Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Рябинушка»

Принято решением
педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
_____ Паймухина Н.А.
Приказ № 163 - О
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет
«КОЛОБОК»

2022-2023 учебный год

Разработали
воспитатели
Пею Л.Н.
Машнова А.М.

Покачи
2022 г.

Содержание рабочей программы

Содержание
Целевой раздел программы
Пояснительная записка
Цель и задачи реализации рабочей программы
Принципы подходы к формированию рабочей программы
Возрастные особенности детей 7-го года жизни
Планируемые результаты освоения программы
Целевые ориентиры
Содержательный раздел программы
Обязательная часть содержательного раздела
Комплексно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
Основные направления образовательных областей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Способы и направления поддержки детской инициативы
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
Особенности взаимодействия с социумом
Организационный раздел программы
Организация предметно-развивающей среды в группах
Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания
Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа для детей 7-го года жизни (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) была разработана. При разработке Программы учитывались также следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

Срок реализации Программы – 1 год (2017 -2018 учебный год).

Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы представляет определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- игровая форма обучения;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 17 занятий в неделю по 30 минут с детьми 6-7 лет), включая занятия по дополнительному образованию.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Возрастные особенности детей 7-го года жизни

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по- разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

– детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

– результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Обязательная часть содержательного раздела

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ
1 неделя Тема «Детский сад и школа. Наш город. Праздник нефтяников»
2 неделя Тема «Осень. Осенние приметы. Сад. Фрукты»
3 неделя Мониторинг. Тема «Впечатления о лете»
4 неделя Тема «Огород. Овощи»
ОКТЯБРЬ
1 неделя Тема «Труд людей осенью. Профессии на селе»
2 неделя Тема «Лес. Грибы. Ягоды»
3 неделя Тема «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
4 неделя Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»
НОЯБРЬ
1 неделя Тема «Дружат люди всей Земли. Права ребенка»
2 неделя Тема «Домашние животные и их детеныши»
3 неделя Тема «Домашние птицы и их птенцы»
4 неделя Тема «Дикие животные и их детеныши»
ДЕКАБРЬ
1 неделя Тема «Зима. Приметы зимы»
2 неделя Тема «Страна, в которой я живу, и другие страны. Моя малая родина – ХМАО - Югра»
3 неделя Тема «Новогодний праздник»
4 неделя Тема «Зимующие птицы»
ЯНВАРЬ
1-2 неделя Тема «Народные праздники и забавы»
3 неделя Тема «Животные холодных и жарких стран»
4 неделя Тема «Наш дом. Мебель»
ФЕВРАЛЬ
1 неделя Тема «Посуда»
2 неделя Каникулярная неделя Тема «Неделя Добра и Дружбы»
3 неделя Тема «Защитники Отечества. Военные профессии»
4 неделя Тема «Мир профессий. Инструменты»

МАРТ
1 неделя Тема «Весна. Мамин праздник»
2 неделя Тема «Транспорт. Правила дорожного движения»
3 неделя Тема «Красота в искусстве и жизни»
4 неделя Тема «Неделя книги и театра»
АПРЕЛЬ
1 неделя Тема «Неделя здоровья. Виды спорта»
2 неделя Тема «Загадки космоса»
3 неделя Тема «Скоро в школу»
4 неделя Тема «Труд людей весной. Перелетные птицы»
МАЙ
1неделя Тема «Во имя Победы и Мира на Земле»
2 неделя Тема «День Семьи»
3 неделя Тема «Цветы. Насекомые»
4 неделя Тема «Лето. Летние приметы»

Основные направления образовательных областей

Образовательная область	Разделы образовательной области
Социально- личностное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
	Игра
Речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы
	Обучение грамоте
Познавательное развитие	Мир природы
	Первые шаги в математику
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы
	Художественное творчество
	Мир музыки
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми:
- формирование коммуникативной компетентности и социальных навыков;

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перспективное планирование. Социальный мир

Месяц	№	Тема	Цель	Источники:
Сентябрь	1	Скоро в школу	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 116
	2	Осень	Уточнить и закрепить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев, уточнить знания о других временах года.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» с. 38
	3	Осень. Сезонные изменения в природе, приметы осени.	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» с. 41
	4	Родственные связи	Углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 119
Октябрь	5	Человек трудился всегда	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 120

			разным профессиям, их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.	
	6	Эмоциональное состояние людей	Углубить представления о эмоциональных различных состояниях взрослых, детей, о взаимосвязи настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 123
	7	Я посещаю библиотеку	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 124
	8	Труд взрослых – производство продуктов питания	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 126
Ноябрь	9	Пешеходы и транспорт	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с.129
	10	Какие люди живут на земле?	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с.131
	11	Для чего нужны дома?	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.; воспитывать уважение к человеку труда.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с.136
Декабрь	12	Беседа о зиме	Продолжать учить детей замечать красоты русской зимы.	А.В. Аджи «Конспекты

			Помочь детям запомнить народные названия зимних месяцев, объяснить их названия. Познакомить с повадками некоторых диких животных, впадающих в зимнюю спячку.	интегрированных занятий в подготовительной группе» с. 127
	13	Наша Родина: как жили люди на Руси?	Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 125
	14	Новогодний праздник	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и древней Руси; формировать представления детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглёр и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 144
	15	Зимующие птицы	Дать детям представление о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» с. 87
	16	Планета Земля – наш дом	Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны);познакомить детей с некоторыми странами о континентами; развивать у детей познавательный интерес.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 127
Январь	17	Праздники на Руси	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 146
	18	«Животные холодных и жарких стран» (белые медведи, двугорбый верблюд пустыни)	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с.327, с.370
	19	«Предметный мир» (мебель)	Расширить представления детей об мебели, её разновидностях в связи с местом расположения и разнообразных материалах для её изготовления (Дерево, пластмасса); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметом и	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 151

			материалом.	
Февраль	20	Какая бывает посуда	Формировать представление детей о посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда; формировать у детей умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и названием посуды.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 83
	21	Военные профессии	Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап; воспитывать уважение к профессии военного.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с.94
	22	Инженеры и изобретатели	Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П.Кулибене, А.С.Попове, А.Н.Туполеве); развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с.157
Март	23	Труд мам	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 156
	24	Специальный транспорт	Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека; развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 154
	25	Выдающиеся люди - художники	Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; познакомить с великими художниками -В.М.Васнецовым и И.И.Левитаном; воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 174
	26	Бумажная страна	Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 110
Апрель	27			О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»
	28	Планеты Солнечной системы	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах; развивать познавательный интерес детей.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с 160
	29	Кто нас учит в школе?	Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 143

	30	Знакомство с трудом взрослых	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к той или иной профессии. Привлечь детей к рассмотрению иллюстраций о сельскохозяйственной отрасли.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» с. 188
Май	31	Сталинград военный	Формировать у детей представления о ВОВ, о боях в Сталинграде, о защитниках Сталинграда; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам ВОВ.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» с. 89
	32	Я и моя семья	Углубить представления о семье и ее членах; знать имена всех членов семьи; вызывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет» С. 88
	33	Мир насекомых	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» с. 205

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.
- Формирование речевой и знаковой культуры, в том числе национальной, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.
- Развитие диалогической речи ребенка;
- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и стимулирование возникновения потребности в самостоятельном овладении чтением и письмом.
- Формирование у детей стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами).
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
- Закреплять и совершенствовать элементарные математические представления
- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, мире растений, систематизировать знания о животных
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о неживой природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перспективное планирование. Математическое развитие

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	Назови правильно цифры	Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 198
	2	Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу.	Закреплять умение детей правильно ориентироваться в пространстве. Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 133
	3	Занимательная задача	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 200
	4	Числа и цифры от 1 до 10, математическая задача, знаки >,<, квадрат, прямоугольник.	1.Закрепить знания о числах от 1 до 10. 2.Закрепить умение писать цифры от 1 до 10. 3.Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 4.Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение. 5.Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку. 6.Закрепить умение выкладывать квадрат и прямоугольник из счётных палочек. 7.Учить формулировать учебную задачу. 8.Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 9.Закрепить навык самоконтроля и самооценки.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 14
	5	Знаки =, + ,-, величина, ориентировка на листе.	1.Закрепить знания о знаках = и неравно. 2.Закрепить умение писать их. 3.Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 16

			4.Продолжать учить пользоваться знаками = -. 5.Закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё меньше..., самый маленький. 6. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.).	
	6	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предмета.	1.Закрепить умение считать по образцу и названному числу. 2.Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. 3.Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. 4.Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры. 5.Закрепить знания о последовательности частей суток.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 19
	7	Знаки >,<,=, соотнесение количества предметов с цифрой.	1 .Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >. 2.Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3.Закрепить знания о составе числа 6 из двух меньших чисел. 4.Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 21
Октябрь	8	Ориентировка на плоскости.	Закреплять умения детей правильно ориентироваться на плоскости листа: определять правую и левую стороны, верх и низ, углы.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 135
	9	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. 2.Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. 3.Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр. 4.Познакомить с часами, их разнообразием и назначением.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 23
	10	Ориентировка на	Учить детей ориентироваться на плоскости листа. Познакомиться с	Фалькович Т.А.

		плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку.	тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради, с правилами посадки при письме.	«Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 136
	11	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	1. Продолжать учить понимать отношения между числами. 2.Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 3.Закрепить знания о днях недели. 4.Продолжать учить решать логическую задачу. 5.Закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 25
	12	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал.	Уточнить представления детей о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках. Учить находить геометрические образы в окружающей обстановке.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 138
	13	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1.Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счёту.* 2.Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу. 3.Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. 4.Учить решать логическую задачу. 5.Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. 6.Закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 27
	14	Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия.	Уточнить представления детей о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче и их основных признаках. Учить детей обнаруживать геометрические образы в окружающей обстановке.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4–7 лет» с. 141
Ноябрь	15	«Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания»	Учить решать задачи геометрического характера на смекалку.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7

				лет» с. 145
	16	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1 .Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. 2.Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. 4.Закреплять умение решать примеры.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 29
	17	«Количество и счет. Числа 1-10. Счет прямой и обратный. Место числа на числовой отрезке».	Закрепить знания о числах первого десятка. Закрепить умение сравнивать смежные числа.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 146
	18	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	1.Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10. 2.Закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. 3.Познакомить с образованием числа 11. 4.Познакомить с новой счётной единицей -десятком. 5.Познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы - круг. 6.Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 36
	19	«Количество и счет. Знаки сравнения».	Продолжить учить сравнивать смежные числа, познакомить со знаками сравнения «больше», «меньше», «равно». Учить пользоваться знаками сравнения «больше», «меньше», «равно», правильно их писать, читать выражения.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 148
	20	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа.	1. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов. 2.Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение. 3.Закреплять умение понимать отношения между числами. 4.Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 38
	21	«Количество и счет. Смысл арифметических действий	Уточнить представление о взаимосвязи целого и частей, закрепить представление об арифметических действиях сложения и вычитания.	Фалькович Т.А. «Формирование

		сложения и вычитания»	Продолжать учить правильно применять арифметические действия сложения и вычитания. Учить пользоваться знаками плюс и минус.	математических представлений 4 – 7 лет» с. 150
Декабрь	22	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	1. Познакомить с образованием числа 12 и с новой счётной единицей - десяток. 2.Учить записывать число 12. 3.Продолжать учить определять время на часах. 4.Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. 5.Закрепить знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 6.Закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 40
	23	Количество и счет. Перестановка слагаемых (частей) – основное свойство сложения.	Познакомить детей с переместительным свойством сложения. Закрепить представление о свзаимосвязи частей и целого.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 153
	24	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	1. Учить понимать отношения между числами 11 и 12. 2.Учить, как из неравенства можно сделать равенство. 3.Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. 4.Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины. 5.Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. 6.Закрепить знания об осени, осенних месяцах - сентябрь, октябрь, ноябрь.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 42
	25	Количество и счет. Состав чисел в пределах первой пятерки чисел их двух меньших.	Систематизировать знания о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших, довести знания состава чисел первой пятерки до автоматизма. Подготовить детей к работе над составом чисел второй пятерки.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 156
	26	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление	1.Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей - десяток. 2.Учить записывать число 13. 3.Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 45

		закономерностей, геометрические фигуры.	условие задачи, читать запись. 4.Продолжать учить решать примеры, читать запись. 5.Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. 6.Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	
	27	Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших.	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6, учить писать цифру 6, познакомить с образованием числа 6 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 157
	28	Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача	1.Учить составлять примеры, читать запись. 2.Закреплять умение пользоваться знаками + - 3.Закреплять умение различать понятия выше, глубже.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 47
	29	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7 из двух меньших.	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7, учить писать цифру 7, познакомить с образованием числа 7 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 160
	30	Число 14, дни недели, логическая задача.	1 .Познакомить с образованием числа 14 и с новой счётной единицей - десятком. 2.Учить писать число 14. 3.Объяснить то, что в двух неделях 14 дней. 4.Продолжать учить решать логические задачи. 5.Способствовать развитию зрительного внимания.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 49
	31	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8 из двух меньших.	Систематизировать знания о числе 8 и цифре 8, учить писать цифру 8, познакомить с образованием числа 8 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 164
	32	Счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические	1.Продолжать учить считать по образцу и названному числу. 2. Продолжать учить составлять арифметическую задачу. 3.Записывать и читать решение задачи. 4. Продолжать учить решать логическую задачу. 5.Учить составлять число 9 из двух меньших.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 51

		фигуры.	6.Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	
	33	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших.	Систематизировать знания о числе 9 и цифре 9, учить писать цифру 9, познакомить с образованием числа 9 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 167
	34	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	1. Познакомить с образованием числа 15 и с новой счётной единицей - десяток. 2.Учить записывать образование числа 15, читать запись. 3.Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 4.Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку. 5.Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 53
	35	Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших.	Систематизировать знания о числе 10 и цифре 10, учить писать цифру 10, познакомить с образованием числа 10 из двух меньших. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 169
Февраль	36	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	1. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду. 2.Учить решать примеры в пределах второго десятка. 3.Закреплять умения решать логическую задачу. 4.Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 55
	37	Количество и счет. Закрепление материала по теме.	Закрепить знания детей о порядковом счете. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Закрепить умение складывать и вычислять числа.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 171
	38	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1.Познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей - десяток. 2.Учить писать число 16. 3.Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения. 4.Учить определять время по часам.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 57

			5.Учить решать логическую задачу.	
	39	Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему.	Сформировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения. Ввести в речевую практику детей слова длиннее, короче, познакомить с измерением длины при помощи линейки. Познакомить детей с единицей измерения длины – 1 см. сформировать представления о понятиях тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, познакомить с меркой 1 кг. Сформировать представление об объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимость результата измерения от выбора мерки.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 174
	40	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	1. Продолжать учить отгадывать математическую загадку. 2.Записывать решение загадки. 3.Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -). 4.Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. 5.Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 59
	41	Деление целого на 2 (4) равные и неравные части.	Учить детей делить целое на 2 и 4 равные и неравные части.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 176
Март	42	Число 17, решение примеров, счёт по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	1.Познакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей - десятком. 2.Учить писать число 17. 3.Учить решать примеры в пределах второго десятка. 4.Продолжать учить считать по образцу и названному числу. 5.Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. 6.Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. 7.Знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 61
	43	Количество и счет. Задача. Структура задачи.	Дать представление об арифметической задаче: знакомить с арифметической задачей, со структурой задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.	Фалькович Т.А. «Формирование математических

				представлений 4 – 7 лет» с. 178
	44	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1.Продолжать знакомить с образованием числа 17. 2.Закреплять умение записывать число 17. 3.Учить анализировать узор и продолжать его по образцу. 4.Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. 5.Продолжать учить решать логическую задачу. 6.Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 63
	45	Количество и счет. Решение задач на нахождение целого (сумма)	Познакомить детей с задачами на нахождение суммы (целого); учить решать задачи на нахождение суммы; правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; повторить структуру задачи.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 181
	46	Число 18, состав числа 8 из двух меньших, счёт по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1.Познакомить с образованием числа 18. 2.Учить писать число 18. 3.Закрепить умение составлять число 8 из двух меньших. 4.Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу. 5.Закрепть умение понимать отношения между числами в числовом ряду. 6.Продолжать учить правильно пользоваться знаками. 7.Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. 8.Закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 65
	47	Количество и счет. Решение задач на нахождение части (остатка)	Познакомить детей с задачами на нахождение части (остатка); учить решать задачи на нахождение части; правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; повторить структуру задачи.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 183
	48	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1 .Закрепить знания об образовании числа 18. 2.Закреплять умение записывать способ образования числа 18. 3.Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка. 4.Закрепить знания о последовательности времён года. 5.Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 67
	49	Количество и счет.	Познакомить детей с задачами на увеличение на несколько единиц; учить	Фалькович Т.А.

