Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Рябинушка»

Принято решением
педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
_____ Паймухина Н.А.
Приказ № 163 - О
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы комбинированной направленности детей от 3 до 4 лет
«ЗАЙЧИК»

2022-2023 учебный год

Разработали
воспитатели
Игнатенко Т.Х.
Давудова И.Ш.

Покачи
2022 г.

Содержание учебной образовательной программы
Целевой раздел программы
Пояснительная записка
Цель и задачи реализации рабочей программы
Принципы подходы к формированию рабочей программы
Возрастные особенности детей 4-го года жизни
Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)
Содержательный раздел программы
Обязательная часть содержательного раздела
Комплексно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалификационной коррекции познавательно-речевого развития детей
Основные направления образовательных областей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Способы и направления поддержки детской инициативы
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
Организационный раздел программы
Организация предметно-развивающей среды в группах для детей младшего дошкольного возраста
Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания
Расписание образовательной деятельности, занятий группы общеразвивающей направленности для детей 4 го года жизни
Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы в группах общеразвивающей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности
Приложение 1. Комплексно--тематическое планирование.
Приложение 2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ.

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей от 3 до 4-х лет общеразвивающей направленности**. Программа на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Настоящая образовательная программа для детей от 3 до 4-х лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Основная образовательная программа МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Задачи программы:

– укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
– формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
– создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения;
– оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника;
– обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности; – взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка. Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:
– образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
– образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; – самостоятельная деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:
– принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
– принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
– принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
– принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса;
– принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
– принцип систематичности и взаимосвязи образовательного материала; – принцип постепенности подачи образовательного материала;
– принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях; – принцип сотрудничества с семьей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Возрастные особенности детей 4-го года жизни

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, знаниями, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

II. Содержательный раздел программы

Период / месяц, неделя	**Тема**	**Задачи работы**	**Итоговое мероприятие. Детская деятельность в условиях обогащенной среды**

Комплесно-тематическое планирование образовательного процесса

Сентябрь	**1. Адаптационный период**	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к сверстникам.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2. Экскурсия по детскому саду	Познакомить детей с территорией детского сада, его помещениями: показать спортивный и музыкальный зал, медицинский кабинет.	Итоговое мероприятие: «Экскурсия по детскому саду».
	3. Хорошо у нас в саду	Способствовать доброжелательному отношению у детей к детскому саду, продолжать знакомить с его традициями и правилами поведения.	Итоговое мероприятие: Развлечение «Хорошо у нас в саду».
Октябрь	**1. Фрукты**	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты»**.**	Продуктивная деятельность «Фрукты»
	2. Я и моя семья	Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.	Оформление фотовыставки «Моя семья».
	3. Профессии	Дать детям знания о некоторых профессиях; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Экскурсия в прачечную детского сада.
	4. Золотая осень	**З**акрепить знания детей о времени года – осень; учить замечать изменения в природе осенью.	Утренник «Добрые дела Мухоморки
	5. Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.	Продуктивная деятельность «Ветка рябины».
Ноябрь	**1. Осень**	Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира, её приметы.	Выставка детских работ «Осенние листочки».
	2. Овощи	Закрепить знания детей об овощах: название, внешний вид, вкус.	Совместный коллаж «Овощи с огорода».
	3. Фрукты	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие фрукты.	Развлечение «Овощи и фрукты - полезные продукты».

