



## Содержание учебной образовательной программы

Содержание	Страница
<b>I. Целевой раздел программы</b>	
<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<i>Цель и задачи реализации рабочей программы</i>	3
<i>Принципы подходы к формированию рабочей программы</i>	4
<i>Возрастные особенности детей 3-го года жизни</i>	5
<i>Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)</i>	6
<b>II. Содержательный раздел программы</b>	
<b>Обязательная часть содержательного раздела</b>	7
<i>Комплексно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности детей</i>	7
<i>Основные направления образовательных областей</i>	11
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	14
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	19
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	26
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	35
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	47
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела</b>	
<i>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</i>	54
<i>Особенности осуществления образовательного процесса</i>	58
<b>III. Организационный раздел программы</b>	
<i>Организация предметно-развивающей среды в группах для детей младшего дошкольного возраста</i>	61
<i>Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания</i>	62
<i>Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы при организации непосредственной образовательной деятельности</i>	63
<i>Приложение 1. Комплексно--тематическое планирование.</i>	
<i>Приложение 2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ.</i>	

## **I. Целевой раздел программы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей от 1 до 3-х лет общеразвивающей направленности. Программа на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Настоящая образовательная программа для детей от 1 до 3-х лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Основная образовательная программа МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности детей 1-3 лет в МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

Срок реализации Программы – 1 год.

#### **Цель и задачи Рабочей программы:**

Основная цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

В формируемой части Программы представлена программа по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет «Кроха» Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой основной целью которой является комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении

При разработке Рабочей программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью образовательной системы, заложенной в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется на основе комплексного подхода в решении задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, в организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа строится на принципе культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Образовательный процесс в группе:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса:

- природно-климатические;
- особенности проведения прогулки;
- национально-культурные;
- демографические.

Климатические особенности края: территория Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры относится к зоне избыточного увлажнения при недостаточной теплообеспеченности. Основным источником поступления влаги являются осадки. В начале холодного периода (октябрь – ноябрь) идет интенсивная потеря тепла и промерзание грунтов. В январе – феврале происходит миграция влаги сверху вниз, и влагосодержание верхнего (30 см) слоя почвы от декабря к марту возрастает. В мае после схода снега постепенно оттаивает почва, но прогревается очень медленно. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибков, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей.

### **Возрастные особенности детей 1,5-3-х лет жизни**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 1,5-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел программы**  
**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

Период/ месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
-----------------------------	------	-------------------	--



Сентябрь	<b>1. Наш детский сад</b>	Вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию; помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы ДОУ, группы.	Итоговое мероприятие: «Экскурсия по детскому саду».
	<b>2. Мой город</b>	Познакомить детей с праздником «День города», рассказать о торжественных мероприятиях, приуроченных к этому дню.	Просмотр фотоальбома, мультимедийной презентации «Мой город»
	<b>3. Мониторинг</b>	Проведение диагностического обследования детей среднего возраста.	Оформление мониторинговых таблиц.
	<b>4. Собираем осенний урожай. Овощи</b>	Обобщить и закрепить полученные знания об овощах, их внешнем виде и пользе для человека.	Фотовыставка «Наш осенний урожай»
Октябрь	<b>1. Фрукты</b>	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты».	Продуктивная деятельность «Фрукты»
	<b>2. Я и моя семья</b>	Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.	Оформление фотовыставки «Моя семья».
	<b>3. Профессии</b>	Дать детям знания о некоторых профессиях; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Экскурсия в прачечную детского сада.
	<b>4. Золотая осень</b>	Закрепить знания детей о времени года – осень; учить замечать изменения в природе осенью.	Утренник «Добрые дела Мухоморки»
	<b>5. Деревья</b>	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.	продуктивная деятельность «Ветка рябины».
Ноябрь	<b>1. Моя страна</b>	Формирование начальных представлений о родном крае, стране, её истории и культуре.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»
	<b>2. Мебель</b>	Дать обобщающее понятие «мебель», познакомить с классификацией мебели	Продуктивная

		по назначению.	деятельность «Мебель для кукол»
	<b>3. Посуда»</b>	Формировать представления детей о разновидности посуды, её назначении, качествах и свойствах.	Декоративное рисование «Посуда для Мишутки».
	<b>4. Пусть всегда будет мама</b>	Познакомить с праздником «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме.	Развлечение «День матери»
Декабрь	<b>1. Транспорт. Виды транспорта</b>	Познакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный), учить различать транспорт.	НОД «На чём мы ездим» с использованием ИКТ. Матрёны».
	<b>2. Правила дорожного движения»</b>	<b>Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; с правилами поведения в транспорте.</b>	Целевая прогулка к пешеходному переходу и светофору.
	<b>3. Новый год</b>	Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах.	Новогодний утренник «У Зимушки в гостях».
	<b>4. Игрушки</b>	Формировать представления детей об игрушках, их названии, назначении; учить бережно относиться к игрушкам.	Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка».
Январь	<b>2. Рождество</b>	Обобщить понятие о православном празднике Рождество Христово.	Просмотр мультфильма «Рождество»
	<b>3. Зима</b>	Закрепить знание о времени года – зима, учить выделять особенности данного сезона.	Продуктивная деятельность «Морозные узоры»
	<b>4. Зимние игры и забавы</b>	Формировать представления детей о зимних видах игр и развлечение; учить правилам безопасного поведения во время игр.	Физ. досуг «Всем нам нравится зима».
	<b>5. Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	Закрепить понятие одежда, учить различать предметы одежды, обуви, головных уборов по сезонам года.	Декоративное рисование «Украсим шарфики и рукавички»

Февраль	<b>1. Дикие животные</b>	Продолжать знакомить детей с дикими животными (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей).	НОД «Как зимуют звери в лесу».
	<b>2. Домашние животные и птицы</b>	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных и птицах, их роли в жизни людей.	Продуктивная деятельность. Аппликация «Будка для собаки».
	<b>3. День защитника Отечества</b>	Расширить представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями.	Продуктивная деятельность. Лепка «Вертолёт».
	<b>4. Книги.</b>	Формировать у детей интерес к чтению и рассматриванию книг; воспитание бережного отношения к книгам.	Театрализованная деятельность по сказке К.И. Чуковского «Телефон».
Март	<b>1. Милая мама</b>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.	Праздничный утренник «Каждый по своему маму поздравит».
	<b>2. Весна</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Прочтение сказки «Медведь и солнце» Н. Сладкова.
	<b>3. Народная игрушка</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Продуктивная деятельность. «Роспись матрёшки».
	<b>4. Птицы.</b>	Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить с названием птиц, их значением в природе.	Выставка совместных поделок «День птиц»
Апрель	<b>1. Здоровье надо беречь</b>	Закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.	День здоровья
	<b>2. Насекомые</b>	Познакомить с названиями насекомых, особенностями их строения, поведения.	Продуктивная деятельность:

			конструирование из бумаги «Бабочка»
	<b>3. К нам пришла весна</b>	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы...	весенний утренник «В гости к Бурёнке»
	<b>4. Весна. Цветы</b>	Расширять и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы; познакомить детей с весенними цветами.	Утренник «Весна-красна»
Май	<b>1. День Победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Итоговое мероприятие «9 Мая - День победы!».
	<b>2. Мониторинг</b>	Подведение итогов обучения дошкольников, обобщение полученных результатов диагностики.	Оформление мониторинговых таблиц.
	<b>3. Что растёт в лесу. Грибы</b>	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить определять грибы по описанию.	Чтение и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»
	<b>4. Скоро лето к нам придёт</b>	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о лете.	Продуктивная деятельность коллективная аппликация «Кузовок с ягодами».

### Основные направления образовательных областей

Образовательная область	Разделы образовательной области
Социально- личностное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
	Игра
Речевое развитие	Коммуникация

	Чтение художественной литературы
	Обучение грамоте
Познавательное развитие	Мир природы
	Первые шаги в математику
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы
	Художественное творчество
	Мир музыки
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЛАСТЯМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

***Задачи образовательной деятельности***

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

***Содержание образовательной деятельности*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Развитие игровой деятельности***

### **Сюжетно-ролевые игры**

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

### **Подвижные игры**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

### **Театрализованные игры**

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

### **Дидактические игры**

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) ; слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

### ***Приобщение к элементарным общепринятым нормам***

#### ***и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)***

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут)

***Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности***

--Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

-Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

-Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения. О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

-Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

-Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

***Формирование предпосылок экологического сознания***

-Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

-Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

**Тематическое планирование образовательной деятельности  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Недели	Тема, цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	<i>Мама кормит, одевает, раздевает дочку.</i> Рассматривание иллюстраций. <i>Дидактические упражнения:</i> «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем».	№3, с12
	2 неделя	<i>Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?».</i> <i>Рассматривание иллюстраций родного края. Называние названия города..</i> Учить называть свое имя, имя мамы и папы. <i>Игра «Окошки».</i> Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика. <i>Сюж/рол. игры: «Семья», «Принимаем гостей».</i> Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие	№3, с14, 84
	3 неделя	Беседа «Что нам осень принесла». Дать представление о том, что осенью льет дождь, желтеют и падают листья, осенью собирают овощи и фрукты. <i>Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Чудесный мешочек».</i> Закрепить названия овощей, их цвета	№4
	4 неделя	<i>Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Чудесный мешочек».</i> Закрепить названия овощей, их цвета. <i>Дидактические игры: «Собери фрукты»</i> Закрепить названия фруктов. <i>Дидактическая игра «Парные картинки».</i> Закрепить названия фруктов, их цвета <i>Дидактические игры: «Собери фрукты»</i> Закрепить названия фруктов. <i>Дидактическая игра «Парные картинки».</i> Закрепить названия фруктов, их цвета.	№4
Октябрь	1 неделя	<i>Беседы: «Береги свои игрушки»</i> Бережное отношение к игрушкам <i>Д/и «Прятки с игрушками».</i>	№3, с.55