		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	решать задачи на увеличение на несколько единиц; правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; повторить структуру задачи.	«Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 185
Апрель	50	Число 19, состав числа 10 из двух меньших, величина, логическая задача.	1. Познакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей - десяток. 2.Учить писать число 19. 3.Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 71
	51	Количество и счет. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	Познакомить детей с задачами на уменьшение на несколько единиц; учить решать задачи на уменьшение на несколько единиц; правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; повторить структуру задачи.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 187
	52	Число 19, логическая задача, геометрические фигуры, величина.	1. Продолжать знакомить с образованием числа 19. 2.Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов. 3.Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. 4.Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку. 5.Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 72
	53	Количество и счет. Решение задач на нахождение неизвестной части числа (неизвестного слагаемого)	Познакомить детей с задачами на нахождение неизвестной части числа (неизвестного слагаемого); учить решать задачи на нахождение неизвестной части числа (неизвестного слагаемого); правильно выбирать арифметическое действие при решении задач; повторить структуру задачи.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 189
	54	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	1.Познакомить с образованием числа 20 и с новой счётной единицей - десятком. 2.Учить писать число 20. 3.Учить решать примеры в пределах второго десятка. 4.Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. 5.Учить записывать решение задачи. 6.Продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 75
	55	Количество и счет. Составление задач по картинкам и по условным	Систематизировать знания и закреплять умения составлять и решать задачи по картинкам и по условным обозначениям. Закреплять умение понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение.	Фалькович Т.А. «Формирование математических

		обозначениям.		представлений 4 – 7 лет» с. 192
	56	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	1 .Продолжать учить решать арифметическую задачу. 2.Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. 3.Продолжать учить измерять линейкой. 4.Учить решать логическую задачу. 5.Учить ориентироваться на листе бумаги. 6.Продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 76
	57	Количество и счет. Решение задач на смекалку.	Учить решать веселые задачи и примеры, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 194
	58	Знаки +, -, величина, математическая задача, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	1. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками + - 2.Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. 3.Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение. 4.Закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. 5.Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 78
Май	59	Количество и счет. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.	Учить решать задачи на смекалку, имеющих несколько вариантов решения.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 196
	60	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	1.Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. 2.Закрепить знания о последовательности дней недели. 3.Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. 4.Продолжать учить рисовать в тетради в клетку. 5.Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 80
	61	Ориентировка во времени:	Уточнить представления о последовательности частей суток, дней	Фалькович Т.А.

		сутки, неделя, месяц, год.	недели, о названии месяцев, о временах года. Учить правильно употреблять эти слова в речи.	«Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 198
	62	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	1. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 2.Закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. 3.Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез. 4.Закреплчть умение понимать отношения между числами. 6.Продолжать учить формулировать учебную задачу.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 82
	63	Ориентировка во времени. Часы.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 201
	64	Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	1. Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. 2.Закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май. 3.Продолжать учить решать примеры, читать запись. 4.Продолжать учить отгадывать математические загадки. 5.Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. 6.Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет» с. 84
	65	Логическая задача	Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 292
	66	Итоговое занятие по всему пройденному материалу	Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу: умение считать, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи. Повторить основные свойства геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве.	Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4 – 7 лет» с. 203

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Формирование речевой и знаковой культуры, в том числе национальной, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.
- Развитие диалогической речи ребенка;
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать фонематический слух: определять место звука в слове, учить называть слова с определенным звуком.
- Развивать умение составлять рассказы.
- Подготовка к обучению грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перспективное планирование. Развитие речи

Месяц	№	Тема	Цель	Источники
Сентябрь	1	Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 121
	2	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при рассказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 120
	3	Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать текст последовательно и точно.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 122
	4	Коллективное рассказывание	Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений; учить подбирать однокоренные слова	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 123
	5	Наш дом	Учить детей рассматривать картины; учить аргументировано отвечать на вопросы; развивать диалоговую речь детей; развивать навыки учебной деятельности.	Фалькович Т.А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма 4 – 7 лет» с. 158

Октябрь	6	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 124
	7	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 125
	8	Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 127
	9	Рассказывание на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 128
Ноябрь	10	Пересказ рассказа на тему: «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 129
	11	Придумывания сказки на тему: «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сад с. 131
	12	Сравнение и описание предметов	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 132
Декабрь	13	Рассказывание по картине «Зимний вечер»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяя содержание рассказов товарищей. Учить использовать выразительные средства при описании зимы.	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» с. 98
	14	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным, и последующие.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сад с. 142
	15	Рассказывание по картине «Новый год»	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сад с. 149
	16	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах.	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» с. 88
	17	Составление описательного	Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать	Бондаренко Т.М. Комплексные

		рассказа на тему «Моя картина»	исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования.	занятия в подготовительной группе детскою сада с. 138
Январь	18	Пересказ сказки у страха глаза велики	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 139
	19	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял»	Учить развивать сюжет, предложенный воспитателем.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 141
	20	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	Учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с.143
Февраль	21	Рассказывание из серии сюжетных картин (посуда)	Учить составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 144
	22	Рассказывание на тему «Как мы играли зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 145
	23	Описание предложенных картинок (Защитники Отечества)	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 146
	24	Рассказывание по сюжетным картинам (профессии)	Учить составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 143
Март	25	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта.	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 149
	26	Рассказывание по серии сюжетных картин (транспорт, знаки дорожного движения)	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 149
	27	Рассказывание пейзажной картины (весенний пейзаж)	Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 155
	28	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной

				группе детскою сада с. 158
	29	Беседа о весне	Уточнить название весенних месяцев. Объяснить их название в народе. Приметы весны.	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» с. 156
Апрель	30	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 152
	31	Придумывание сказки на заданную тему (загадки космоса)	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 153
	32	Праздник сказки	Формирование звуковой выразительности речи. Развивать дикцию и фонетическое восприятие. Обогащать словарь детей. Углубить интерес к сказкам.	Фалькович Т.А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма 4 – 7 лет» с. 221
	33	Рассказывание по картине. (труд людей весной)	Учить составлять связный рассказ по картине	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 159
Май	34	Рассказывание на выбранную тему (День Победы)	Учить придумывать рассказ на выбранную тему	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 162
	35	Знакомство со сказкой «Сестра Аленушка и братец Иванушка»	Развивать интерес детей к событиям, изображенным в сказке. Уметь объяснять, почему это литературное произведение называется сказкой.	Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» с. 84

Перспективное планирование. Обучение грамоте

Месяц	№	Тема	Цель	Источники
Сентябрь	1			
	2	Азбуки – к мудрости ступенька. Звук и буква «А»	Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; начать знакомить с буквами русского алфавита	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 156
	3	Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О»	Расширить кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; развивать фонетический слух; познакомить с буквой «О»; развивать	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 160

			мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	
Октябрь	4	Учение – путь к умению. Звук и буква «У».	Активизировать словарь детей; формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонетический слух; познакомить с буквой «у»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 164
	5	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	Расширить представление детей о профессиях; продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонетический слух; познакомить с буквой «И»; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова «игла».	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 166
	6	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лис т»	Расширить представление детей о профессиях; продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонетический слух; познакомить с буквой «Э»; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова «лист».	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 170
	7	Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса дылда и пых – пых»	Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; активизировать словарь детей; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «Ы»; развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 174
	8	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш»	Познакомить детей с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 177
Ноябрь	9	Согласный звук ({М’}), буква «М». Звуковой анализ слова «Малыш».	Закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «М»; упражнять в проведении звукового анализа слова «малыш»; развивать мелкую моторику руки.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 180
	10	Согласный звук ({Н’}), ({Н}), буква «Н». Звуковой	Закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к

		анализ слова «насос».	значение; упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу; развивать фонетическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – н’]; познакомить с буквой «Н»; упражнять в проведении звукового анализа слова «насос»; развивать мелкую моторику руки.	обучению грамоте» с. 184
	11	Согласный звук ({Р’}), ({Р}), буква «Р». Введение понятия «Ударение».	Упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; в образовании новых слов с помощью суффиксов – еньк (-оньк); - оват (-еват); - ущ (- ющ); - енн (-ейш); совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «Р»; знакомить детей с ударением; упражнять в делении слова на слоги, выделении ударного слога; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 187
	12	Согласный звук ({С’}), ({С}), буква «С». Ударение.	Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой «С»; продолжать знакомить детей с ударением; упражнять в делении слова на слоги, выделении ударного слога; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 192
Декабрь	13	Согласный звук «Л» и «Л’», буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа».	Совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради; развивать фонетический слух; закреплять соотнесение звук – буква; познакомить с буквой «Л»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 196
	14	Согласный звук «Х» и «Х’», буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».	Отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию; совершенствовать способности детей рассуждать, четко выражая свои мысли; продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради; познакомить с буквой «Х»; знакомить детей с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; развивать мелкую моторику руки.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 199
	15	Согласный звук «Ш» и «Ш’». Работа со штампами.	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 203