	4. Витамины	Уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья, побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.	Сообщение медицинской сестры «Что такое витамины».
Декабрь	**1. Домашние животные**	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их роли в жизни людей.	Развлечение «В гостях у бабушки Матрёны».
	2. Домашние птицы	Закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей).	совместный коллаж «На птичьем дворе».
	3. Дикие животные	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей).	Выставка детских работ «Угощение для лесных зверей».
	4. Новый год	Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах.	Новогодний утренник «У Зимушки в гостях».
Январь	**1. Рождественские каникулы**	Познакомить с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника.	Коллективная работа «Рождественская ёлка».
	2. Вспомним ёлку	Вспомнить прошедший новогодний праздник, передавая восхищение и радость.	Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик».
	3. Зимушка-зима	Закреплять представление о зиме, как времени года.	Конструктивная деятельность «Теремок для Снегурочки»
	4. Зоопарк	Закреплять знание названий диких животных, животных жарких стран.	оформление уголка «Дикие животные у нас в гостях»
Февраль	**1. Посуда**	Познакомить с обобщающим понятием «Посуда»; закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая.	Театрализованная деятельность по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»
	2. Родная страна	Познакомить детей с названием нашей страны, столицы; формировать элементарные представления о празднике 23 февраля.	Развлечение «Праздник «День защитника Отечества»
	3. Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения.	Конструктивная деятельность «Мебель для куклы Кати»
Март	**1. Мамин праздник**	Формировать представление о празднике мам и бабушек, воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Утренник «Праздник наших мам!»

	2. Транспорт	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт», закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.	Выставка детских работ на тему «Машина, пароход и самолёт»
	3. Осторожно, дорога!	Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора	Аппликация «Светофор»
	4. Опасности вокруг нас	Познакомить с элементарными представлениями о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами.	Тематическая игра «Как не попасть в беду»
Апрель	**1. Свойства материалов**	Формировать представление о свойствах материалов: дерево, стекло, металл, бумага; о том, как люди используют их для изготовления предметов.	Тематическая игра «Что из чего сделано?»
	2. Комнатные растения	Формировать у детей знания о комнатных растениях; продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок).	Выставка детских работ, выполненных в технике пластилинографии на тему: «Красивый цветок»
	3. К нам пришла весна	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы...	Весенний утренник «В гости к Бурёнке»
	4. Здоровье надо беречь»	Закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.	Кукольный спектакль по стихотворению А. Барто«Девочка чумазая».
Ма	**4. День Победы**	Рассказать о празднике, познакомить с его атрибутами: парад, салют.	Игра «Салют»
	5. Предметы вокруг нас	Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки.	Диагностическое обследование по ФЦКМ, Пр и ПрК.
	6. Мой город	Обобщить знания о родном селе, учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.	Составление и просмотр презентации «Моя малая Родина».
	7. Мониторинг	Подведение итогов обучения дошкольников, обобщение полученных результатов диагностики.	Оформление мониторинговых таблиц.

Основные направления образовательных областей

Образовательная область	Разделы образовательной области
Социально- коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
Речевое развитие	Развитие речи
	Чтение художественной литературы
Познавательное развитие	Конструирование
	Математическое и сенсорное развитие
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие
	Художественное творчество
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности

Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и

бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Социально-коммуникативное развитие в группе реализуется через сюжетно – ролевые игры, беседы, продуктивную деятельность, прогулку. Социально-коммуникативное развитие интегрирует со многими областями: «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем —процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Тематическое планирование образовательной деятельности
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Тема: «Наша группа»	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	Т.М.Бондаренко В.Н.Волочкова. Н.В.Степанова
	2 неделя	Экскурсия по детскому саду	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (вое питатель,	

			помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
	3 неделя	«Учимся общаться друг с другом»	Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу. Через психогимнастику направлять детей на переживание чувств, нежности. добра ,заботы.	
	4 неделя	«Мои друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	
Октябрь	1 неделя	«Чудо-фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.	
	2 неделя	«Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	
	3 неделя	«Кто нас кормит»	Закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству.	
	4 неделя	«Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Стр. 62
	5 неделя	«Лес, сколько в нем живет чудес»	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к познанию окружающего мира, организованность, чувство коллективизма.	

			Развивающие задачи: фантазию, воображение, представление об окружающем мире, развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать речь, обогащать словарный запас. Образовательные задачи: формировать умение работать по схеме, выделять существенные признаки предметов, сравнивать наглядно предметы, объяснять свои действия.	
Ноябрь	1 неделя	«Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	
	2 неделя	«Чудо-овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожаи.	
	3 неделя	«Готовим угощение из фруктов»	Закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.	
	4 неделя	«Витамины»	Формировать у детей младшего возраста потребность к здоровому образу жизни. Задачи: Образовательные: познакомить детей с понятием «витамины», с тем, какую пользу они приносят людям, учить детей различать витаминосодержащие продукты. Развивающие: развивать внимание, мышление, воображение; активный и пассивный словарь; помочь понять детям, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; закрепить знания о наличии витаминов в овощах, фруктах и продуктах питания; развивать мелкую моторику пальцев. Воспитательные: воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	
Декабрь	1 неделя	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Стр. 110
	2 неделя	«Домашние птицы»	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Стр. 121.