		Закрепить знания о народных игрушках	
	2 неделя	<i>Дидактическая игра: «Расти, расти!»</i> Формировать бережное отношение к растениям, приучить ухаживать за цветами. Д/и «Что делают матрешки?». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие. <i>Дидактическая игра «Найди тень от игрушки»</i>	№4
	3 неделя	<i>Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка».</i> <i>Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит».</i> Закрепить названия домашних птиц.,	№2, №4
	4 неделя	<i>Сюж. ролевая игра «Лисичка садится обедать», «Кормление куклы Катю!»», «За столом».</i> Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле. <i>Д/и «Подбери чашкам блюдца».</i> Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.	№2, №3
	5 неделя	<i>Беседа «Общение с животными».</i> Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить) <i>Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?».</i> Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными	№2, №4
Ноябрь	1 неделя	<i>Мама кормит, одевает, раздевает дочку..</i> Рассматривание иллюстраций. <i>Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем».</i>	№3, №4
	2 неделя	<i>Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?».</i> <i>Рассматривание иллюстраций родного края (посёлка). Называние названия посёлка..</i> Учить называть свое имя, имя мамы и папы. <i>Игра «Окошки».</i> Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика. <i>Сюж/рол. игры: «Семья», «Принимаем гостей».</i> Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие.	№4
	3 неделя	<i>Игра «Окошки».</i> Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика. <i>Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем».</i>	№2, №3

	4 неделя	<p><i>Игра «Окошки».</i>          Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика.  <i>Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение».</i>          Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы.  <i>Сюж./рол. игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».</i></p>	№4
Декабрь	1 неделя	<p><i>Пальчиковая игра «Пришла зима».</i>          Закрепить знания о зиме.  <i>Дидактическая игра «Собери снеговика»</i>          Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.</p>	№4
	2 неделя	<p><i>Пальчиковая игра «Пришла зима».</i>          Закрепить знания о зиме.  <i>Дидактическая игра «Собери снеговика»</i>          Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.</p>	№2, №3
	3 неделя	<p><i>Д/и «Разрезные картинки»</i>          Учить составлять из 4-х частей птиц.</p>	№2
	4 неделя	<p><i>Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке», «Поговорим о елочке».</i></p>	№2
	5 неделя	<p><i>Беседы: «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке», «Поговорим о елочке».</i></p>	№2
Январь	1 неделя	<p>Пальчиковая гимнастика "Погреем пальчики"          П/И "Не заморозь руки".          Цель: развить ловкость и волю. Катание на санках.          Рассматривание детьми иллюстраций к сказкам.          Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию; побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, чувствах, действиях, окружении. о природе.</p>	№4
	2 неделя	<p>Индивидуально-подгрупповая работа по лепке.          Цель: закрепить умение скатывать шарик из пластилина, развить мелкую моторику пальцев рук; обогатить глагольный словарь.</p>	№4
	3 неделя	<p>Пальчиковые игры на основе русских народных потешек.  <i>Беседы: «Береги свои игрушки»</i>          Бережное отношение к игрушкам</p>	№2, №3, №4

		<p><i>Д/и «Прятки с игрушками».</i> Закрепить знания о народных игрушках Театрализованная постановка. <i>Д/ в парах:</i> «Знакомство», «Коза – рогатая», «Цап». Игры с несколькими партнерами «Ласковая цепочка», «Паровозик», «Догонялки». Пальчиковые игры: «Где же наши ручки», «На поляне теремок»</p>	
	4 неделя	<p>Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Н.Носов «Ступеньки». Потешки: «Сидит белка на тележке...», «Чики, чики - чикалочки». Знакомить детей с произведениями русского народного творчества. Сказки, потешки, прибаутки, заклички. <i>Д/и:</i> «Как правильно вести себя во время игр». «Поход в музей народной игрушки», «Магазин». Игра – ситуация «Веселая ярмарка», «Короб со сказками» (Система работы во второй группе детского сада). <i>Беседы</i> с детьми и показ картин, иллюстраций «Народная игрушка», «Наши праздники - <i>Слушание:</i> русские плясовые по усмотрению педагога. Музыкальные игры: «Ходит Ваня» рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Бубен», муз. Красева, сл. Н. Френкель. Пляска: «Пойду ль, выйду ль я» рус. нар. мелодия обр. Т. Потапенко. №2, №4</p>	стр. 82. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
Февраль	1 неделя	<p><i>Дидактическая игра «Кто в лесу живет?»</i> Закрепить названия диких животных.</p>	№2, с.54
	2 неделя	<p><i>Дидактическая игра «Кто в лесу живет?»</i> Закрепить названия диких животных.</p>	№2. С.55
	3 неделя	<p>Рассматривание макета государственного флага России; Рассматривание иллюстраций на тему армия, военный самолёт; Рассматривание фотографий «Мой папа (дедушка) в армии»; Слушание песенок «Про папу» (муз. Ю. Верижникова), «Я солдат» (муз. М. Пратасова); Чтение стихотворения «Поднимаясь, мчатся вдаль...» С. Маршака.</p>	№4
	4 неделя	<p><i>Д/и «День – ночь».</i> Уточнить представление детей о частях суток; Беседа с детьми. Активизировать словарь детей по теме: луна, звезды; <i>Д/и « Уложим куклу Катю спать.</i> Развивать речевую активность детей;</p>	№4
	Март	1 неделя	<p><i>Д/и:</i> «Что подарим маме?». Продолжать формировать зрительное внимание, выбирать картинку по словесному указанию. <i>Д/и:</i> «Моя мамочка». Учить составлять описательный портрет своей мамы с опорой на мнемокарту.</p>

	2 неделя	<p><i>Беседа «Все растет и цветет»</i>  Учить не рвать и не брать в рот растения.  <i>Сюж./рол. игры: «С куклой Катей встречаем весну».</i>  Формирование речевого развития.  <i>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу».</i>  Формирование представления о весне, речевое развитие.</p>	№2, №4
	3 неделя	<p><i>Беседа «Все растет и цветет»</i>  Учить не рвать и не брать в рот растения.  <i>Сюж./рол. игры: «С куклой Катей встречаем весну».</i>  Формирование речевого развития.  <i>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу».</i>  Формирование представления о весне, речевое развитие.</p>	№2, №4
	4 неделя	<p><i>Рассматривание иллюстрации «Наше тело»</i> Познакомить детей с частями тела человека.  Учить называть свое имя, имя мамы и папы.  <i>Сюж/рол. игры: «Семья», «Принимаем гостей».</i>  Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие.</p>	№2, №4
Апрель	1 неделя	<p>Д/и «Что делают матрешки?».  Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие.  <i>Дидактическая игра «Найди тень от игрушки»</i></p>	№2, №4
	2 неделя	<p>Дидактическая игра «На что наденем?», «Найди половинку одежды», «Найди пару».  Закрепить названия частей одежды. <i>Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви везет», «Подбери ботинки для трех медведей».</i>  Закрепить название частей обуви.</p>	№2, №3, №4
	3 неделя	<p><i>Дидактическая игра «Едем в гости».</i>  Продолжать учить детей разнообразить игровые действия.  <i>Беседа «Машины на дорогах».</i>  Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представлении о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару.</p>	№2, с. 68
	4 неделя	<p><i>Беседа «Бережное отношение».</i>  Формировать бережное отношение к предметам.  <i>Беседа «Как пользоваться предметами».</i>  Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p>	№4

		<i>Игра: «Чудесный мешочек»</i> Закреплять названия предметов	
	5 неделя	<i>Д/и «Кто что делает?»</i> Развивать речь. Приучать говорить предложениями используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду. <i>Д/и «Мы уже большие»</i> Закрепить знание детей о труде взрослых. <i>Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки.</i>	№4
Май	1 неделя	<i>Беседа «Лето красное пришло».</i> Закрепить знания о первых признаках лето.	№2
	2 неделя	<i>Беседа «Весенние работы»</i> Рассматривание иллюстраций «Времена года». Учить различать времена года по их признакам. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	.№2, с.125
	3 неделя	<i>Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка».</i> <i>Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит».</i> Закрепить названия домашних птиц.	.№4, №2
	4 неделя	Рассматривание картин «Лиса», «Заяц». Узнавать и называть части тела лисы и зайца, с помощью моделей находить и называть части тела. <i>Д/и. «Зайчата в гостях у детей».</i> Развивать сенсорные способности, воспитывать заботливое отношение к животным.	.№4, №2 с.45

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей, выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств: (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Содержание образовательной деятельности** «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Сенсорное развитие***

-Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

-Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

-Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч) .

-Формировать умение называть свойства предметов.

-Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

-Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

-Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

-Способствовать пониманию пространственных соотношений.

-Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество.** -Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .

**Величина.** -Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

**Форма.** -Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

**Ориентировка в пространстве.** - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .

-Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

-Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). -Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  
**Предметное и социальное окружение**

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) .
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Ознакомление с природой**

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Тематическое планирование образовательной деятельности**  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП		
	2 неделя			
	3 неделя	«Целевая прогулка»	Познакомить детей с территорией детского сада, дать представление о том, где находится участок для прогулок. Воспитывать желание находиться на свежем воздухе.	Гербова с. 37
	4 неделя	«Овощи и фрукты»	Узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду	№4, с.54

			фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете	
Октябрь	1 неделя	«Дерево и куст. Осенний наряд»	Учить рассматривать дерево (основные особенности строения), обращать внимание на календарные изменения в жизни растений (показать, что осенью листья деревьев меняют цвет).	Гербова с. 54
	2 неделя	Знакомство с группой	Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке ;называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Гербова с. 38
	3 неделя	«Посуда»	Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды.	№3, с.65
	4 неделя	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Гербова с. 154
	5 неделя	«Рыбка плавает в воде»	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	№3 с. 25
Ноябрь	1 неделя	«Знакомство с членами семьи»	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)	Гербова с. 78
	2 неделя	«Моя любимая бабушка»	Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли.	
	3 неделя	«Дружная семья»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать худ. произведение, выполнять движения, воспитывать интерес к игре-инсценировке. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.	К3, с.48
	4 неделя	«Мебель»	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.	№4 с.78
Декабрь	1 неделя	«Кошка и собака в доме»	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая. .	Гербова с. 37
	2 неделя	«Мама дома – повар»	Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы	
	3 неделя	«Купание куклы	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло,	Гербова



		Кати»	ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).	с. 137
	4 неделя	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев	
	5 неделя	«У кормушки»	Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.	Гербова с. 57
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	«Транспорт»	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	
	3 неделя	«Комнатные растения»	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	Гербова с. 67
	4 неделя	«Котенок Пушок»	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Воспитывать доброту по отношению к животным	
Февраль	1 неделя	«Дом, в котором я живу»	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища	
	2 неделя	«Постираем кукле платье»	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	Гербова с. 36
	3 неделя	«Морковка от зайчика»	Расширять представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	
	4 неделя	«Заяц и медведь»	Учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги) .	Гербова с. 97
Март	1 неделя	«Знакомство с городом»	Напомнить название города, в котором живут дети, название их улицы. Закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут. Развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации города, отвечать на вопросы.	Гербова с. 77
	2 неделя	«Игрушки»	Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать	

			бережное отношение к игрушкам	
	3 неделя	«Травянистые растения»	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)	Гербова с. 39
	4 неделя	«Петушок и его семейка»	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных:	
Апрель	1 неделя	«Какие мы помощники»	Учить выполнять поручения взрослого. знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву.	Гербова с. 57
	2 неделя	«Одежда»	Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека	
	3 неделя	«Автомобили»	Расширять запас понимаемых слов. Учить правильно называть трамвай, троллейбус; различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой); кабина, руль, колесо); отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов	
	4 неделя	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, (чтение стихотворений). Учить передавать образ солнца в рисунке.	Гербова с. 87
	5 неделя	«Насекомые»	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых Продолжать учить различать насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым.	№4, с 57
Май	1 неделя	«Труд взрослых»	Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя	№5
	2 неделя	«Знакомство со свойствами бумаги и ткани»	Помочь выявить свойства бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	№3, с.69
	3 неделя	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности; - называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	№4, с.54
	4 неделя	«Обитатели уголка природы»	Дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; в клетке - птичка (летает, пьет воду, клюет корм). Воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы.	Гербова с. 87

### Тематический план. Сенсорное развитие

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП		
	2 неделя			
	3 неделя	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития.		
	4 неделя	Диагностика детей.		
Октябрь	1 неделя	Д/игра «Разложи фигуры по цвету».	Закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра.	Е.А. Янушко, с.12
	2 неделя	Д/игра «Собери овощи»	Познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).	Е.А.Янушко, с.17
	3 неделя	Д/игра «Собери фрукты по цвету»	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.	Е.А.Янушко, с.18
	4 неделя	Д/игра «Спрячь мышку»	Закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.	Е.А. Янушко, с.19
	5 неделя	Д/игра «Собери башенку»	Закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.	Е.А. Янушко, с.22
Ноябрь	1 неделя	Д/игра «Что нужно куколке красавице?».	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.	Е.А.Янушко, с.24
	2 неделя	Д/игра «Найди предмет такой же формы».	Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.	Е.А.Янушко, с.25
	3 неделя	Д/игра «Подбери по форме». Д/игра «Что привез Мишутка?»	Учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков. Формировать представления о геометрических формах .	Е.А.Янушко, с.27
	4 неделя	Д/игра «Новоселье у куклы Наташи»	Учить детей определять величину предмета».	Е.А.Янушко, с.30
Декабрь	1 неделя	Д/игра «Подбери фигуру»	Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.	Е.А.Янушко, с.33
	2 неделя	Д/игра «Разложи собачек по росту»	Учить детей располагать предметы по убывающей величине.	Е.А.Янушко, с.34
	3 неделя	Д/игра «У зайки день рождения, готовим угощение» Д/игра «Спрячь шарик в ладошках»	Учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Соотносить действия с величиной.	Е.А.Янушко, с.36

	4 неделя	Д/игра «Ежик»	Учить детей соотносить предметы по величине, закреплять знания слов «больше», «меньше».	Е.А.Янушко, с.38
	5 неделя	Д/игра «Выложи по образцу»	Вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.	Е.А.Янушко, с.40
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Д/игра «Чудесный мешочек»	Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.	Е.А.Янушко, с.47
	3 неделя	Д/игра «Подбери машинку для мишки»	Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине.	Е.А.Янушко, с.18
	4 неделя	Д/игра «Выкладывание орнамента»	Выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур.	Е.А.Янушко, с.48
Февраль	1 неделя	Д/игра «Сложи снеговика»	Упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.	Е.А.Янушко, с.50
	2 неделя	Д/игра «Чередование флажков»	Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.	Е.А.Янушко, с.55
	3 неделя	Д/игра «Кому какой?»	Упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.	Е.А.Янушко, с.56
	4 неделя	Д/игра «Окраска воды»	Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте. ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей».	Е.А.Янушко, с.60
Март	1 неделя	Д/игра «Разрезанные картинки»	Учить детей составлять предмет из частей.	Е.А.Янушко, с.61
	2 неделя	Д/игра «Кто высокий?»	Учить детей понимать относительность высоты предмета.	Е.А.Янушко, с.62
	3 неделя	Д/игра «Геометрическое лото»	Ознакомление детей со способом соотношения формы изображенного предмета с геометрической формой.	Е.А.Янушко, с.64
	4 неделя	Д/игра «Сделай картинку»	Учить детей составлять картинку из разных частей.	Е.А.Янушко, с.66
Апрель	1 неделя	Д/игра «Мозаика»	Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».	Е.А.Янушко, с.68
	2 неделя	Д/игра «Широкое -узкое»	Формировать у детей восприятие новых качеств величины.	Е.А.Янушко, с.70
	3 неделя	Д/ игра «Что нужно кукле?»	Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.	Е.А.Янушко, с.77
	4 неделя	Д/игра «Веселые матрешки»	Учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.	Е.А.Янушко, с.72
	5 неделя	Д/игра «Найди такое же колечко»	Учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.	Е.А.Янушко, с.80

Май	1 неделя	Д/игра «Башня из кубов»	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.	Е.А.Янушко, с.82
	2 неделя	Д/игра «Найди что-нибудь круглое»	Закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.	Е.А.Янушко, с.90
	3-4 неделя	Мониторинг		

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### ***Содержание образовательной деятельности Связная речь.***

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### ***Грамматическая правильность речи.***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выразить свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

### **Звуковая культура речи.**

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

*В звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения Требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношение* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

### **Тематическое планирование образовательной деятельности «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП		
	2 неделя			
	3 неделя	Настольный театр «Курочка ряба»	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, вызвать желание у ребёнка самому рассказать сказку, внятно произносить гласные звуки: «а», «о», «у», «и».	Т.Бондаренко стр. 78
	4 неделя	«Овощи»	Учить рассматривать изображение овощей. Познакомить с собирательным значением существительных «овощи», «овощ».	Т.Бондаренко стр.97
Октябрь	1 неделя	«Фрукты»	Познакомить детей с фруктами, со значением собирательных существительных «фрукты», «фрукт». Учить узнавать фрукты на картинках.	Т.Бондаренко стр.97
	2 неделя	«У Ляли болят зубы» игра	Развивать речевую активность детей, обучать отчётливому произношению звука «о», округляя при этом губы.	Т.Бондаренко стр. 31
	3 неделя	«Магазин игрушек»	Повторить названия знакомых игрушек (кукла, мяч, шарик, пирамидка, матрёшка, мишка, собачка). Ввести в активный словарь слова «игрушки», раскрыв его смысл как существительного с собирательным значением.	Т.Бондаренко стр.12
	4 неделя	«Часы тикают»	Закрепить правильное произношение звука «к», звуков «т», «ть»,	Т.Бондаренко стр.66