			действия; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирая слова, сходные по звучанию; познакомить с буквой «Ш».	
	16	Многозначные слова. Согласный звук «К» и «К'», буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук.	Дать представление о разных значениях многозначного слова; совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с понятием «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «К»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 209
Январь	17	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [П] ([П']), буква «П». Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; упражнять в составлении предложения с заданными словами; развивать фонетический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; познакомить с буквой «П»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 213
	18	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [Т] ([Т']), буква «Т». Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	Отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение; помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога; уточнить артикуляцию звуков [т – т'], упражнять детей в их дифференциации; познакомить с буквой «Т»; формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 218
	19	Согласный звук [З] ([З']), буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук.	Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с разными значениями слова «идти»; находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения; упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; продолжать совершенствовать умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог; познакомить с буквой «З».	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 221
Февраль	20	Согласный звук [В], [В'],буква В. Закрепление	Продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к

		понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник».	заданным словам; расширить представление о разных значениях многозначного слова; уточнить артикуляцию звуков [в – в’]; упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с буквой «В»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	обучению грамоте» с. 226
	21	«Летит пулей» что бы это значило? Согласный звук [Ж], [Ж’], буква Ж. Схемы предложений.	Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; познакомить с многозначным словом «лететь», упражнять в правильном употреблении в устной речи устойчивых словосочетаний; развивать фонетический слух; продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; познакомить с буквой «Ж».	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 231
	22	Согласный звук [Б] , [Б‘], буква Б. многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	Знакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; расширить представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов; продолжать работу по звуковому анализу слова «батон»; отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Б».	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 234
Март	23	Согласный звук [Г], [Г ‘], буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	Формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом; продолжать работу по звуковому анализу слова «голуби»; отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой «Г».	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 239
	24	Согласный звук [Д] ([Д’]), буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; обогащать словарный запас детей; продолжать работу по составлению схем коротких предложений; познакомить с буквой «Д»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 243
	25	Согласный звук [Ц], буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность	Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками; продолжать работу по звуковому анализу слова «курица»;	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 246

		предложения.	упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы.	
	26	Согласный звук [Ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы; продолжать работу по звуковому анализу слова «часики»; упражнять в выделении ударного слога; отрабатывать четкую артикуляцию; познакомить с буквой «Ч».	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 251
Апрель	27	Согласный звук [Щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации; уточнить артикуляцию звука «щ»; продолжать знакомство с буквами русского алфавита; отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 255
	28	Согласный звук [Ф] ([Ф’]), буква «Ф». звуковой анализ слова «фиалки»	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; продолжать работу по звуковому анализу слова «фиалки»; упражнять в выделении ударного слога; развивать фонетический слух; познакомить с буквой «Ф»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 259
	29	Согласный звук [Й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник».	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; способствовать развитию внимания и фонетического слуха детей; продолжать работу по звуковому анализу слова «чайник»; упражнять в выделении ударного слога; развивать фонетический слух; познакомить с буквой «Й»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 264
	30	Сочетание звуков [JЭ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [JЭ]; продолжать работу по звуковому анализу слова «лента»; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; развивать фонетический слух; познакомить с буквой «Е»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 269

			на листе бумаги.	
	31	Сочетание звуков [JA], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; закрепить знания о гласных звуках и об ударении; развивать фонетический слух; формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [JA]; продолжать работу по звуковому анализу слова «няня»; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; познакомить с буквой «Я»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 273
Май	32	Сочетание звуков [JУ], буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка».	Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим – хотят); формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [JУ]; продолжать работу по звуковому анализу слова «клюшка»; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; познакомить с буквой «Ю»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 278
	33	Сочетание звуков [JO], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звезды».	Упражнять в составлении распространенных упражнений; упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [JЭ]; продолжать работу по звуковому анализу слова «лента»; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; развивать фонетический слух; познакомить с буквой «Е»; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» с. 283

Перспективное планирование. Чтение художественной литературы

Месяц	№	Тема	Цель	Источники
Сентябрь	1	« О чём печалилась осень?» Чтение рассказов об осени,	Закрепить знание детей об изменениях в осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной

		рассматривание иллюстраций.	художественных текстов, желания выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.	группе детского сада» с. 165
	2	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е.Трутнеаой «Осень», передавать интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух детей.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 166-167
Октябрь	3	Чтение туркменской сказки «Падчерица»	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обоих сказок. Выделять в тексте выразительные средства.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 168
	4	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначение загадок. Скороговорок, пословиц, Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.169
	5	Чтение сказки «Про зайца – длинные уши…» Д. Мамин – Сибиряк	Формировать целостное восприятие художественного текста. В единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 170
Ноябрь	6	Рассказывание украинской сказки « Хроменькая уточка»	Познакомить детей с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.171 - 172
	7	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей».	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 172- 173
Декабрь	8	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно - выразительные средства.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 177
	9	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.176
Январь	10	Рассказывание сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 177
	11	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным».	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.179
Ф е в	12	Чтение «Сказки о рыбаке и	Углублять и расширять знания детей о творчестве С. С.	Т.М. Бондаренко « Комплексные

		рыбке» А.С. Пушкин	Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	занятия в подготовительной группе детского сада» с. 173
	13	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценки поступков и характера лавной героине закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 183
Март	14	Чтение рассказов, стихотворений о весне.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 184
	15	Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей определениями, активизировать глаголы; формировать образную речь; воспитывать любовь к природе, творческую активность.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 193
Апрель	16	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, значение образных выражений.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 187
	17	Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, образный строй языка; развивать точность, выразительность, ясность изложения мыслей.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 191
Май	18	Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знание детей о русском народном творчестве: о сказках, пословицах.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 189
	19	Составление описательных рассказов по пейзажной картине «Май. Облачко» В. Подлявского	Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащать словарь детей образными словами и выражениями, активизировать в их речи глаголы, синонимы и антонимы.	Т.М. Бондаренко « Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с. 191

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;

- Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение;
- Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;
- Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов.
- Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщенное представление *об* однородных предметах и сходных способах их изображения.
- Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перспективное планирование. Лепка

Месяц	№	Тема	Цель	Источники
Сентябрь	1	Корзинка	Учить детей лепить корзинку конструктивным способом (донышко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку сплетаем из длинного жгутика). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Добиваться выразительной формы.	Бондаренко *Т.М.* Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с.502
	2	Фрукты	Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, использовать стеку.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с.504
Октябр	3	Филимоновская игрушка «Петушок»	Учить детей лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной

			филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	группе детского сада, с. 508
	4	Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать соображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 509
Ноябрь	5	Дымковская игрушка «Барыня»	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 511
	6	Улитка	Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса; показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием; поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки). Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику рук.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 512
Декабрь	7	Рыбки играют	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать комбинаторские способности; совершенствовать умение оформлять поделки пятнами, точками, чешуей. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 515
	8	Елочка	Учить детей лепить елочку модульным способом Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому). Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 517
Январь	9	Зверюшки на новогоднем	Закрепить детей у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной

		празднике	Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление.	группе детского сада, с.521
	10	Пластический этюд «Божья коровка Пятнашка»	Учить детей лепить по мотивам знакомых сказок. Учить выделять в широком сюжетном потоке единственный фрагмент, оживлять сказочные персонажи в лепке.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с.525
Февраль	11	«Рыбка». Рисуем пластилином	Познакомить детей с новым приемом лепки -рисованием пластилином. Учить передавать форму и характерные особенности рыбки при рисовании пластилином, создавать декоративные пластины. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 526
Март	12	Сувенир для мамы	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 530
	13	Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить детей лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать соображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 509
Апрель	14	Наши спортсмены	Учить лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами, поставить задачу: передать движение спортсменов, чтобы стало понятно, что они делают. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 536
	15	Учимся лепить птиц	Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 527
Май	16	Самолет	Учить создавать детей конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения самолета, преобразовывать и дополнять форму шара для получения винта; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи. Развивать пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 534

	17	Барельеф «Цветы»	Продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать налепами и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Бондаренко *Т. М.* Комплексные занятая в подготовительной группе детского сада, с. 542