	3 неделя	«Дикие животные».	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Стр. 100
	4 неделя	«В лесу родилась елочка»	Учить детей различать характерные признаки предметов раз-личными анализаторами {глаза, нос, руки и т. д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	«В лесу родилась елочка»	Дать детям представление о некоторых деревьях, которые растут в лесу, рассказать, почему елка стала украшением праздника Нового года. Формировать умение любить и беречь природу; развивать любознательность, мышление, радоваться результатам своей работы	
	3 неделя	«Зима белоснежная».	Закрепить знания детей о времени года – зима .Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Стр. 182
	4 неделя	«Виртуальная экскурсия в зоопарк во второй младшей группе»	Расширение представление детей по теме зоопарк. Задачи: Образовательные: расширять знания детей об обитателях зоопарка; учить детей правильно называть животных; расширять знания детей об обитателях зоопарка; учить детей правильно называть животных. Развивающие: развивать мышление, слуховое восприятие и внимание, активизировать словарный запас детей; развивать диалогическую речь; слуховое восприятие и внимание, активизировать словарный запас детей. Воспитательные: воспитывать интерес к миру животных; воспитывать интерес к миру животных	
Февраль	1 неделя	«Посуда»	Умение проводить классификацию предметов посуды по их назначению(чайная, столовая, кухонная), использованию (для приготовления пищи, для еды и питья, для хранения продуктов), форме, величине и цвету; установление причинно-следственных связей между.	
	2	«Я и мой папа».	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство	Стр. 238

	неделя		гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме составлять описательный рассказ.	
	3 неделя	«Дом, в котором мы живем»	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Стр. 299
	4 неделя	«Квартира, в которой мы живем»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать значении каждого предмета. Воспитывать у детей же помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для друг.	Стр. 288
Март	1 неделя	«Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. Познакомить с государственным праздником - 8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать	
	2 неделя	«Грузовой транспорт»	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчеств.	Стр. 141
	3 неделя	«О пожарной безопасности»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Стр. 152
	4 неделя	«О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем Расширение представлений детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, знакомство с источниками опасности дома. Знакомить с правилами безопасного поведения на улице, во время прогулки и различных игр (с песком, водой), развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	Стр. 310

Апрель	1 неделя	«Путешествие в мир волшебных предметов»	Обогатить знания детей об окружающем: познакомить с таким материалом, как пенопласт; закрепить знания детей о материалах — дерево, бумага, пластмасса, ткань. Обогащать и активизировать словарный запас словами: пенопласт, пластмасса, шероховатый, прозрачный, хрупкий, крошится и другие. Продолжать учить детей активно действовать с предметами, обследуя его, выделяя нужные свойства и качества Воспитывать интерес к занятию, умение слушать друг друга, воспитателя.	
	2 неделя	«Цветы на подоконнике»	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.	Стр. 376
	3 неделя	«Какие краски у Весны?»	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима - белая, весна - зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	
	4 неделя	«Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	
Май	1 неделя	«День победы»	Уточнить характерные признаки весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом тычка; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный).	
	2 неделя	«Предметы вокруг нас»	Закрепить умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, вычленять ее качества и свойства (цвет, степень прочности, легкая, не тонет в воде); закрепить умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, выделять ее качества и свойства (твердая, гладкая, не бьется, не тонет в воде); закреплять умение называть предметы посуды, транспорта, игрушек; обозначать их функциональное назначение; -понимать и употреблять в активной речи обобщающие слова «посуда», «транспорт», «игрушки»; образовывать из существительного «дерево» прилагательное «деревянный», «бумага» - «бумажный»; увеличить словарный	

			запас за счет глаголов «летает», «плавает», «ездит», «возит»; -развивать мыслительные реакции, умение делать несложные выводы; -воспитывать дружелюбие, гостеприимство.	
	3 неделя	«Город, в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.	Стр.301

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко

выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия
взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги,
посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского
сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.

Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам(все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы
предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Тематическое планирование образовательной деятельности
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Перспективное планирование математическое развитие

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник

Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период 1.Знакомство с понятием «один» и «много». 2. Сравнение совокупности предметов по количеству. Игра «Кто пришел первым? А потом?». Игра «Поезд». Игра «Всем ли хватит места?» Игра «Медведь и пчелы»	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе - игровой комнате.	Т.М.Бондаренко В.Н.Волочкова. Н.В.Степанова
	2 неделя	Экскурсия по детскому саду «Столько же, больше, меньше». Игра «Больше или меньше». Игра «Посылка». Игра «Составь фигуры своих друзей». Игра «Подари другу столько же»	Работать над понятиями «один» - «много», закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; воспитывать умение общаться друг с другом, интерес к занятиям математикой.	
	3 неделя	Хорошо у нас в саду 1. Сравнение совокупностей предметов по количеству. 2. Закрепление понятия «один», «столько же» и «много». Игра «Куклы пришли в гости». Игра с мячом. Игра «Нанижем бусы для кукол».	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять усвоение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.	
	4 неделя	Математическая игра «Широкая и узкая дорожки»	Упражнять детей в определении равенства предметов по длине, сравнении дорожек по ширине: широкая - узкая, шире - уже.	
Октябрь	1 неделя	Фрукты «Счет до двух. Цифры 1 и 2». Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2. Игра «Что изменилось?». Игра «Посылка для двух медвежат». Игра «Варим компот»	Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить с цифрой с количеством, развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.	
	2 неделя	Я и моя семья «Знакомство с геометрической фигурой «Овал». Счет до 5, соотношение цифры с количеством предметов. Игра «Семья геометрических фигур». Пальчиковая игра «Семья».	Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить распознавать изученные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки. Закрепить цифры в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление. Материал: модели круга, треугольника, квадрата, овал огурца, помидора, баклажана, кабачка, репки, моркови	

	3 неделя	Профессии «Счет до четырех. Число 4 и цифра 4». Характерные свойства предметов. Игра «Овощной магазин». Физкультминутка.	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех: развивать умение выделять свойства предметов. Материал: 4 куклы, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, 4 чайных пар, набор цифр, карточки с рисунками овощей по 1,2, 3, 4.	
	4 неделя	Золотая осень «Свойства предметов. Счет до двух». «Игра с листочками». «Укрась зонтик» (много точек). Игра «Солнышко и дождик». Игра «Сложи листик»	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; учить считать до двух, на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установления равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы; повторение и закрепление основных цветов; развивать мыслительные операции, речь, временные представления; воспитывать умение играть всем вместе.	
	5 неделя	Деревья «Ёлочка для зверят»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Развивать зрительное внимание, формировать предпосылки для логического мышления. Оборудование: Ёлка с игрушками, 3 елки разного размера, по 3 треугольника разных размеров зеленого цвета на каждого ребенка. Игрушки: зайчик, лисичка, мишка, ширма с изображением леса.	
Ноябрь	1 неделя	Осень золотая «Волшебные листочки»	Развитие умственных способностей детей. Закреплять числа от 1 до 5, обратный счёт от 5 до 1, формировать навыки счёта в пределах 5, закреплять знания о частях суток, о цветах, развивать навык группирования фигур по цвету и форме. Развивать творческие способности детей. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	
	2 неделя	Овощи «Круг. Свойства круга». Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 Игра «Сбор	Познакомить с кругом и его свойствами. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до двух; развивать фантазию, творческие способности.	