		речевая игра	развивать голосовой аппарат. Развивать остроту слуха. Обогащать активный словарь.	
	5 неделя	«Магазин игрушек»	Повторить названия знакомых игрушек (телефон, часы, щётка, утюг), Развивать зрительное – восприятие. Учить выражать словами общие признаки предметов, изображённых на картинках.	Т.Бондаренко стр.45
Ноябрь	1 неделя	«У кого какая мама»	Закрепить знание детей о животных и их детёнышах. Учить узнавать животных и их детёнышей на картинках, называть их. Продолжаем формировать обобщённое понятие «детёныш», «детёныши». Формировать понятие о том, что у всех есть мама.	Т.Бондаренко стр.46
	2 неделя	« Часы тикают» речевая игра	Закрепить правильное произношение звука « к », звуков «т», « ть », развивать голосовой аппарат. Развивать остроту слуха. Обогащать активный словарь.	Т.Бондаренко стр.12
	3 неделя	« У Ляли болят зубы» игра	развивать речевую активность детей, обучать отчётливому произношению звука «о», округляя при этом губы.	Т.Бондаренко стр.22
	4 неделя	« Что в буфете у куклы Кати» занятие-игра с картинками	Познакомить детей с существительным с собирательным значением «посуда». Ввести понятие « чайная посуда». Учить узнавать на картинках знакомые предметы, называть их.	Т.Бондаренко.стр.74
Декабрь	1 неделя	«Зимние забавы» - рассматривание картины «Зима»	Продолжать учить рассматривать картины, акцентировать внимание на сюжете. Обратит внимание на детей, их действия. Продолжать формировать причинно – следственные связи.	Т.Бондаренко стр.28
	2 неделя	«Одежда для Маши и Миши»	Формировать понимание собирательного существительного « одежде». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Ввести сочетание слов « одежда для мальчиков», « одежда для девочек», развивать функцию сравнения.	Т.Бондаренко стр.36
	3 неделя	« Угадай что, принёс Дед Мороз»	Развивать образную память и представление о знакомых игрушках. Учить узнавать картинку по нескольким характерным особенностям изображения. Учить строить предложение из 3 – 4 слов.	КТП стр.120
	4 неделя	«Угадай что, принёс Дед Мороз»	Развивать образную память и представление о знакомых игрушках. Учить узнавать картинку по нескольким характерным особенностям изображения. Учить строить предложение из 3 – 4 слов.	Т.Бондаренко стр.45
	5 неделя	« Дети моют руки» и «Дети обедают» рассматривание	Продолжать учить рассматривать картины, объединив две картины в один сюжет. Формировать понимание причинно – следственных отношений. Учить выражать словом сюжет, изображённый на картине. Понимать	КТП, с 45

		сюжетных картинок	мотивацию действий детей, изображённых на картине. Правильно отвечать на вопросы: почему? зачем? что будет?	
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	« Обувь для Маши и Миши»	Формировать понятие собирательного существительного « обувь». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Ввести сочетание слов « обувь для мальчика», « обувь для девочки», развивать функцию сравнения.	Т.Бондаренко стр 66
	3 неделя	« Зима»	Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали в изображении людей и животных. Связать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь сочетание слов « зимнее время года».	КТП, с78
	4 неделя	« Обувь для Маши и Миши»	Формировать понятие собирательного существительного « обувь». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Ввести сочетание слов « обувь для мальчика», « обувь для девочки», развивать функцию сравнения.	Т.Бондаренко стр.67
Февраль	1 неделя	« Кого мы встретили в лесу»	Закрепить знания о знакомых диких животных. Учить выбирать на картинках (по слову взрослого) медведя, зайца, лису, белку. Учить называть изображение. Развитие активной речи.	Т.Бондаренко стр.88
	2 неделя	« Домашние и дикие животные»	Учить узнавать знакомых животных и зверей на картинках, называть их, отмечать характерные особенности, отличительные признаки. Продолжать развивать сравнение и обобщение, умение группировать картинки. Ввести значение слов « животные», «звери».	Т.Бондаренко стр.45
	3 неделя	« Комната для куклы» - занятие с картинками	Продолжаем формировать функцию обобщения, формируем понятие собирательного существительного « мебель». Побуждаем к употреблению в активной речи названий отдельных предметов, а также собирательного существительного «мебель».	КТП с.54
	4 неделя	« Что мы купили в магазине? » занятие с набором картинок из серии « Игрушки», «Овощи», «Фрукты» и другие	Учить узнавать и называть изображения знакомых предметов. Учить строить предложения, объединённые одним сюжетом. Развивать умственную активность детей. Побуждать к диалогу.	Т.Бондаренко стр.35
М а р	1 неделя	« У кого какая мама»	Закрепить знание детей о животных и их детёнышах. Учить узнавать	Т.Бондаренко стр.36



			животных и их детёнышей на картинках, называть их. Продолжаем формировать обобщённое понятие «детёныш», «детёныши». Формировать понятие о том, что у всех есть мама.	
	2 неделя	«Кто, что ест» речевая игра	Уточнить представления о пище, активизировать в речи детей глаголы: «лакать», «есть», «грызть». Вспомнить русскую народную сказку «Репка».	Т.Бондаренко стр.38
	3 неделя	« Прогулка в весенний лес»	Расширить представление детей о времени года – весна. Закрепить умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, слова – определения.	Т.Бондаренко стр.100
	4 неделя	« Рассказывание русской народной сказки « Теремок»	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова. Активизация словаря: слова – прилагательные (серенькая, зелёная и т.д.)	Т.Бондаренко стр.37
Апрель	1 неделя	« Катя простудилась»	Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывая рот носовым платком.	Т.Бондаренко стр.38
	2 неделя	« Магазин одежды» занятие – игра с картинками	Продолжать формировать функцию обобщения. Закрепить понимание слова « одежда», формировать более обобщенное понятие: « одежда для улицы (верхняя)». Учить находить предметы верхней одежды, называть их, группировать.	КТП, с.21
	3 неделя	«Транспорт»	Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнение и обобщение в понимаемой и активной речи на основе последовательного попарного предъявления картинок: « Автобус» и « Троллейбус»; « Поезд» и « Самолёт» и т.д.	Т.Бондаренко стр.65
	4 неделя	«Нам на улице не страшно»	Формировать у детей элементарные представления о дороге, её частях (дорога, тротуар, дома, переход). Закрепить знания о сигналах светофора. Развивать диалогическую речь.	КТП, с.54
	5 неделя	«Что делает повар?»	Активизировать восприятие, речь, мышление детей.	Комплексные занятия с.218
Май	1 неделя	«Птицеферма» речевая игра. Чтение рассказа Н.Куприянова « Про курицу»	Учить детей слушать небольшое по объёму художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевое дыхание.	Т.Бондаренко стр.43
	2 неделя	«Дети кормят курицу	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.	Т.Бондаренко стр.51

		и цыплят» рассматривание картины	Отрабатывать произношение звука «ц» в слогах и словах.	
	3 неделя	«Поручения» - дидактическая игра	Учить эмоционально, отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться на происходящее, отвечать на вопросы воспитателя. Учить образовывать формы повелительного наклонения.	Т.Бондаренко стр.89
	4 неделя	«Колобок» - игра – инсценировка	Учить детей участвовать в инсценировании сказки, формировать интонационную выразительность речи. Развивать речевую активность.	Т.Бондаренко стр.14

### Тематическое планирование. Чтение художественной литературы

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП		
	2 неделя			
	3 неделя	Заучивание стихотворения «Зайка» А. Барто	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя; познакомить со стихотворением, учить понимать содержание, воспитывать заботливое отношение к игрушкам	№12 стр.
	4 неделя	Чтение потешки про оладушки. Математическая игра «Разноцветные платочки»	Познакомить детей с потешкой, воспитывать любовь к родному языку, формировать положительные эмоции по отношению к поварам детского сада; учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов	№1 стр. 91
Октябрь	1 неделя	Чтение рассказа Л. С. Славиной «Кораблик» (про девочку и зайчика). Подвижная игра «Качели»	Учить детей слушать небольшие рассказы; воспитывать заботливое отношение к игрушкам; формировать умение ходить и бегать по кругу; развивать внимание, память, речь.	№ 1 стр. 97
	2 неделя		Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
	3 неделя	Рассказывание детям сказки «Репка».	Развивать внимание, речевую активность детей. Воспитывать	№6 стр. 39

		Дидактическое упражнение «Скажи «а»	интерес к русским народным сказкам. Учить внимательно слушать сказку, рассказывание которой может сопровождаться показом фигурок настольного театра. Учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	
	4 неделя	Игра «Что есть на участке детского сада? ». Путешествие по территории детского сада. Чтение потешки «Огуречик, огуречик... »	Развивать внимание, речевую активность детей. Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе овощей, фруктов, ягод, грибов. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя.	№5 стр. 26
	5 неделя	Чтение рассказа «Спала кошка на крыше». Дидактическое упражнение на произношение звуков «а», «и».	Развивать внимание, речевую активность детей. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «а», «и». Учить рассматривать картинки «Лошадка», «Ослик».	№5 стр. 36
Ноябрь	1 неделя	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского). Игра–инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Развивать речевую активность детей. Воспитывать интерес к сказкам. Познакомить с содержанием сказки. Вызвать желание поиграть в сказку, рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, закреплять знания своего имени, имен членов семьи.	№5 стр. 45
	2 неделя	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Дидактическая игра «Поручения».	Формировать у детей умение слушать смехотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	№5 стр. 32
	3 неделя	Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок... ». Дидактическая игра «Кому что нужно»	Воспитывать интерес у детей к русским народным песенкам. Познакомить детей с народной песенкой. Вызвать у детей радость от потешки, помочь понять содержание потешки. Познакомить детей с профессиями (врач, продавец, милиционер)	№5 стр. 43-44
	4 неделя	Чтение А. Барто «Грузовик». Дидактическая игра «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине».	Развивать внимание. Знакомить детей с транспортом. Учить внимательно слушать воспитателя во время чтения стихотворения. Учить договаривать слова и фразы. Упражнять в названии транспорта. Совершенствовать речевой слух.	№5 стр. 35
Декабрь	1 неделя	Чтение С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Кто ушел? »	Развивать внимание, память. Познакомить детей со стихотворением. Учить внимательно слушать, договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	№5 стр. 68

