенности развития и воспитания» «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников» «Обогащение словарного запаса как одно из важных условий успешного обучения в школе» «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе «Точечный массаж» «Золотая осень» «Музеи для дошкольников»	Родительское собрание Консультация Консультация Консультация Памятка Праздник Консультация
Ноябрь	«Прививка против гриппа и её необходимость» «Покормите птиц» «Фонематический слух основа правильной речи» «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» «Кризис 7 лет. Как с этим бороться?» «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада» «Чудо природы» «Куколка моя» «Мамочка любимая…»	Консультация Совместный трудродителей с детьми Консультация Беседа Консультация Оформление папки-передвижки Поделки вместе с родителями Развлечение, оформление выставки Развлечение

Декабрь	«Национальный костюм России» Акция по предупреждению детского травматизма на дорогах. Экскурсия к светофору и распространение памяток по ПДД родителей «Защита прав и достоинств ребенка в семье» «О капризах и упрямстве» «Как правильно подготовить моторику руки к письму» «Безопасный Новый год» «Одежда в зимнее время» «Креативная ёлка». «Карнавал» «Профилактика простудных заболеваний» «Анализ конфликтных ситуаций- Я-это Он.» «Как обеспечить безопасный зимний отдых ребенку»	Развлечение Памятка Консультация Консультация Беседа Беседа Выставка поделок Новогодний праздник Консультация Консультация Родительское собрание
Январь	«Праздники в январе» (встреча с батюшкой) «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» «Юность в науке» «Как сделать зимнюю прогулку для детей приятной и полезной.Профилактика простудных заболеваний» «Игры и упражнения на развитие логического мышления» «Как правильно автоматизировать поставленные звуки»	Развлечение Консультация Участие в городском конкурсе Беседа Консультация Консультация
Февраль	«О способах воспитания». «Ребенок и компьютер, планшет». «Осторожно, грипп!Симптомы заболевания. Меры профилактики» «Дисграфия на почве нарушения анализа и синтеза» «Гиперреактивность. Как с этим бороться» «Мама, папа, я – спортивная семья» «День защитника Отечества»	Анкетирование: Консультация Беседа Консультация Консультация Спортивное развлечение с родителями Музыкально-физкультурное развлечение с родителями

Март	«Ответы почемучкам» «Логические упражнения для развития речи» «8 марта» «Живи родник!» «Почему дети лгут» «Профилактика детского травматизма» «Готовим руку к письму» «Растём здоровыми»	Памятка Буклет Праздник с участием родителей Участие в экологической акции Консультация Беседа Консультация Анкетирование
Апрель	Родительский форум «Идём в школу с радостью» «Любимая книжка» «Международный день птиц» «Что необходимо ребенку знать при подготовке к школе» «Психологическая готовность родителей к школе» «Грамотный дошкольник»	 Тренинг-занятие Выставка художественной литературы Изготовление скворечников Консультация Анкетирование Консультация
Май	«Если вашим детям угрожает опасность» «Они сражались за родину» «Как развивать внимание у детей старшего дошкольного возраста» «Три месяца до школы» «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?» «Скоро в школу»	Беседа Оформление стенгазеты с родителями Консультация Родительское собрание Тест Памятка

II.V.Взаимодействие с социумом

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Сотрудничество с ГИБДД, пожарной охраной, музыкальной школой, ЦДТиЮ, грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

II.VI. Взаимодействие по вопросам преемственности

Особую актуальность в настоящее время имеет проблема преемственности между ступенями образования поэтому обеспечение преемственности в рамках Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования позволяет решить проблему системы непрерывного образования и принять за основу «непрерывность образования» и преемственность. Введение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) – важный этап преемственности детского сада и школы. На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней

позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями. Многочисленные исследования по вопросу осуществления преемственности связей между детским садом и школой позволяют выделить следующие параметры: -преемственность в содержании обучения и воспитания, - преемственность в формах и методах образовательной работы, - преемственность педагогических требований и условий воспитания детей. 49 Ребёнок, поступающий в ДОУ, привыкает к определённому режиму дня, к обстановке в группе, ориентируется в размещении игрушек, вещей, пособий. Он усваивает навыки самообслуживания, гигиены. Переход в школу требует резкой смены многих привычных действий ребёнка, смены уже сформировавшегося стереотипа. Исходя из всего сказанного выше, следует, что вопрос о преемственности в работе группы – это вопрос о сохранении элементов уже приобретённого стереотипа в поведении и жизни первоклассника.