		урожая овощей». Игра «Готовим салат».		
	3 неделя	Фрукты «Счет до четырех. Число 4 и цифра 4». Характерные свойства предметов. Игра «Фруктовый магазин». Физкультминутка.	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до трех: развивать умение выделять свойства предметов. Материал: 4 куклы, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, 4 чайных пар, набор цифр, карточки с рисунками фруктов по 1,2, 3, 4.	
	4 неделя	Витамины Математическая игра «Чудесный мешочек»	Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам. Развивать умения находить на ощупь предметы. Учить грамотно отвечать на вопросы ,развивать внимание.	Стр. 83
Декабрь	1 неделя	Домашние животные «Знакомство с понятиями «шире - уже». Счет до трех. Знакомство с расположением фигур. Игра «Помоги цыплятам». Игра «Курочка и цыплята» и «Я корова - му»	Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счет до трех, развивать творческие способности.	Стр. 114 Волочкова.
	2 неделя	Домашние птицы «Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником». Игра «Буря и птицы», «Построй скворечник»	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.	Стр. 124 Н.В.Степанова
	3 неделя	Дикие животные «Шар. Знакомство с шаром и его свойствами. Счет до двух. Пространственные отношения «справа», «слева». Игра «Медведь и пчелы»	Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями «справа», «слева»; «больше», «меньше».	Стр. 104
	4 неделя	Новый год «Знакомство с понятиями «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах 3	Освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах 3; умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.	Н.В.Степанова
Январь	1	Каникулы		

	неделя			
	2 неделя	Вспомним ёлку «Елки»	Учить детей составлять предмет из геометрических фигур, ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по высоте, пользоваться словами: одинаковые; такая же, как; высокая; низкая; выше; ниже. Упражнять в счете.	
	3 неделя	Зимушка-зима «Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат». Счет в пределах четырех. Свойства предмета (сходства и различия). Игра «Вездеход». Игра «Четвертый лишний»	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счета в пределах 4. Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.	Стр. 187 Н.В.Степанова.
	4 неделя	Зоопарк «Зоопарк»	Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный. Закреплять знание геометрических фигур; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закреплять понятия: один, много, большой, маленький, длинный, короткий. Упражнять в соотнесении предметов по форме, размеру, длине; Формировать у детей понятие поровну. Закреплять умение соотносить геометрическую форму и цвет изображения с цветным эталоном раздаточной карточки.	
Февраль	1 неделя	Посуда «В магазине посуды»	Закрепление основных цветов. Обучать детей соотносить предметы по цвету и величине; Умение сравнивать две равные и неравные группы предметов (чашки и блюдца).	
	2 неделя	Папа «Знакомство с понятиями «впереди», «сзади». Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки «Репка»	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди», «сзади».	Стр. 241 Н.В.Степанова
	3 неделя	Родная страна Порядковый счет в пределах 5 (игра	Раскрыть значение порядковых числительных и называть навыки порядкового счета в пределах Развивать приемы	

		«Теремок»). Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек». Игра с обручем	умственных действий на быстроту реакции, познавательный интерес, навыки тельной работы. Материал: набор блоков Дьенеша, сюжетные игрушки: корзина (круглая), матрешки, пирамидки; шапочки (мышки, за волка, медведя).	
	4 неделя	Мебель «Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Закреплять счет в пределах 5 и знание чисел»	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.	
Март	1 неделя	Мамин праздник «Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти. Игры: «Разложи по порядку», «Найди пару», «Перчатки»	Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Узнавание и называние цифр до 5. Материал: набор картинок одежды (штаны, кофта, пара носок, . шарф, пальто, пара сапог, пара рукавичек).	
	2 неделя	Транспорт «Знакомство с понятиями «на, над,под». Счет в пределах 3. Знание цифры 3. Игра «Поезд». Игра «Самолеты»	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах трех и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.	Стр 145 Степанова Н.В
	3 неделя	Осторожно, дорога! «Знакомство с понятиями «раньше», «позже». Формирование временных представлений. Счет и пересчет в пределах трех. Игра «Гаражи»	Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.	стр. 155 Степанова Н.В
	4 неделя	Опасности вокруг нас «Счет до 5 (пяти)». Игра «Пожарная машина». Игра «Зашей комбинезон». Упражнение «Насос»	Закрепить знание счета в пределах 5, узнавание цифры 5 среди других. Развивать воображение, конструктивные способности.	Стр. 314 Степанова Н.В