	2 неделя	Рассказывание сказки «Рукавичка». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду-ду»	Развивать речевую активность детей. Воспитывать интерес к сказкам. Познакомить детей со сказкой и песенкой-присказкой. Учить слушать сказку. Четко произносить звук «д».	№5 стр. 66
	3 неделя	Чтение А. Барто «Мишка». Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Развивать речевую активность детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Познакомить с новым стихотворением. Учить внимательно слушать, отвечать на заданные вопросы. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	№5 стр. 79
	4 неделя	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? ». Дидактическая игра «Кто ушел? »	Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, выразительно, стараясь доставить детям удовольствие от восприятия сказки). Совершенствовать память, внимание.	№5 стр. 52
	5 неделя	Чтение «Наша елка». Игра-хоровод «Елочка»	Развивать память. Создать радостное настроение в преддверии праздника. Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения соответствующие тексту хоровода.	№5 стр.
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Чтение стихотворения «Снег» А. Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?»	Развивать память, внимание. Формировать элементарные представления о зиме. Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения. Использовать в речи предлоги, понимать инструкцию взрослого.	№: стр. 70
	3 неделя	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя». Дидактическая игра «Это зима?»	Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Рассматривать зимние картинки и объяснять, что на них изображено.	№5 стр. 60-61
	4 неделя	Игра-ситуация «Мама согревает». М. Лермонтов «Спи, младенец»	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры, любовь к своей маме. Увлекать в игру –импровизацию, учить соответствовать образу роли. Побуждать детей к пению колыбельной песенки.	№7 стр. 73
Февраль	1 неделя	Чтение детям потешки «Ладушки-ладушки... ». Дидактическая игра «Как кого зовут?»	Развивать воображение, представление об окружающем. Воспитывать интерес к русским народным потешкам. Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова. Упражнять в подборе существительного к глаголу.	№6 стр. 86
	2 неделя	Чтение сказки «Козлятки и волк». Дидактическое упражнение «Чья мама?»	Развивать речевую активность детей. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Познакомить детей со сказкой. Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Привлекать	№5 стр. 45

			детей к воспроизведению диалогов между козлятами и мамой. Помочь называть животных и их детенышей.	
	3 неделя	«Бабушка Арина к нам в гости пришла». Чтение стихов о маме и бабушке	Воспитывать у детей добрые чувства к близким. Создавать атмосферу радостного настроения. Учить детей отгадывать загадки, читать стихи. Учить малышей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению.	№ стр
	4 неделя	Чтение потешки «Как у нашего кота...». Дидактическая игра «Помоги найти маму»	Развивать наблюдательность. Учить называть и различать взрослых и детенышей животных и птиц. Воспитывать интерес у детей к русскому народному творчеству. Познакомить детей с новой потешкой, помочь понять содержание потешки. Вызвать желание послушать потешку еще раз, учить рассказывать вместе с воспитателем.	№6 стр. 80-81
Март	1 неделя	Чтение потешки «Петушок». Игра «Помоги матрешке найти свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с фольклорным произведением, в котором рассказывается о петушке, с народной игрушкой. Эмоционально обогатить малышей теплотой народной поэзии.	№ стр.
	2 неделя	Потешка «Киска, киска, киска, брысь...». Дидактическая игра «Чьи детки»	Развивать внимание. Продолжать воспитывать интерес к потешкам, помочь запомнить потешку, читать вместе с воспитателем. Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.	№6 стр. 31
	3 неделя	Чтение Л. Толстой «Пришла весна». Песенка «Дождик, дождик...». Пускание корабликов	Формировать элементарные представления о весне. Познакомить детей с новым произведением. Помочь понять содержание рассказа, учить внимательно слушать. Создать радостное настроение от прихода весны.	
	4 неделя	Потешка «Наши уточки с утра...». Дидактическая игра «Кто пришел и кто ушел?»	Развивать внимание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Учить детей называть птиц, о которых упоминается в потешке.	
Апрель	1 неделя	Чтение потешки «Божья коровка». Дидактическое упражнение «Кто как передвигается»	Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому. Отметить появление жуков, учить не бояться их, но и не трогать. Вовлечь в игру, подражать движениям (бабочка, жучок, птичка, зайчик).	
	2 неделя	Чтение «Калачи из печи», «Ладушки». Игра-хоровод «Курочка»	Развивать внимание. Продолжать знакомить детей с народным творчеством. Воспитывать поэтическое восприятие. Вовлекать в совместное пересказывание потешек, побуждать в игре с движением.	
	3 неделя	Чтение детям потешки «Чики-чики-	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить, учить	№6 стр. 97

		чикалочки... ». Подвижная игра «Лошадки»	внятному произношению слов (проговаривание стихотворного текста вместе с воспитателем). Вспомнить стихотворение «Лошадка». Организовать игру «Лошадки».	
	4 неделя	Чтение «Курочки» Е. Чарушина. Игра-хоровод «Вышла курочка гулять»	Развивать речевую активность детей. Расширять знания детей о домашних птицах. Учить внимательно слушать рассказ, беседовать по рассказу. В игре учить выполнять действия вместе с воспитателем.	№ стр.
	5 неделя	Русская народная сказка «Маша и медведь». Рассказ об иллюстрациях к сказке	Развивать речевую активность детей. Познакомить детей с народной сказкой. Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	№5 стр. 80
Май	1 неделя	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Пение песенки «Рыбки плавают в водице»	Познакомить с новым стихотворением, помочь понять содержание, учить правильно произносить звуки. Воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной кукле».	№1 стр. 243
	2 неделя	Чтение В. Серова «Одуванчик». Подвижная игра «Одуванчик»	Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы. Учить детей любоваться одуванчиком. Формировать представления об одуванчике. Помочь детям запомнить стихотворение.	№6 стр.
	3 неделя	Потешка «Наши уточки с утра... ». Дидактическая игра «Кто пришел и кто ушел?»	Развивать внимание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Учить детей называть птиц, о которых упоминается в потешке.	
	4 неделя	Чтение детям потешки «Ладушки-ладушки... ». Дидактическая игра «Как кого зовут?»	Развивать воображение, представление об окружающем. Воспитывать интерес к русским народным потешкам. Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова. Упражнять в подборе существительного к глаголу.	№6 стр. 86

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Понимание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя - элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Тематический план. Рисование**

<b>Месяц</b>	<b>Недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь	1 неделя	Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП	
	2 неделя		
	3 неделя	Учимся рисовать карандашами	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.94

	4 неделя	Рисуем карандашами	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.94
Октябрь	1 неделя	Красивый зонтик	КЗ
	2 неделя	Раскрасим репку	КЗ
	3 неделя	Огурцы. Листья желтые, листья красные летят	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.95
	4 неделя	Яблоки для куклы	КЗ
	5 неделя	Раскрасим грушу	КЗ
Ноябрь	1 неделя	Разноцветные колечки	КЗ
	2 неделя	Огни в окнах домов	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.99
	3 неделя	Шарф для кошки	КЗ
	4 неделя	Штанишки для мишки. Украсим платье узором	КЗ
Декабрь	1 неделя	Снежная улица	КЗ
	2 неделя	Маленькие и большие следы	КЗ
	3 неделя	Веточка для птички	КЗ
	4 неделя	Елочные шары	КЗ
	5 неделя	Салют	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.97
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Кто как хочет	Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в д/с, стр.21, 33
	3 неделя	Дорожки	КЗ
	4 неделя	Неваляшки – яркие рубашки	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.100
Февраль	1 неделя	Снежные дорожки	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.102
	2 неделя	Разноцветные ворота. Заборчик	КЗ
	3 неделя	Рисование палочек	КЗ
	4 неделя	Ножки для стола и стула	КЗ
Март	1 неделя	Солнышко нарядись, красное, покажись	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.103
	2 неделя	Цветные мячики	КЗ
	3 неделя	Желтые комочки	КЗ
	4 неделя	Петушка накормлю, дам я зернышки ему	КЗ
Апрель	1 неделя	Весенняя травка	КЗ
	2 неделя	Красивая чашка	КЗ
	3 неделя	Тарелочка. Украсим тарелочку	КЗ
	4 неделя	Раскрасим коню хвост	КЗ
	5 неделя	Мячики для котят. Клубочек для котят	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.97



Май	1 неделя	Вот как мы умеем рисовать	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.107
	2 неделя	Колеса для машины	КЗ
	3 неделя	Кто живет в лесу	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.100
	4 неделя	Солнечный зайчик	КЗ

### Тематический план. Лепка/конструирование

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП		
	2 неделя			
	3 неделя	Конструирование «Башня»	Закреплять умения накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Развивать речевую активность.	Бондаренко, с. 118
	4 неделя	Лепка «Испечём оладушки»	Наблюдение за лепкой из пластилина взрослого.	Бондаренко, с. 81
Октябрь	1 неделя	Конструирование «Башня»	Учить строить две башенки разного цвета и высоты, украшать их призмами такого же цвета, как и башенки.	Бондаренко, с. 119
	2 неделя	Лепка «Колбаски на тарелке»	Игры детей с пластилином.	Бондаренко, с.107
	3 неделя	Конструирование «Башня»	Закреплять умение строить башню. Учить строить из кубиков различной величины: большой, маленький.	Бондаренко, с. 119
	4 неделя	Лепка «Угостим кукол конфетами»	Д/и «Угостим куклу».	Бондаренко, с. 86
	5 неделя	Конструирование «Дорожка»	Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность.	Бондаренко, с. 83
Ноябрь	1 неделя	Лепка «Колобок» «Приготовь обед для	Чтение потешек «Оладушки».	Доронова, с. 50