Перспективное планирование. Аппликация

Месяц	№	Тема	Цель	Источники
Сентябрь	1	Георгины	Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность, учить передавать красоту цветов с натуры, вырезать симметричные объемные формы.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 549
	2	Что нам осень принесла (коллективная работа)	Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 546
Октябрь	3	Чайный сервиз	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 552
	4	Осенняя ветка	Закреплять у детей *умение* вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их. развивать эстетическое восприятие	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 553
Ноябрь	5	Царство диких зверей	Продолжать осваивать прием аппликации -выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки» Учить наносить клей на основу равномерно тонким слоем.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с 558
	6	В лесу родилась елочка	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 564
Декабрь	7	Трусишка зайка серенький	Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами)	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 565
	8	Новогодняя открытка	Развивать у детей воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ новогодней елки, сравнивать формы, составлять композицию, научить нескольким видам сгибания и складывания	Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» с. 106

Январь	9	Верблюд	Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 579
Февраль	10	Сахарница	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции.	Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» с. 54
	11	Алые паруса	Учить отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с 582
Март	12	Городской транспорт	Закреплять у детей умение вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их. развивать эстетическое восприятие	Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» с. 92
	13	Сказочная птица	Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 592
Апрель	14	Космическая ракета	Развивать у детей воображение, умение выполнять аппликации способом симметричного вырезания, тренировать детей делать мелкие надрезы и загибы.	Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» с. 81
	15	Веточка яблони	Развивать у детей наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 596
Май	16	Семья экзотических рыбок	Учить вырезать предметы с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.	Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду» с. 127
	17	Бабочки на лугу	Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композиции по замыслу.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, с. 599

Перспективное планирование. Конструирование

Месяц	№	Тема	Цель	Источники
Сентябрь	1	Композиция «Цветы в вазе»	Расширять представление детей об окружающем мире, формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, развивать творчество, эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 608
	2	Веселый крокодил	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, совершенствовать умение самостоятельно определять	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 604

			последовательность действий при изготовлении поделки.	
Октябрь	3	Оригами «Мухомор»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем создания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 635
	4	Тряпичная кукла – «Закрутка»	Развивать образное и пространственное мышление, развивать глазомер, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивости.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 638
Ноябрь	5	Плоскостная композиция из растений на круге	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки 1 наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создавать хорошее настроение	Бондарснко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с 612
	6	Щенок	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки и выбирать подходящий материал, развивать воображение.	Бондарснко Т М Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. с. 614
Декабрь	7	Микрорайон нашего города.	Закреплять умение детей строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с. 95
	8	Снегирь на ветке рябины	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с.577
Январь	9	Жираф	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада с.604
	10	Елочка (оригами)	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность	Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сала с. 605
Февраль	11	Шахматное плетение «Коврик»	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 628
	12	Игольница	Развитие образного и пространственного мышления, моторике кистей рук и глазомера, обучение ребенка технологическим	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной

			операциям, воспитание усидчивости, аккуратности и терпения.	группе детскою сада с 618
Март	13	Грузовой транспорт	Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 615
	14	Театр	Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 629
Апрель	15	Мордочка котенка из ваты	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 617
	16	Самолеты	Учить детей выделять части самолета и устанавливать практическое назначении самолета и его основных частей.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 606
Май	17	Мост	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 620
	18	Цветочек (чеканка)	Приобретение знаний и умений при работе с нетрадиционными материалами, расширение кругозора, развитие самостоятельности.	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детскою сада с. 632

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений ;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений ;
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать ловкость движений.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). *Принцип продуктивности* ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), 199

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи:

Культурные практики во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали?

что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей определены примерной программой.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогическое просвещение

Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении специалистов - психологов, педагогов.

Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Определены условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- целенаправленность, систематичность, плановость; - доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

- осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- помнить о том, что ребенок уникальная личность;
- воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей; с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;

— регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей; проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Во всех группах уголки наглядной информации оформлены в едином сюжете с использованием разнообразных материалов и цветовых решений. В практике работы детского сада используются межсемейные конкурсы, создание совместных образовательных проектов; обсуждение нескольких точек зрения на проблему; практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельностях (игровой, учебной, спортивной и др.), игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения; поддержка образовательных инициатив семьи. Педагогическое просвещение родителей в детском саду начинается задолго до прихода ребенка в ясли. На первом родительском собрании заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель, педагог-психолог подробно освещают вопросы подготовки ребенка к поступлению в ясли. Первая заочная встреча с будущим воспитанником происходит через анкету - знакомство, которую родители заполняют на первой встрече. Специалисты детского сада квалифицированно отвечают на вопросы касающиеся здоровья и воспитания малыша, особенностях адаптационного периода. Прием детей проводится по графику, согласованному с родителями, устанавливается индивидуальный режим для каждого поступающего малыша, с постепенным привыканием к общему режиму. Родительские собрания во всех возрастных группах посещают заведующий детским садом, старший воспитатель, педагоги- специалисты, педагог-психолог, учитель-логопед, на них оказывается консультационная помощь семье. В каждой группе, в методическом кабинете, специализированных кабинетах педагогов специалистов находится банк информационных ресурсов, содержащий материалы для работы с родителям (законными представителями):

— подборка консультаций и бесед;
— презентации;
— видеотека;
— электронные книги, периодика;
— анкеты, опросники, клипарт.

Формы взаимодействия с родителями

- деятельность родительского комитета;
- деятельность Управляющего совета;
- родительская конференция; - общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- консультации специалистов по вопросам образования детей;
- индивидуальные беседы; - образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
- совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
- совместное проведение субботников по благоустройству территории;

-проведение Недели открытых дверей; - выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей. В образовательном учреждении ежегодно составляется план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива родителей. Традиционно проводятся в праздники и развлечения, спортивные соревнования: «Семейные старты», «Папа, мама я - спортивная семья»», совместные концерты, литературные вечера, совместные поездки на краеведческие экскурсии и

пр. участникам которых являются и дети, и родители. В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьями обучающихся для педагогов организуются консультации, педагогические советы, конкурсы, выставки, интернет - поиск по определенному заданию, копилки педагогического мастерства.

Особенности взаимодействия с социумом (преемственность со школой)

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представляет собой:

- замену учебного блока на образовательные области
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей
- изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду

решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Портрет выпускника

Выпускник ДОУ
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. Любознательный, активный Эмоционально отзывчивый Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту Овладевший необходимыми умениями и навыками

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам.
- Ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Формы осуществления преемственности:

- *Работа с детьми:*

1. экскурсии в школу;
2. посещение школьного музея;
3. знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

4. участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
5. выставки рисунков и поделок;
6. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
7. совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
8. участие в театрализованной деятельности;
9. посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

– *Работа с родителями:*

1. совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
2. круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
3. консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
4. дни открытых дверей;
5. анкетирование, тестирование родителей;
6. образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
7. визуальные средства общения;
8. заседания родительских клубов

– *Ожидаемые результаты*

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе
6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования

III. Организационный раздел программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы.

Центр «Будем говорить правильно»:

1. Полка или этажерка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т. п.).

6. Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.).
7. Лото и домино.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

Патриотический уголок:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Ростова, Москвы, карта поселка, Российская атрибутика.
2. Куклы в русских костюмах.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Центр «Наша библиотека»:

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно сменяемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

Центр «Играем в театр»:

1. Маленькая ширма.
2. Стойка- вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра .

Центр «Учимся строить»:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты» .
4. Игра «Логический домик».
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).

Центр «Учимся конструировать»:

1. Мозаики (средняя и мелкая) и схемы выкладывания узоров из них.
2. Конструкторы типа «Lego» с блоками маленького и среднего размеров.
3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
6. Кубики с изображениями.

Центр «Учимся считать»:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 4. Набор объемных геометрических фигур.
5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
6. Счеты, счетные палочки.

Центр художественного творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т.п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
8. Доски для рисования мелом, фломастерами, маленькие доски для индивидуального рисования.

Центр «Мы играем»:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий. 2. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 4. Предметы-заместители. 5. Большое зеркало. 6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр. 7. Атрибуты для ряжения.

Музыкальный центр:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Звучащие предметы-заместители.

Физкультурный центр:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кегли.
9. Летающая тарелка (для использования на прогулке)
10. Нетрадиционное спортивное оборудование.

Раздевалка:

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), маркировка.
2. Скамейки.
3. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей).
4. Стенд «Визитная карточка группы».
5. Уголок «Безопасность»
6. «Консультации для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, рекомендации специалистов и т.д.).
7. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, сетка занятий, объявления).