Апрель	1 неделя	Свойства материалов «Знакомство с понятием «куб». Счет до четырех. Временные представления. Игра «Прокати в ворота». Игра «Сфотографируй куб и шар»	Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4, упражнять в счете звуков. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.	Стр.197 Степанова Н.В
	2 неделя	Комнатные растения «Повторить счет до 5». Игра «Найди столько же». Игра «Справа, как слева». Игра «Волшебные дорожки».	Различать и находить геометрические фигуры. Уметь вид последовательность развертывания действия. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер считать и отсчитывать предметы до 5	Стр. 380 Степанова Н.В
	3 неделя	К нам пришла весна «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений. Игра «Раньше - позже». Игра «Найди медвежонка». Игра «Поймай бабочку».	Освоение умений различать части суток: день, утро. Формировать временные представления память, внимание, логическое мышление. Материал: набор цифр, карточки-картинки: 1) дети несут саженцы, 2) копают землю, 3) сажают дерево, 4) поливают дерево, маленькими листочками; набор бабочек - раздаточный материал.	
	4 неделя	Здоровье надо беречь» «Счет до пяти, число и цифра 5». Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов. Временные представления. Игра «Что сначала, что потом»	Освоение счета до 5, познакомить с цифрой 5; временные отношения и представления. Развивать логическое мышление, память.	Стр. 314 Степанова Н.В
Май	1 неделя	День Победы «На помощь к мишутке»	Продолжать развивать мыслительные операции, внимание, память, наблюдательность; закрепить знания цифр, счет до 5, умение соотносить цифру с количеством, знание геометрических фигур, понятие впереди, сзади, вверху, внизу, посередине, соотношения узкий - широкий, много - мало, закрепить умение различать и называть времена года, отгадывать загадки, обобщать и называть диких животных, виды транспорта, продолжать учить безопасному поведению на дороге, с помощью использования дополнительного героя вызывать сочувствие у детей, желание прийти на помощь.	Стр.197 Степанова Н.В.
	2	Предметы вокруг нас	Освоение умения сравнивать предметы контрастных и	

	неделя	«Путешествие в сказку».	одинаковых размеров по длине и ширине. Учить сравнивать совокупность предметов по количеству, пользуясь приёмом наложения и приложения (столько же, 3 - 4 путём пересчёта). 3. Развитие творческого воображения, логического мышления, умения представлять образ на основе схематических фигур.	
	3 неделя	Мой город Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»). Счет на ощупь (по осязанию), «Чудесный мешочек». Игра с обручем	Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Закрепить счет; выбор на ощупь. Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически
правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи.

1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3) Принцип развития языкового чутья.
4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3) Формирование грамматического строя:
   — морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
   — синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
   — словообразование.
4) Развитие связной речи:
   — диалогическая (разговорная) речь;
   — монологическая речь (рассказывание).
5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:
   — непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
   — опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
2) Словесные:
   — чтение и рассказывание художественных произведений;
   — заучивание наизусть;
   — пересказ;
   — общая беседа;
   — рассказывание без опоры на наглядный материал.
3) Практические:
   — дидактические игры;
   — игры-драматизации, инсценировки,
   — дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1) Общение взрослых и детей.
2) Культурная языковая среде.
3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
4) Художественная литература.
5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять

рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и

Мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Тематическое планирование образовательной деятельности
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период «Мы справляем новоселье» (этикет)	Познакомить детей с расположением группы, рассказать о назначении уголков, мебели. Вместе с детьми развесить символы, обозначающие зоны. Вовлекать детей в диалог, учить поддерживать общение со взрослыми. Дать первые навыки этикета общения. Речевая игра «Знакомство» - правила речевого поведения во время знакомства.	Т.М.Бондаренко В.Н.Волочкова. Н.В.Степанова
	2 неделя	Экскурсия по детскому саду «От шалости до беды - один шаг».	Связная речь: учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание; словарь и грамматика: учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «Не скачи!», «Не беги». Расширить запас глаголов (дышать, смотреть, слушать, играть, рисовать, лепить, кричать, драться, топать и т. д.).	
	3 неделя	Хорошо у нас в саду «Музыкальные игрушки».	Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в], [б]. Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; грамматика: образование глаголов от названий музыкальных инструментов; связная речь: учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	
	4 неделя	Фрукты «Встречаем гостей»	Связная речь: учить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар - сахарница»; звуковая культура речи: закреплять	

			правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'].	
Октябрь	1 неделя	Я и моя семья «Рассказы о своей семье»	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого; грамматика: активизировать прилагательные, глаголы; звуковая культура речи: закрепить произношение звуков М,[п]. Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.	
	2 неделя	Профессии «Мы были в гостях у врача».	Словарь: пополнить словарь детей медицинской терминологией; грамматика: активизировать глаголы; связная речь: проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; звуковая культура речи: закрепить звуковое произношение [к], [т], регулировать силу голоса.	
	3 неделя	Золотая осень «Любуемся красотой осени».	Связная речь: активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; звуковая культура речи: закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н']; словарь и грамматика: активизация прилагательных и глаголов.	Стр. 219 Степанова
	4 неделя	Деревья «Здравствуй дерево»	Пробуждать интерес детей к природе родного края. Формировать представления о жизни деревьев. Развивать речь, фантазию, наблюдательность. Способствовать поддержанию семейных традиций.	
Ноябрь	1 неделя	Осень золотая «Осенний листопад»	Дать детям элементарные знания об осени, осенних изменения в природе. Развивать речь детей, обогащая её словами: осенняя, дождливая, пасмурная. Продолжать учить детей делать аппликацию наклеивать готовые формы на бумагу. Продолжать учить детей двигаться под музыку. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе**.**	
	2 неделя	Овощи «Что растет на огороде»	Учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Пых». Связная речь: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже; звуковая культура речи: закрепить произношение звуков: [ж], [з], [и], [ш], [х]. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием.	Стр. 82 Степанова Н.В.
	3 неделя	Фрукты «Расскажи о фруктах».	*Связная речь:* учить описывать предметы; *словарь и грамматика:* упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; *звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [в], [в'], учить произносить их долго, на одном выдохе.	Стр. 74 Степанова Н.В.
	4 неделя	Витамины «Витамины для	Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и	

		здоровья»	значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезно; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	
Декабрь	1 неделя	Домашние животные «Кто как кричит?»	*Связная речь:* учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; *грамматика:* учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; *словарь:* различать слова с противоположным значением (большой - маленький); *звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса.	
	2 неделя	Домашние птицы «Цыпленок»	*Связная речь:* учить детей правильно отвечать на вопрос воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыпленок»). Составлять рассказ по картине; *звуковая культура речи:* закреплять произношение звука [к], [к'], учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками	
	3 неделя	Дикие животные «Не ходи, козочка, в лес».	Связная речь: учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].	Стр. 103 Н.В. Степанова.
	4 неделя	Новый год «Выростала елка».	Связная речь: учить детей составлять описательный рассказ; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании.	Н.В. Степанова
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Вспомним ёлку « Ёлочка»	Продолжать расширять активный словарь детей за счёт имён существительных (ёлка, макушка, праздник, подарки, хлопушка, сосулька); имён прилагательных (блестящий, стеклянный, ёлочный); глаголов (встречать, светиться, звенеть) - развивать мелкую моторику и артикуляционный аппарат	