		куклы»		
	2 неделя	Конструирование «Дорожка»	Закреплять понятия «широкие», «узкие», «длинные», «короткие». Побуждать создавать разнообразные дорожки.	Бондаренко, с. 83
	3 неделя	Лепка «Столбики для заборчика»		Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.101
	4 неделя	Конструирование «Ворота для гаража»	Обучать: умению строить по образцу; оценивать свою работу и товарища; играть с постройками.	
Декабрь	1 неделя	Лепка «Конфеты куклам»		Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.96
	2 неделя	Конструирование «Горка»	Учить: последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия; ровно прикладывать детали; находить сходство с предметами.	
	3 неделя	Лепка «Кренделёк для куколки». Игры со снегом. Лепка снежных комков	Освоение пластичных свойств пластилина. Рассматривание скульптур малых форм.	Бондаренко, с.187
	4 неделя	Конструирование «Детский городок»	Учить: последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия; ровно прикладывать детали; находить сходство с предметами.	
	5 неделя	Лепка «Погремушки»	Игры с погремушками. Обследование погремушки. Освоение пластических свойств пластилина	Бондаренко, с.254
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Лепка «Угадай на что похоже»		Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.99
	3 неделя	Конструирование «Заборчик»	Учить ставить кирпичик вертикально на узкую поверхность плотно друг к другу; строить по готовому образцу.	
	4 неделя	Лепка «Куколка-матрешка»		Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.101
Февраль	1 неделя	Конструирование «Домик»	Упражнять в умении делать перекрытие с использованием нового элемента - треугольной призмы;	

			Научить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки	
	2 неделя	Лепка «Угостим петушка горохом» Игры со снегом. Лепка снежных комков	Освоение пластичных свойств пластилина. Рассматривание скульптур малых форм.	Бондаренко, с.197, № 40
	3 неделя	Конструирование «Домик с окошками»	Закреплять умение строить по образцу. Учить строить по своему замыслу. Обогащать словарный запас. Учить разбирать постройки и убирать детали на место.	
	4 неделя	Лепка «Солнышко».	Учить детей создавать изображение солнца, раскатывать палочки - лучики, вызвать интерес к созданию одной композиции	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.98
Март	1 неделя	Конструирование «Кресло для матрёшки»	Учить детей делать кресло для матрёшки, побуждать к общению. Учить слушать и понимать объяснения. Продолжать вызывать положительный эмоциональный интерес у детей к конструированию.	Бондаренко, с.120
	2 неделя	Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»	Рассматривание пряников, обследование их формы. Освоение приёмов вдавливания.	Бондаренко, с.211
	3 неделя	Конструирование «Стол для куклы Кати»	учить слушать и понимать объяснения (накладывать кирпичики широкой гранью на кубик, обыгрывать постройку). Побуждать к речевому эмоциональному общению. Воспитывать у детей желание сделать приятное для кукол. Воспитывать положительно-эмоциональное, заботливое отношение к окружающим.	Бондаренко, с.138
	4 неделя	Лепка «Дом для друга»	Учить детей раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать желание у детей работать вместе.	
Апрель	1 неделя	Конструирование «Машина»	продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной. Учить игровым действиям. Продолжать вызывать положительный эмоциональный интерес у детей к конструированию.	Бондаренко, с.128

	2 неделя	Лепка «Колеса для машины».	Учить отщипывать от основного куска и лепить шарики, сплющивать их между ладоней.	
	3 неделя	Конструирование «Лесенка»	Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков. Учить выделять детали постройки; обыгрывать постройку. Усложнять постройку за счет большого количества деталей	
	4 неделя	Лепка «Вишни для именинного торта»	Освоение пластических свойств пластилина.	Бондаренко, с.290
	5 неделя	Конструирование «Стол и стул»	упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками. Учить различать их. Побуждать к речевому эмоциональному общению.	Бондаренко, с.123
Май	1 неделя	Лепка «Самолет»	Учить лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части.	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность мл. дош., стр.103
	2 неделя	Конструирование «Стол для куклы Кати»	учить слушать и понимать объяснения (накладывая кирпичики широкой гранью на кубик, обыгрывать постройку). Побуждать к речевому эмоциональному общению. Воспитывать у детей желание сделать приятное для кукол. Воспитывать положительно-эмоциональное, заботливое отношение к окружающим.	Бондаренко, с.138
	3 неделя	Лепка «Травка».	Учить самостоятельно лепить знакомые формы, внимательно слушать пояснения взрослого).	.(№4, с.45
	4 неделя	Конструирование «Забор возле дома собаки»	учить детей строить заборчик по образцу, чередуя детали по форме. Воспитывать у детей желание сделать приятное для друзей наших меньших.	Бондаренко, с.112

### Тематический план. Музыка

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП		
	2 неделя			
	3 неделя	«Марш» Е Тиличеевой,	Познакомить детей со звучанием барабана и колокольчика.	

		«Ладушки-ладошки», М. Иорданского «Бобик» ,Т. Попатенко «Ах, вы сени» р.н.м.	Приобщать детей к пению, подпевать повторяющиеся слова.	
	4 неделя	«Марш» Е Тиличевой «Ладушки-ладошки» М. Иорданского «Бобик» Т. Попатенко «Ах, вы сени» р.н.м.		
Октябрь	1 неделя	«Красные флажки» Ан. Александрова «Праздничная» Т. Попатенко «Птичка» Т. Попатенко «Прятки» М. Рустамова	Развивать умение у детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен. Учить выполнять движения реагируя на смену частей музыки. Побуждать детей выполнять простейшие движения (хлопки, кружения, повороты кистей рук).	
	2 неделя	«Красные флажки» Ан. Александрова «Праздничная» Т. Попатенко «Птичка» Т. Попатенко «Прятки» М. Рустамова	Развивать умение у детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен. Учить выполнять движения реагируя на смену частей музыки. Побуждать детей выполнять простейшие движения (хлопки, кружения, повороты кистей рук).	
	3 неделя	«Красные флажки» Ан. Александрова «Праздничная» Т. Попатенко «Птичка» Т. Попатенко «Прятки» М. Рустамова	Развивать умение у детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен. Учить выполнять движения реагируя на смену частей музыки. Побуждать детей выполнять простейшие движения (хлопки, кружения, повороты кистей рук).	
	4 неделя	«Красные флажки» Ан. Александрова «Праздничная» Т. Попатенко «Птичка» Т. Попатенко «Маленькая полечка» Е. Тиличевой	Развивать умение у детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен. Учить выполнять движения реагируя на смену частей музыки. Побуждать детей выполнять простейшие движения (хлопки, кружения, повороты кистей рук).	
	5 неделя	«Красные флажки» Ан. Александрова «Праздничная» Т. Попатенко «Птичка» Т. Попатенко «Маленькая полечка» Е. Тиличевой	Развивать умение у детей подпевать взрослому повторяющиеся слова песен. Учить выполнять движения реагируя на смену частей музыки. Побуждать детей выполнять простейшие движения (хлопки, кружения, повороты кистей рук).	
Ноябрь	1 неделя	«Ходим-бегаем» Е. Тиличевой «Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п. «Да-да-да» Е. Тиличевой «Тихо-громко» Е. Тиличевой	Побуждать детей слушать бодрую, весёлую музыку, эмоционально откликаться на её содержание, различать высокие и низкие звуки. Побуждать детей двигаться вместе с характером музыки, повторять за воспитателем игровые движения.	
	2 неделя	«Ходим-бегаем» Е. Тиличевой «Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п.	Побуждать детей слушать бодрую, весёлую музыку, эмоционально откликаться на её содержание, различать высокие и	

		«Да-да-да» Е. Тиличевой «Тихо-громко» Е. Тиличевой	низкие звуки. Побуждать детей двигаться вместе с характером музыки, повторять за воспитателем игровые движения.	
	3 неделя	«Ходим-бегаем» Е. Тиличевой «Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п. «Да-да-да» Е. Тиличевой «Гопачок» обраб. М. Раухвергера	Побуждать детей слушать бодрую, весёлую музыку, эмоционально откликаться на её содержание, различать высокие и низкие звуки. Побуждать детей двигаться вместе с характером музыки, повторять за воспитателем игровые движения.	
	4 неделя	«Ходим-бегаем» Е. Тиличевой «Ах, вы сени», «Танечка, баю-бай» р.н.п. «Да-да-да» Е. Тиличевой «Гопачок» обраб. М. Раухвергера	Побуждать детей слушать бодрую, весёлую музыку, эмоционально откликаться на её содержание, различать высокие и низкие звуки. Побуждать детей двигаться вместе с характером музыки, повторять за воспитателем игровые движения.	
Декабрь	1 неделя	«Мы идем» Р. Рустамова «Лошадка» М. Раухвергера «Бобик» Т. Попатенко «Догони нас, мишка» Е. Тиличевой «Фонарики» Р. Рустамова	Формировать умение слушать песню, понимать её содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие, развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне. Осваивать ритмическую ходьбу. Приобщать детей к пониманию хоровода. Исполнять самостоятельно знакомые песенки.	
	2 неделя	«Мы идем» Р. Рустамова «Лошадка» М. Раухвергера «Да-да-да» Е. Тиличевой «Догони нас, мишка» Е. Тиличевой «Фонарики» Р. Рустамова	Формировать умение слушать песню, понимать её содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие, развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне. Осваивать ритмическую ходьбу. Приобщать детей к пониманию хоровода. Исполнять самостоятельно знакомые песенки.	
	3 неделя	«Мы идем» Р. Рустамова «Машина» М. Волкова «Елка» Т. Попатенко «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского «Фонарики» Р. Рустамова	Формировать умение слушать песню, понимать её содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие, развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне. Осваивать ритмическую ходьбу. Приобщать детей к пониманию хоровода. Исполнять самостоятельно знакомые песенки.	
	4 неделя	«Мы идем» Р. Рустамова «Машина» М. Волкова «Елка» Т. Попатенко «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского «Фонарики» Р. Рустамова	Формировать умение слушать песню, понимать её содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие, развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне. Осваивать ритмическую ходьбу. Приобщать детей к пониманию хоровода. Исполнять самостоятельно знакомые песенки.	
	5 неделя	«Мы идем» Р. Рустамова «Лошадка» М. Раухвергера «Машина» М. Волкова	Формировать умение слушать песню, понимать её содержание. Совершенствовать ритмическое восприятие, развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне. Осваивать	