Туалетная комната:

1. Традиционная обстановка.
2. Схема-«алгоритм» процесса умывания.
3. Пиктограммы в туалете.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Календар праздник	**Краткое содержание проекта**	**Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды**
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя **Тема «Детский сад и школа. Наш город. Праздник нефтяников»**		

День знаний»	**«Чему учат в школе…»** **«День знаний»** Формирование первичных представлений и положительного отношени процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школь принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика…), т учителя, труд сотрудников детского сада. **«Детский сад - это хорошо и увлекательно»** Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского с проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способнос согласованию инициатив и интересов. Использование возможностей изобр тельной, конструктивной, математической деятельности для оформления рез татов продукта. Развитие способностей устно презентовать результ индивидуальной и совместной деятельности Формирование первичных представлений и положительного отношени процессу обучения в школе (предметам школьным принадлежнос распорядку дня школьника, новой роли ученика), труду учителя, т сотрудников детского сада.	Развлечение – викторина «Путешествие в стра знаний». Детские проекты, схемы и макеты оформления содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества. Развлечение «Любимый д/сад». Фотоальбом «Детский сад наш так хорош…» Целевая прогулка к достопримечательнос прилегающей к детскому саду территории.
	Кто я, какой я? Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущ («Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу»), к жизни школьни Развитие умения словесно оформлять свои переживания («Я мечтаю о...» жду, когда...»). Составление описательных и сравнительных рассказо школьных атрибутах, о том, как собрать ранец или портфель в шк Знакомство с букварем и учебниками. Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать зад различать звуки и буквы. Чтение произведений художественной литературы о школьниках и школ жизни. Рассматривание иллюстраций, живописных произведений школ тематики Формирование представлений о родном городе, воспитание любви к город Формирование знаний о профессии нефтяников, людях работающи нефтяной промышленности.	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я- будущий первоклассник» (портфе «мечты», школьные атрибуты).
2 неделя **Тема «Осень. Осенние приметы. Сад. Фрукты»**		

	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осе жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от лет отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, пр живописи. Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопас поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательн месяцев в году. Формировать обобщенные представления о приспособленн растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расши представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтическ изобразительного, музыкального). Закрепить знания детей о саде, что там растет, кто ухаживает за садом	Конкурс семейных поделок: «Осенняя фантази
	Дары осени: осенние угощения Рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоня осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображ фруктов). Ознакомление с правилами правильного питания, использования в раци фруктов.	Книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» (детское книгоиздательство)
3 неделя **Мониторинг** **Тема «Впечатления о лете»**		
	Осень — это хорошо или плохо? **Лето — это маленькая жизнь** Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразитель математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Ра тие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и д видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в юроде)	Сюжетно-ролевая игра «Туристиче агентство». Создание материалов для и рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувени приобретенных во время летнего отдыха, элеме костюмов. Придумывание вариантов сюж (сюжетосложение).
4 неделя **Тема «Огород. Овощи»**		
День дошколь работника	**Дары осени: осенние угощения** Рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоня осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами. Ознакомлен правилами правильного питания, использования в рационе ово Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блю овощей, подготовка ко Дню дегустатора. Фотографирование блюд, за рецептов взрослыми под диктовку детей. Оформление книги рецептов	Книга рецептов «Осенние угощения». Проведен тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных детьми, родител и детьми). Презентация книги рецептов «Поздравления воспитателям».Фотовыставка: «Хорошо у нас в саду, не дождусь когда приду...» «Весёлая фруктолина». «Загадки с грядки».

	Формирование первичных представлений и положительного отношени профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детск саду как ближайшему социуму.	
ОКТЯБРЬ		
1 неделя **Тема «Труд людей осенью. Профессии на селе»**		
День пожи. человека	**Пожилые люди в жизни страны и семьи (мини-проект)** Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедуш так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с професси бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и друг достижениями, с ролью старшего поколения в семье. Создание совмест родителями альбомов о старшем поколении семьи, презентация альбомов в Д пожилого человека.	Совместный детско-родительский аль «Старшее поколение нашей семьи». Продуктивная деятельность социаль направленности «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы»: рекорды Гиннесса бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги пер Отечеством).
	Закрепить знания о различиях между городом и селом, дать знани профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве, хлеборобов. Формировать представление о хлебе как одном из величай богатств на земле.	Формирование игры: «Фермерское хозяйство» Создание альбома о сельскохозяйственной технике.
	Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомст уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке уро Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овоще зиму. Установление логических связей между трудовыми процессами лю разных профессий (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и м зинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профес Знакомство с загадками, пословицами и поговорками по теме	Письмо Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай?» Сюжетно-ролеваяшра «Овощно бистро». Рисование рисунков для выставки «Вку осень». Оформление выставки
2 неделя **Тема «Лес. Грибы. Ягоды»**		
	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в л Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобны несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – опасны для человека, но являются лекарством для некоторых живот Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. У быть осторожными с неизвестными объектами.	Создание коллажа «Дары Сибири». Праздник «Осенины». Выставка творческих работ. Конкурс совместных рисунков: «Наш поход в ле Коллективная работа на тему «Грибная поляна». Лепка «Ягодное лукошко».

	Углублять представления детей о растительности леса; Учить правильно умения различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Формировать бережное отношение к природе; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды»; закреплять знания де о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном город его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края	
3 неделя **Тема «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»**		
	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представлен зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать жела наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливо доброжелательное отношение к пернатым. Расширить представлени перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни пти показать их уникальность. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Части тела птицы; отличия птиц от животных; повадки птиц, их поведение; сравнение птиц по внешнему виду, месту обитания; питание птиц, особеннос жилища. Причинно - следственные связи между природными явлениями и поведением птиц (похолодание-исчезновение насекомых - отлет птиц).	Изготовление и развешиваниекормушек для п Досуг «Мои друзья - птицы»
4 неделя **Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»**		
	Познакомить детей с историей происхождения вещей. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать дет находить сходства и различия. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности. Названия одежды для разных сезонов; части одежды; названия головных убо и обуви; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.	Выставка костюмов « Вчера – сегодня», изготовл игры « Лото» - (одежда с картинками и стишками Изготовление тканевых кукол и кукол оберегов. Экскурсия в ателье по ремонту обуви. Создание и руками детей:«Умные занятия» из обрезков ткани пуговичная поляна. Проект «Одежда. Обувь. Головные уборы». Конкурс « Модники и модницы». Аппликация «Укрась одежду деталями»

	- Особенности изготовления одежды, обуви, головных уборов. - Значение одежды, обуви и головных уборов в жизни человека для сохранен здоровья. - Значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь. - Профессии людей, работающих в ателье; содержание труда закройщика, модельера, швеи, гладильщика; особенности и назначение праздничной, обычной и специальной одежды; назначение головных уборов; название материала, из которого шьют одежду; классификация одежды и обуви.	
НОЯБРЬ		
1 неделя **Тема «Семья. Дружат дети всей Земли. Права ребенка»**		
День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России ка многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям раз национальностей. Москва - столица нашей родины. Закреплять знания о ф гимне, гербе России, людях, прославивших Россию.	Досуг: «Народных подвижных игр - спортивно-музыкальное развлечение совместно с родителям
Всемирный день ребенка	**Дружат люди всей Земли** Формирование представлений о жизни людей в разных странах. Сравнение т диций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примерах жизни людей произведениях детской художественной литературе, на картинах). Развитие интереса к жизни людей разных стран и воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. Закрепление представлений о жизни и традициях людей разных стран.	Карта мира с изображением героев художественн произведений — представителей разных стран, фотофафий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проектов «Кодекс друга», «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности). Развлечение «Дружат дети всей Земли»
	Имею права и обязанности Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об занностях в семье и школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и с занности»	Презентация индивидуальных портфолио
2 неделя **Тема «Домашние животные и их детеныши»**		
	Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домаш животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека. Обоби представления детей о домашних (кошка, собака, корова, коза, лошадь, с свинья, баран) и диких животных (заяц, белка, лиса, лось, еж, волк, медведь). Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца,	Драматизация сказки:«Кошкин дом» Создание фотовернисажа «Моё любимое животное» Подобрать иллюстративный материал о домаш животных и их детёнышах. Коллажа «Удивительные кошки». Коллективная лепка на тему «Домашний двор»

	натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Познакомить де с названиями построек для домашних животных (коровник, свинарник, конюшня). Домашние животные, прирученные человеком; названия взрослых животны их детенышей; названия помещений, в которых содержатся животные; чем питаются разные домашние животные; способы передвижения; чем отличаю по внешнему виду; какие звуки издают.- Отличия домашних животных от ди животных. Особености внешнего вида, особенности ухода за животными. Обобщающие понятия: домашние животные и их детеныши, домашние птиц (внешний вид, повадки, польза для человека, уход).	
3 неделя Тема «Домашние птицы и их птенцы»		
	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, польз для человека. Закреплять словарь по теме «Домашние птицы и их птенцы»; закреплять названия птенцов. Обобщить и закрепить знания детей о птицах.	Викторина «Во дворе у хозяюшки».
4 неделя Тема «Дикие животные и их детеныши»		
День матери	**День матери (мини-проект)** Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать заботиться о ней. Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, по музыкальных и литературных произведений. Пополнять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы. Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (дела запасы пищи, готовятся к спячке). Учить устанавливать связи между наличие пищи для животных и пр Уточнить и закрепить знания детей об особенностя внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Приспособлением их к зиме. Среда обитания; строение, размер, окрас, способы передвижения; способы защищаться от врагов.	Музыкально-литературная гостиная для Подготовить и оформить фотовернисаж «Мам любимая – звёздочка моя» Групповые посиделки с проведением конкурсов. Детский пресс центр «Поздравления мамам детей». «Как звери готовятся к зиме» (коллективная). «Кто в лесу живёт» (коллективная). Инсценировка р.н.сказки «Три медведя»

	- Строят жилища, выводят потомство, добывают себе пищу. - Группировка животных по месту обитания, внешним признакам. - Роль человека в охране жизни животных. - Полезность диких животных, правила взаимодействия и основы безопаснос	
ДЕКАБРЬ		
1 неделя **Тема «Зима. Приметы зимы»**		
	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей	Выставка детского творчества: «Зима в родном краю». Семейные поделки: «Кормушки для птиц». Выставка детского творчества: «За что я люблю зиму»
	Как приходит зима? Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
	Зимний город Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время: снег на деревьях и крышах, длительное искусственное освещение улиц, украшение улиц и площадей к новогодним праздникам. Рассматривание зимних городских пейзажей. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов
2 неделя **Тема «Страна, в которой я живу, и другие страны. Моя малая родина – ХМАО - Югра»**		
День конституц РФ	«Наша Родина - Россия» (Как возникла Россия? Символика страны – герб, флаг, гимн. Государственные праздники…; люди, прославившие Россию. Москва – столица нашей Родины…; Санкт – Петербург культурная столица и северная столица…). **«Знаменитые люди малой родины»** Ознакомление детей со знаменитыми представителями милой родимы люди, именами которых названы улицы, памятники которым установлены нн улицах, площадях. Подготовка и совместной с родителями	«Я люблю тебя, Россия» или «С чего начина Родина?» Презентация фотовыставки «Почему названы...» с рассказами детей о памятн знаменитым людям малой родины (совместн родителями)

	деятельности фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему гак названы...»	
3 неделя Тема «Новогодний праздник»		
	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике. Это начало календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно - следственные связи; зимние месяцы), особенности Нового года в теплых странах, Лапландия – родина Деда Мороза. **Новый год в разных странах** Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели **Мастерская Деда Мороза** Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, соз¬даниедизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совмест¬но с родителями. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки	«Посиделки Дедов Морозов» (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран). Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение «Визитной карточки группы»: фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей. Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
4 неделя Тема «Зимующие птицы»		
	Познакомить детей с зимующими видами птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. Обобщить знания детей о зимующих птицах. Установить связь между формой клюва и питанием птиц. Отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки.	Изготовить кормушку для подкармливания птиц.
ЯНВАРЬ		
1-2 неделя Тема «Народные праздники и забавы»		
	Волшебные сказки Рождества	«Карнавал» (детские представления персона

Новый год	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках. Расширить знания о взрослых и детских народных костюмах, символах Рождества».	костюмов, ряженье, святочные игры и традиции Досуг: «Рождественские посиделки» Создание иллюстрированного альбома русских пословиц и поговорок.
3 неделя Тема «Животные холодных и жарких стран»		
	познакомить детей, что мы понимаем по словами «жаркие страны» . познакомить с самым жарким континентом – Африкой.. уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. - Страны и континенты с жарким климатом – Африка, Австралия, южная Америка; нахождение их на глобусе, географической карте полушарий; природные зоны Африки – саванна, плодородные тропические степи, тропические экваториальные леса – джунгли, пустыни. - Животные равнин, пустынь и тропических лесов – Хищники и травоядные млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся, их повадки, детеныши. - Приспосабливание животных жарких районов земли к жизни при высоких температурах и малом количестве воды. -Красная книга: животные мира, занесенные в неё.	Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей». Детское творчество « Красная Книга Африки»
4 неделя Тема «Наш дом. Мебель»		
	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье. Предметный мир – мебель и её назначение: для ванной, кухни, гостиной,	Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель». Коллективное конструирование «Детская комната»

	спальни, детской; названия частей предметов мебели. Свойства и качества материалов, из которых изготавливают предметы мебели. Процесс производства мебели, уважение к людям труда и результатам их деятельности. История создания различных предметов мебели. Оценка удобства и функциональности вещей. Знакомство с понятием – интерьер.	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя **Тема «Посуда»**		
	Предметный мир: посуда – чайная, столовая, кухонная, ее предназначение (еды, приготовления пищи и хранения продуктов). Причинно – следственны связи между назначением, строением и материалом, из которого изготовлен предметы посуды. Эволюция предметов посуды, процесс ее преобразования человеком. История изобретения фарфора. -Народное декоративно – прикладное искусство - гжель, хохлома, жосто мезенская роспись (керамическая, деревянная, металлическая посуда). -Сервировка стола для обеда, чаепития, культурно – гигиенические навыки время приема пищи.	Выставка детского творчества «Гжельский чайный сервиз».
2 неделя **Каникулярная неделя** **Тема «Неделя Добра и Дружбы»**		
	Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости. «Я и мои друзья» **Разноцветные настроения** Знакомство детей с проявлениями эмоций людей в мимике, жестах.	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова» Книга «Азбука настроений». Презентация книги в День улыбки. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мое разноцветное настроение». Изготовить «Кладовую радости». Составить совместно с родителями коллаж «Слова-приветствия»

	Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека. Создание страничек настроений (фото, советы, рекомендации, как регулировать настроения). Ознакомление со способами поддержания позитивного настроения (безопасность жизнедеятельности).	
День род языка. А.С. Пуш великий поэт 10.02, 21.02	**А. С. Пушкин — жизнь и творчество** **«День родного языка» «А.С. Пушкин – великий поэт»** Стихи и сказки А.С. Пушкина, его детство, становление как поэта. Наш я его история. Все ли народы говорят на одинаковом языке? Как люди поним друг друга? В каких странах и городах вы бывали, какой там язык? Язык только средство общения, но и средство сохранения духовного наследия нар Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушк Ознаком¬ление с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традици дружбы ли¬цеистов. Виртуальная экскурсия по лицею. Сравнение обстан лицея и со-временной школы. Чтение сказок и стихотворений А. С. Пушк рассматри¬вание иллюстраций, детская художественно-творче деятельность. Подбор материалов и создание «ленты времени». Составл рассказов на основе ма¬териалов «ленты времени»	Альбом детских иллюстраций к сказкам и ст А.С. Пушкина. «Лента времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным, на «ленте времени»)
3 неделя **Тема «Защитники Отечества. Военные профессии»**		
День Защитн Отечества	**Российская армия** Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск — что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Оформление коллекции атрибутов Российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и др.). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Межгрупповая выставка «Наша арм Спортивный праздник (для детей и пап, стар братьев). Региональный компонент «Виртуал экскурсия в Музей артиллерии и ракетной техник Выставка детского рисунка: «Папа – горд моя!» Коллаж: «Наша Армия сильна!»
4 неделя		