Сформировавшиеся в детском саду многочисленные привычки, навыки, знания определяют систему психолого – педагогических требований к содержанию статуса ученика 1 класса и составляют необходимый фундамент, на котором строится всё дальнейшее обучение и воспитание. Они помогают ребёнку быстрее включиться в новые условия. Поэтому основными задачами сотрудничества группы и школы являются: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих

- благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу); улучшение подготовки к обучению в школе 5-7 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при
- подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу. Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами школы и детского сада, поэтому в дошкольным учреждением разработан проект по преемственности МАДОУ и школы в условиях ФГОС.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

— Разработку и создание единой системы диагностических методик“предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

— Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
— Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
— Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
— Система взаимодействия педагога и родителей включает: Совместное проведение родительских собраний.
— Проведение дней открытых дверей.
— Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
— Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
— Консультации психолога и учителя.
— Организация экскурсий по школе.
— Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

III.Организационный раздел

III.I. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

III.II. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Детство».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы «Детство»).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) трансформируемость пространства даѐт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников во всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

«Двигательный центр», обеспечивающей двигательную активность и– организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

«Центр сюжетно – ролевой игры», обеспечивающий организацию– самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно– исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры);

«Центр развития речи и театральный центр» обеспечивающий литературное– развитие дошкольников, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

«Центр науки» опыты и эксперименты–

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества– детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Центр конструирования;–

«Центр музыки»–

Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение лексических тем и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Большую роль играют «коррекционные часы», которые проводит воспитатель по заданию логопеда. В тетрадях взаимосвязи с воспитателями, каждую неделю логопед указывает лексическую тему, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, развитию мелкой и общей моторики. Планируем индивидуальную работу с детьми в «коррекционный час», занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания
Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группе подготовительного возраста

№	Образовательная область по ФГОС	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основные		

1.	**Познавательное развитие**	Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А. и др. Примерная основная общеобразовательная программа «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2011 Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2012	Носова У.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб., 1996 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 2008 Смоленцева А.А., Михайлова З.А. и др. Математика до школы. - СПб., 2006 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию». - СПб., 2004 Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А. Мы. - СПб., 2000
2.	**Речевое развитие**		Сомкова О.Н. Образовательная область Коммуникация. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Акулова О.В., Гурович Л.М.. Образовательная область Чтение художественной литературы. Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012 Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб., 2000
3.	**Социально-коммуникативное развитие**		Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Социализация. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Безопасность. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область Труд. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область Социализация. Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». – СПб,, 2006 Солнцева О.В.Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010 Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005 Нравственно–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс» 2010 Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб., 2002 Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка–дошкольника как субъекта трудовой деятельности. - СПб.: «Акцидент»,1995 Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста СПб.: «Детство-пресс», 2009
4.	**Художественно-эстетическое развитие**		Вербенец А.М. Образовательная область Художественное творчество. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Мы входим в мир прекрасного, под редакцией Б.А. Столерова. - СПб., 2008

			Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: «Детство–Пресс», 2003 Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям.– СПб.: «Детство–Пресс», 2008 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: «Детство–Пресс», 2010 Буренина А.И. От игры до спектакля. - СПб., 1995 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. - СПб.: «Композитор», 2008 Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. - СПб., 2009
5.	**Физическое развитие**		Деркунская В.А. Образовательная область Здоровье. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012

Используемая литература:

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:

- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.- 528 с.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением речи компенсирующего вида «Коррекция нарушений речи»- Издательство «Просвещение», 2008.
- Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009.- 560 с.
- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.- 592 с.
- Т.П. Ничепарчук Комплексные занятия по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей на основе 10 сказок для образовательной деятельности с детьми 5-7 лет: комплект из 32 иллюстрированных сюжетно-игровых карт, 2016.
- Т.Г. Кобзева, Г.С.Александрова Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа.- Волгоград: Учитель,2013.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа по обучению и воспитанию детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- КоноваленкоВ.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.(Изд.Гном и Д).
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. КРО, 2006г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
- Е.А. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста».
- Т.А.Куликовская . Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. 2008г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2014г,.
- БондаренкоТ.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.(Воронеж: Учитель-2006г.)
- Ушакова О.С. ,Сохин Ф.А. Занятия по развитию речи.(М-1993г).
- УшаковаО.С.,СтруниноЕ.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста, (М « Владос»2004г.)
- ШвайкоГ.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
- О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно!
- Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.
- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова . Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство».
- В.В Коноваленко, С.В.Коноваленко. Развитие связной речи по теме « «Весна», « Зима», « Моя семья, мой дом».