		«Елка» Т. Попатенко «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского «Фонарики» Р. Рустамова	ритмическую ходьбу. Приобщать детей к пониманию хоровода. Исполнять самостоятельно знакомые песенки.	
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	«Бубен» Г. Фрида «Самолет летит» Е. Тиличевой «Машенька-Маня» Е. Тиличевой «Маленькая полечка» Е. Тиличевой	Формировать умение слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, ориентироваться в игровых ситуациях.	
	3 неделя	«Бубен» Г. Фрида «Самолет летит» Е. Тиличевой «Машенька-Маня» Е. Тиличевой «Разбудим Таню» Е. Тиличевой «Маленький хоровод» р.н.м.	Формировать умение слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, ориентироваться в игровых ситуациях.	
	4 неделя	«Бубен» Г. Фрида «Птички» Т. Ломовой «Машенька-Маня» Е. Тиличевой «Разбудим Таню» Е. Тиличевой «Маленький хоровод» р.н.м.	Формировать умение слушать песни подвижного характера, понимать их содержание. Развивать умение передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки, ориентироваться в игровых ситуациях.	
Февраль	1 неделя	«Пружинки» р.н.м. «Птица и птенчики» Е. Тиличевой «Спи, мой Мишка» Е. Тиличевой «Погремушки» М. Раухвергера «Воротики» р.н.м.	Формировать умение слушать песни и пьесы различного характера, понимать звуковое, ритмичное, тембровое, динамическое восприятие. Петь небольшую песню, подстраиваться к интонации взрослого. Закрепить умение напевать простые знакомые песни, двигаться ритмично. Побуждать двигаться по кругу, держась и не держась за руки. Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях.	
	2 неделя	«Пружинки» р.н.м. «Птица и птенчики» Е. Тиличевой «Спи, мой Мишка» Е. Тиличевой «Погремушки» М. Раухвергера «Воротики» р.н.м.	Формировать умение слушать песни и пьесы различного характера, понимать звуковое, ритмичное, тембровое, динамическое восприятие. Петь небольшую песню, подстраиваться к интонации взрослого. Закрепить умение напевать простые знакомые песни, двигаться ритмично. Побуждать двигаться по кругу, держась и не держась за руки. Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях.	
	3 неделя	«Пружинки» р.н.м.	Формировать умение слушать песни и пьесы различного	

		«Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой «Стуколка» обр. Т. Ломовой «Воротики» р.н.м.	характера, понимать звуковое, ритмичное, тембровое, динамическое восприятие. Петь небольшую песню, подстраиваться к интонации взрослого. Закрепить умение напевать простые знакомые песни, двигаться ритмично. Побуждать двигаться по кругу, держась и не держась за руки. Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях.	
	4 неделя	«Пружинки» р.н.м. «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Спи, мой Мишка» Е. Тиличеевой «Стуколка» обр. Т. Ломовой «Воротики» р.н.м.	Формировать умение слушать песни и пьесы различного характера, понимать звуковое, ритмичное, тембровое, динамическое восприятие. Петь небольшую песню, подстраиваться к интонации взрослого. Закрепить умение напевать простые знакомые песни, двигаться ритмично. Побуждать двигаться по кругу, держась и не держась за руки. Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях.	
Март	1 неделя	«Ноги и ножки» В. Агофонникова «Маму поздравляют малыши» Ю. Слонова «Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой «Кошка и котята» В. Витлина «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера	Формировать умение детей прослушивать музыку до конца, формировать навыки интонации, подстраиваться к голосу педагога. Продолжать учить детей ритмично двигаться под музыку, побуждать к первоначальным творческим проявлениям в танцевальной деятельности	
	2 неделя	«Ноги и ножки» В. Агофонникова «Маму поздравляют малыши» Ю. Слонова «Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой «Кошка и котята» В. Витлина «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера	Формировать умение детей прослушивать музыку до конца, формировать навыки интонации, подстраиваться к голосу педагога. Продолжать учить детей ритмично двигаться под музыку, побуждать к первоначальным творческим проявлениям в танцевальной деятельности	
	3 неделя	«Ноги и ножки» В. Агофонникова «Хлопни в ладоши» Ю. Слонова «Вот какие мы большие» Е. Тиличеевой «Кошка и котята» В. Витлина «Приседай» обр. А. Роомере	Формировать умение детей прослушивать музыку до конца, формировать навыки интонации, подстраиваться к голосу педагога.. Продолжать учить детей ритмично двигаться под музыку, побуждать к первоначальным творческим проявлениям в танцевальной деятельности	
	4 неделя	«Ноги и ножки» В. Агофонникова «Хлопни в ладоши» Ю. Слонова	Формировать умение детей прослушивать музыку до конца, формировать навыки интонации, подстраиваться к голосу	



		«Вот какие мы большие» Е. Тиличевой «Кошка и котята» В. Витлина «Приседай» обраб. А. Роомере	педагога.. Продолжать учить детей ритмично двигаться под музыку, побуждать к первоначальным творческим проявлениям в танцевальной деятельности	
Апрель	1 неделя	«Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличевой «Солнышко» Т. Попатенко «Серенькая кошечка» «Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейской «Березка» Р. Рустамова	Продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать музыкальные произведения различного содержания и характера, эмоционально откликаться на контрастный характер музыки. Учить узнавать на слух знакомые пьесы и эмоционально откликаться на знакомые образы.	
	2 неделя	«Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличевой «Дождик» обраб. Г. Фрида «Серенькая кошечка» «Мы флажки свои поднимем» Т. Вилькорейской «Березка» Р. Рустамова	Продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать музыкальные произведения различного содержания и характера, эмоционально откликаться на контрастный характер музыки. Учить узнавать на слух знакомые пьесы и эмоционально откликаться на знакомые образы.	
	3 неделя	«Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличевой «Солнышко» Т. Попатенко «Дождик» обраб. Г. Фрида «Зайка-зайка» «Шарики» И. Кишко «Приседай» обраб. А. Роомере	Продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать музыкальные произведения различного содержания и характера, эмоционально откликаться на контрастный характер музыки. Учить узнавать на слух знакомые пьесы и эмоционально откликаться на знакомые образы.	
	4 неделя	«Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличевой «Солнышко» Т. Попатенко «Дождик» обраб. Г. Фрида «Зайка-зайка» «Шарики» И. Кишко «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера	Продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать музыкальные произведения различного содержания и характера, эмоционально откликаться на контрастный характер музыки. Учить узнавать на слух знакомые пьесы и эмоционально откликаться на знакомые образы.	
	5 неделя	«Кукла шагает и бегаёт» Е. Тиличевой «Солнышко» Т. Попатенко «Дождик» обраб. Г. Фрида «Зайка-зайка» «Шарики» И. Кишко	Продолжать воспитывать у детей умение внимательно слушать музыкальные произведения различного содержания и характера, эмоционально откликаться на контрастный характер музыки. Учить узнавать на слух знакомые пьесы и эмоционально откликаться на знакомые образы.	

		«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера	
Май	1 неделя	«Паровоз» А. Филиппенко «Кукушка» Е. Тиличеевой «Жук» В. Карасевой «Мячи» Т, Ломовой «Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличеевой	Познакомить с пьесами изображённого характера, запоминать и узнавать их, обогащать слуховой опыт детей и создавать запас музыкальных впечатлений. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и игрушками (бубен, погремушка, колокольчик).
	2 неделя	«Паровоз» А. Филиппенко «Кукушка» Е. Тиличеевой «Жук» В. Карасевой «Мячи» Т, Ломовой «Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличеевой	Познакомить с пьесами изображённого характера, запоминать и узнавать их, обогащать слуховой опыт детей и создавать запас музыкальных впечатлений. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и игрушками (бубен, погремушка, колокольчик).
	3 неделя	«Паровоз» А. Филиппенко «Зайка» Е. Тиличеевой «Жук» В. Карасевой «Мячи» Т, Ломовой «Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличеевой	Познакомить с пьесами изображённого характера, запоминать и узнавать их, обогащать слуховой опыт детей и создавать запас музыкальных впечатлений. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и игрушками (бубен, погремушка, колокольчик).
	4 неделя	«Паровоз» А. Филиппенко «Медведь» Е. Тиличеевой «Жук» В. Карасевой «Мячи» Т, Ломовой «Певучая пляска» р.н.м., обраб. Е. Тиличеевой	Познакомить с пьесами изображённого характера, запоминать и узнавать их, обогащать слуховой опыт детей и создавать запас музыкальных впечатлений. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами и игрушками (бубен, погремушка, колокольчик).