Тема «Мир профессий. Инструменты»		
	Все профессии нужны, все профессии важны Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Составление картотеки профессий (названия профессий, качества, нужные людям разных профессий, инструменты и профессиональная одежда, места работы, связи с другими профессиями). Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства.	Игровой проект «Ярмарка профессий» презентация профессий. Викторина «Путешествие в мир профессии».
МАРТ		
1 неделя **Тема «Весна. Мамин праздник»**		
Международный Женский день	Изменения в природе в начале весны. Формировать у детей обобщённые представлениях весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. **Весна в окно стучится...** Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства (сказках, поэтических произведениях, загадках, по-словицах и поговорках, живописи). Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух) Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Картотека наблюдений, опытов, экспериментов	Заполнение экологического дневника (начало весны). Вернисаж детских работ «Весна в родном городе».
	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, расширять гендерные представления, воспитание уважительного отношения к девочкам и женщинам у мальчиков, желания помогать им, заботиться о них. Расширить знания о женских профессиях	Изготовление открыток, поделок к празднику. Праздник: «Поздравляем наших мам». Портреты наших мам.
2 неделя **Тема «Транспорт. Правила дорожного движения»**		

	Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Опасные перекрестки и улицы моего района.Уточнить и обогатить представления детей о разных видах транспорта и его назначении. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Транспорт – изобретение человечества для удобства перемещения; человек – творец рукотворного мира. - Виды транспорта – наземный, подземный, воздушный, водный; транспорт грузовой и легковой, городской и междугородний. - Необходимость транспорта специального назначения (пожарные машины, «скорая помощь», «полиция», уборочные машины). - Части транспортных средств, их назначение. - Эволюция транспорта водного, воздушного, наземного. Легенды и сказки с упоминанием транспортных средств. - Устройство улицы, дорожное движение, дорожные знаки – запрещающие и информационно – указательные. - Необходимость соблюдения правил дорожного движения и культуры поведения на улице и в транспорте. - Профессии людей на транспорте, их значимость для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.	Викторина: «Пешеход на улицах города». Выставка детского творчества «На чём больше вс любят ездить». Составление рассказов на тему «Интересные профессии на транспорте». Досуг «Красный, желтый, зеленый»
3 неделя **Тема «Красота в искусстве и жизни»**		
	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. **«Краса ненаглядная» или «Русский сувенир»…**	Выставка детского творчества. «Кодекс отношений мальчиков и девочек, муж и женщин» (исторический и современный аспек

	Дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи предметов народного промысла: дымка, хохлома, гжель, городец.Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель,Хохлома, русская матрёшка). **Моя прекрасная леди** Развитие интереса детей к событиям жизни детей разного пола. Сравнивать особенности внешнего вида, одежды, обуви, увлечений мальчиков и девочек. Находить черты сходства и различия. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками » группе. Рассматривание картин, изображающих мам и детей, любовь матери к детям. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
4 неделя **Тема «Неделя книги и театра»**		
День дет книги. Международны день театра	**История книги** Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации: берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, письменной речи Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Бережное отношение к книге. Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников. Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям о театральных профессиях. Формирование представление о труде создателей книг, обобщить представление о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, Е. Чарушина.	Создание групповых детских книг и «книги семейных сказок» (совместно с родителями). Экскурсия в библиотеку. «Делаем книги сами»: форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыш взрослые). Изготовление книжек для малышей. «Книжкина больница». Конкурс чтецов. Экскурсия в библиотеку. Показ кукольного театра. Выставка «Мои любим книги».
АПРЕЛЬ		
1 неделя **Тема «Неделя здоровья. Виды спорта»**		

Всемирный Д Здоровья	**Веселые истории вокруг нас** (юмор в искусстве и жизни) Развитие чувства юмора у детей. Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Знакомство с юмористическими и сатирическими стихотворениями: С. Михалков, А. Барто, Д. Хармс и др. Драматизация произведений юмористической тематики. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских кни Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий). Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
2 неделя **Тема «Загадки космоса»**		
День космонавтики	**Загадки космоса** Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Чтение фрагментов произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Знакомство с космическими явлениями. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Расширение знаний о профессиях, чему посвящена дата, «звездный городок», первый выход в космос, первый космонавт…	Макет «Звездное небо». Выставка детских работ на тему: «Космос».
3 неделя **Тема «Скоро в школу»**		
	Секреты школьной жизни Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности (рисунках, рассказах, стихах, коллажах, шровых сюжетах и др.). Ознакомление с литературными произведениями о школе и первоклассниках. Развивать умение пересказывать их по ролям, использовать в играх-драматизациях. Развитие умений специальной готовности к школе (математические и по обучению грамоте).	Путеводитель «Что надо знать первокласснику («Как стать первоклассником?»). Заполнение «Визитной карточки группы» («Готовимся к школе»). Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов». Игра-путешествие «К школе готов!» и выпуск бал.

	К школе готов! Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встре¬титься в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала.	
	4 неделя **Тема «Труд людей весной. Перелетные птицы»**	
	Расширить представление детей о сельско- хозяйственных работах весной. Развивать элементарные экологические представления. Привлечь детей к посильному труду на участке детского сада. Познакомить детей с профессиями людей в сельскохозяйственной отрасли. Воспитывать желание ухаживать за посевами, воспитывать заботу и интерес к наблюдениям. Воспитывать в детях любовь к природе. Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названия, весенних хлопотах, значении в природе. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления детей о строении птицы, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, шее, хвосту, крыльям. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам. Формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; закрепить знания о значении птиц в жизни людей. Обогащать словарь по теме «Перелётные птицы».	Альбом «Перелетные птицы». Аппликация коллективная «Наши пернатые друзья». Викторина «Птицы- наши друзья».
	МАЙ	
	1 неделя **Тема «Во имя Победы и Мира на Земле»**	
День Победы	**Праздник Победы** Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей— защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Чтение произведений детской художественной литературы о войне, рассматривание произведений изобразительного искусства, фотографий памятников воинской славы в разных городах (поселках) страны. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Социальная акция для людей старшего поколения.Возложение цветов к обелиску. Музыкально-литературная композиция: «Нам дороги эти позабыть нельзя».

	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ., о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Вов. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Расширить знания о профессиях ВОВ.	
2 неделя **Тема «День Семьи»**		
День Семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. С семьи начинается жизнь человека, это источник любви, уважения, привязанности. Воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких , развивать чувство гордости за свою семью.	Создание родословного дерева. Семейные рисунки: «Семейный герб». «Неразлучные друзья- взрослые и дети». Выставка рисунков: «Моя мама- самая лучшая» «Наша дружная семья» «Как мы отдыхаем» Досуг «Семейные традиции»
3 неделя **Тема «Цветы. Насекомые»**		
	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. - Травянистые растения, полевые цветы. - Насекомые их отличительные и общие признаки. Связь между средой обитания и образом жизни насекомых. Взаимосвязь растений, насекомых, птиц, их пищевая зависимости друг от друга.	Театрализация. Инсценировка сказки «Как кузнеч помогал слабым».
4 неделя **Тема «Лето. Летние приметы»**		
	Лето без опасностей Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых;	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность пу-тешественника», «Безопасность на природе»

	воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей.	

Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания
Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группе подготовительного возраста

№	Образовательная область по ФГОС	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основные		
1.	**Познавательное развитие**	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Детств Примерная образовательная программа дошкольного образования/ - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.- 528 с. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.- 592 с.		Носова У.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб., 1996 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 2008 Смоленцева А.А., Михайлова З.А. и др. Математика до школы. - СПб., 2006 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию». - СПб., 2004 Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А. Мы. - СПб., 2000 Т.П. Ничепарчук Комплексные занятия по речевому, познавательному, художествен эстетическому развитию детей на основе 10 сказок для образовательной деятельности с детьми лет: комплект из 32 иллюстрированных сюжетно-игровых карт, 2016.
2.	**Речевое развитие**			Сомкова О.Н. Образовательная область Коммуникация. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Акулова О.В., Гурович Л.М.. Образовательная область Чтение художественной литературы. Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012 Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб., 2000 Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-май, 2016.
3.	**Социально-коммуникативное развитие**			Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Социализация. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область

			Безопасность. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область Труд. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область Социализация. Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». – СПб,, 2006 Солнцева О.В.Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010 Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005 Нравственно–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс» 2010 Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб., 2002 Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка–дошкольника как субъекта трудовой деятельности. - СПб.: «Акцидент»,1995 Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста СПб.: «Детство-пресс», 2009
4.	**Художественно-эстетическое развитие**		Вербенец А.М. Образовательная область Художественное творчество. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Мы входим в мир прекрасного, под редакцией Б.А. Столерова. - СПб., 2008 Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: «Детство–Пресс», 2003 Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям.– СПб.: «Детство–Пресс», 2008 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: «Детство–Пресс», 2010 Буренина А.И. От игры до спектакля. - СПб., 1995 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. - СПб.: «Композитор», 2008 Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. - СПб., 2009
5.	**Физическое развитие**		Деркунская В.А. Образовательная область Здоровье. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012