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышек идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### **Тематическое планирование образовательной деятельности «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Недели	Цель	Источник
С е н т я б р ь	1 неделя	Ознакомительный мониторинг, адаптация детей после ЛОП	
	2 неделя		
	3 неделя	Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал,	Стр. 73 (з.1, 2) Стр.74 (з. 3)
	4 неделя	Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	Стр. 76 (з.3) Стр. 75 (з.1,2)
О к т	1 неделя	НОД №1 Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать	

		<p>бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал</p> <p>НОД №2 Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p>	
	2 неделя	<p>НОД №1 Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p> <p>НОД №2 Учить детей ходьбе по гим. скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p>	
	3 неделя	<p>НОД №1 Учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>НОД №2 Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p>	
	4 неделя	<p>НОД №1 Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p> <p>НОД №2 Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p>	
	5 неделя	<p>НОД №1 Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p>НОД №2 Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</p>	
Ноябрь	1 неделя	<p>НОД №1 Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p>НОД №2 Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p>	
	2 неделя	<p>НОД №1 Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>НОД №2 Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гим. скамейке</p>	
	3 неделя	<p>НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать</p>	

		ловкость, глазомер и чувство равновесия. НОД №2 Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	
	4 неделя	НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. НОД №2 Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	
Декабрь	1 неделя	НОД №1 Учить бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках на гим. скамейке, развивать внимание и координацию движений. НОД №2 Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	
	2 неделя	НОД №1 Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гим. скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. НОД №2 Учить детей лазать по гим. стенке, закреплять умение ходить по гим. скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимания.	
	3 неделя	НОД №1 Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. НОД №2 Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	
	4 неделя	НОД №1 Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. НОД №2 Закреплять у детей умение ползать по гим, скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	
	5 неделя	НОД №1 Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гим. стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. НОД №2 Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гим. скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	
Я н в	1 неделя	Каникулы	

	2 неделя	НОД №1 Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер НОД №2 Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение действовать по гим. скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	
	3 неделя	НОД №1 Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить чтобы дети были внимательны, дружно играли НОД №2 Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь	
	4 неделя	НОД №1 Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувство равновесия, ориентироваться в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. НОД №2 Учить катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	
Февраль	1 неделя	НОД №1 Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. НОД №2 Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными помогать друг другу.	
	2 неделя	НОД №1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, учить быть дружными помогать друг другу. НОД №2 Продолжать учить детей в ходьбе по гим. скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	
	3 неделя	НОД №1 Упражнять детей в ползании по гим. скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. НОД №2 Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	
	4 неделя	НОД №1 Учить детей ползать по гим. скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувство равновесия и глазомера. НОД №2 Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	
Ма рт	1 неделя	НОД №1 Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	

		НОД №2 Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувство равновесия.	
	2 неделя	НОД №1 Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. НОД №2 Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувство равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно уверенно.	
	3 неделя	НОД №1 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. НОД №2 Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	
	4 неделя	НОД №1 Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползании по гим, скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. НОД №2 Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенной направление при броске предметов.	
Апрель	1 неделя	НОД №1 Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувство равновесия и координации движений. НОД №2 Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	
	2 неделя	НОД №1 Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. НОД №2 Упражнять бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувство равновесия, ловкости и смелости.	
	3 неделя	НОД №1 Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. НОД №2 Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	
	4 неделя	НОД №1 Продолжать учить детей ползать по гим. скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. НОД №2 Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске,	

		способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	
	5 неделя	НОД №1 Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. НОД №2 Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировке в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	
Май	1 неделя	НОД №1 Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гим. скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. НОД №2 Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в метании бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.	
	2 неделя	НОД №1 Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в метании бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве. НОД №2 Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	
	3 неделя	НОД №1 Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. НОД №2 Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гим. скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	
	4 неделя	НОД №1 Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. НОД №2 Закреплять у детей умение ходить по гим. скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах раннего возраста

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 1,5-3 лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени



«сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### **Особенности взаимодействия с семьёй воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

#### **Задачи:**

- непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

### **Формы сотрудничества с семьёй**

Важной стороной образовательного процесса является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имеют возможность взять литературу для домашних занятий, получать консультации у педагога-психолога, учителя-логопеда детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов.

Доверительное отношение родителей к педагогам складывается и во время посещения семей, при проведении совместных праздников.



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вред и польза игрушек.</li> <li>2. Играем вместе с ребёнком.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> </ol> <p>4 Тема: «Подведение итогов учебного года».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты диагностики общеобразовательных процессов;</li> <li>2. Правила безопасности на улице.</li> <li>3. Организационные моменты.</li> </ol>	Май
2	Общесадовские родительские собрания.	<p>1 Тема: «Основные направления воспитательно – образовательной и оздоровительной работы с детьми в новом учебном году».</p> <p>2 Тема: «Итоги работы ДООУ за 2016-2017 учебный год».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>
3	Работа с родительским комитетом.	<p>Участие родительского комитета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. насыщение предметно - игровой среды.</li> <li>2. Подготовка подарков к новомуднему празднику.</li> <li>3. Оформление игровых участков постройками из снега.</li> <li>4. «День Земли» - украшение участка к празднику.</li> <li>5. Оформление группы к новому учебному году.</li> </ol>	<p>Сентябрь-Май</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
4	Индивидуальные беседы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тема: «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду».</li> <li>2.Тема: «Значение режима дня для воспитания детей».</li> <li>3.Тема: «Какие игрушки покупать малышу».</li> <li>4.Тема: «Профилактика простудных заболеваний».</li> <li>5.Тема: «Детская библиотека в семье, детском саду».</li> <li>6.Тема: «Детские травмы».</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>
5	Консультации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тема: «Ребёнок поступает в детский сад»;</li> <li>2.Тема: «На прогулку как на праздник»;</li> <li>3.Тема: «Ложечку за маму, ложечку за папу»;</li> <li>4.Тема: «Три дня в детском саду – три недели на больничном»;</li> <li>5.Тема: «Значение режима для воспитания ребёнка»;</li> <li>6.Тема: «Гигиенические требования к одежде ребёнка»;</li> <li>7.Тема: «Самостоятельность»;</li> <li>8.Тема: «Организация игрового уголка»;</li> <li>10.Тема: «Профилактика простудных заболеваний»;</li> <li>11.Тема: «Ваш ребенок левша»;</li> <li>12.Тема: «Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста».</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

6	Практикум	1.Создание предметно развивающей среды; 2.Играем вместе с ребёнком.	Сентябрь-Май Февраль
---	-----------	--	-------------------------

### 3 Наглядно - информационное направление.

№ п/п	Формы и методы работ	Содержание	Сроки
1	Передвижной стенд «Обратите внимание!»	1.Тема: «Как помочь родителям в период адаптации ребёнка в детском саду»; 2.Тема: «Тема недели»; 3.Тема: «Какие игрушки покупать малышу»	Сентябрь – Декабрь Сентябрь - Май Февраль
2	Оформление стенда «Уголок безопасности»	1.Тема: «Безопасность на улице»; 2.Тема: «Безопасность детей дома»; 3.Тема: «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»; 4.Тема: «Правила перевозки детей в автомобиле»; 5.Тема: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»; 6.Тема: «Собираемся в отпуск»	Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май
3	Оформление стенда «Уголок здоровья»	1.Тема: «Какая одежда правильная»; 2.Тема: «Зачем нужно делать прививки»; 3.Тема: «Влияние музыки на психику ребёнка»; 4.Тема: «Вредные привычки у детей»; 5.Тема: «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ».	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Март
4	Оформление стенда «Информационный уголок»	1.Режим группы; 2.Сетка НОД; 3.Устав, сотрудники д/с, памятки и буклеты для родителей, меню.	Сентябрь-Май
5	Оформление стенда «Уголок творчества»	Выставки рисунков, поделок, совместная деятельность родителей и детей.	Сентябрь-Май

### 4. Досуговое направление.

№ п/п	Формы и методы работы	Содержание	Сроки
1.	Выставка, стенгазеты	1.Тема: «Осень добрая пора». 2.Тема: «Жёлтый, красный, зелёный».	Сентябрь Октябрь

		3.Тема: « «Здоровый образ жизни нашей семьи»». 4.Тема: « «Мой папа»». 5.Тема: « «Моя мама»».	Январь Февраль Март
2.	Развлечения, праздники	1.«Праздник осени». 2.«Новый год». 3. «Мамин день – 8 Марта».	Ноябрь Декабрь Март

### Особенности осуществления образовательного процесса

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что **прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.** Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу третьего года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии **речи**: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям **принимать цель и связывать результат с поставленной целью** (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В этом им помогает воспитатель.

Развивается **интерес к общению со сверстниками**. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер.

**Игра – любимая деятельность младших дошкольников**. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

**Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя**. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, **воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка)**. Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. **Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка,** и соответственно обогащает детский опыт.

**Ежедневно** в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают **некоторые нормы и правила поведения**, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

**Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.** Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, **добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.**

Рабочая программа составлена с учетом особенностей детей данной группы.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Именно это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### **III. Организационный раздел программы**

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:**

– разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);



– доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

– эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

– гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

– взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

– удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). В помещении группы раннего возраста есть следующие зоны предметно-развивающей среды:

– Физического развития;

– Сюжетных игр;

– Строительных игр;

– Игр с транспортом;

– Игр с природным материалом (песком водой);

– Творчества;

– Музыкальных занятий;

– Чтения и рассматривания иллюстраций;

– Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

#### **Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
2. Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
3. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет.сада /А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991.

4. *Волчкова, В. Н.* Конспекты занятий в младшей группе детского сада /В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5. Гербова В.В. Учусь говорить. – М.,2003.
6. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 80с.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.- 528 с. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.
8. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008.
9. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. -М.: Линка-Пресс, 2000.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
11. *Листок на ладони: метод, пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.*
12. *Новикова, В. П.* Математика в детском саду: Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод, пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
13. *Первые шаги в математику. Младшая группа: метод, пособие / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко. - Волгоград: Волгоградский гос. ин-т повышения квалификации работников образования, 2004*
14. *Петрова, Т. И.* Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с метод, рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2000.
15. *Петрова, И. М.* Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких / И. М. Петро-ва. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
16. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С. Н. Теплюк. - М.: Владос, 2001.
17. *Уланова, Л. А.* Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 2-7 лет / Л. А. Уланова, С. О. Иордан. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
30. *Ушакова, О. С.* Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет.сада и родителей / О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, Е. М. Струнина, Т. М. Юртайкина; под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ИПТ, 2001. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.,1998.
31. *Шипицына, Л. М.* Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (2-6 лет) / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
32. Мониторинг в детском саду. Научно- методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.- 592 с. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