			развивать речевое дыхание, интонационную выразительность - воспитывать усидчивость - воспитывать умение слушать других людей	
	3 неделя	Зимушка-зима «Как котенок зиме удивился».	Связная речь: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; словарь: подбирать глаголы, обозначающие действия: грамматика: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; звуковая культура речи: активизировать произношение изолированно.	Стр. 185 Н.В.Степанова
	4 неделя	Зоопарк «Слон»	Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.	
Февраль	1 неделя	Посуда «Посуда»	Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.	
	2 неделя	Папа «О моем любимом папе»	Связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта; грамматический строй: учить подбирать характерные определения; звуковая культура речи: активизация звуков [з], [ч], [п']	Стр.240 Н.В. Степанова
	3 неделя	Родная страна «Наш город»	Связная речь: учить детей связно отвечать на BOI питателя. Активизировать детей по ходу беседы, жизненной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; словарь: расширять словарный запас детей.	Стр. 302 Н.В. Степанова
	4 неделя	Мебель «Квартира куклы Светы»	Словарь: закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; грамматика: учить правильно употреблять предлоги с существительными; звуковая культура речи: уточнить произношение звука [у].	Стр. 291 Н.В. Степанова
Март	1 неделя	Мамин праздник «Моя любимая мама»	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь; звуковая культура речи: учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'], [м].	
	2 неделя	Транспорт «Как нам	Словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;	

		транспорт помогает»	связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; грамматический строй: закрепить правильное использование предлогов: в, на около, перед, за, от; звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.	
	3 неделя	Осторожно, дорога! «Не попади в беду на дороге»	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; грамматический строй: активизировать глаголы; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ш] [би].	
	4 неделя	Опасности вокруг нас «Пожарная машина»	Связная речь: учить детей связно отвечать на вопросы питателя; словарь: правильно использовать в речи названия предметов; звуковая культура речи: Закреплять звукопроизношение звуков [ш], [р], [у]; грамматика: активизировать предлоги, глаголы в предложения.	Стр. 313 Степанова Н.В.
Апрель	1 неделя	Свойства материалов Составление рассказа-описания по теме «Мебель»	Формировать умение детей описывать предметы мебели опираясь на модель – схему. («Коммуникация»). Закреплять умение пользоваться обобщающим словом «мебель», активизировать словарь по теме «мебель». («Коммуникация»). Закреплять употребление в речи предлогов в, на, под, за, ввести в речь новое слово столяр, столешница. («Коммуникация»).	
	2 неделя	Комнатные растения «Комнатные растения»	Изучение детьми объектов живой природы во взаимосвязи со средой обитания. Задачи: Учить детей вести наблюдение за объектом живой природы; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы, используя развивающие модели. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы. Формировать навыки ухода за растениями.	
	3 неделя	К нам пришла весна «К нам пришла весна».	*Связная речь:* учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; *звуковая культура речи:* закрепить звукопроизношение звуков [ч'], [к].	
	4 неделя	Здоровье надо беречь» «Наши куклы - врачи».	*Связная речь:* учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей; *словарь:* пополнять словарный запас детей медицинской терминологией; *звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение звука [а], протяжно и кратко.	Стр. 313 Степанова Н.В.

Май	1 неделя	День Победы «День Победы»	Познакомить детей с стихотворением Е. Шаламонова «День Победы», побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, развивать выразительность речи, отвечать на вопросы.	
	2 неделя	Предметы вокруг нас «Посуда»	Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.	
	3 неделя	Мой город «Наш город»	Связная речь*:* учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы, закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; *словарь:* расширять словарный запас детей.	

Перспективное планирование
Знакомство с художественной литературой

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Чтение худ. лит. Л. Воронкова «Маша-растеряша»	Помочь детям запомнить полюбившиеся стихи А. Барто из цикла «Игрушки», учить самостоятельно их проговаривать, применять текст стихотворения к игровой театрализованной деятельности. Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство. Воспитывать опрятность, аккуратность.	Т.М.Бондаренко В.Н.Волочкова. Н.В.Степанова
	2 неделя	Экскурсия по детскому саду «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)»	Побуждать к запоминанию текста; развивать интерес к книгам; учить внимательно рассматривать иллюстрации книг. Чтение русской народной сказки «Коза-дереза».	
	3 неделя	Хорошо у нас в саду «Мурка шерстку прилизала и гостей к себе позвала»	Познакомить с потешками, песенками, прибаутками: «Киска, киска.,.», «Пошел котик на торжок...», «Кисонька- Мурысонька», «Как у нашего кота...», «Котик серенький».	
	4	Чтение русской	Дать понятие сказки как литературного жанра, познакомить с основными	

	неделя	народной сказки «Курочка Ряба»	компонентами сказки (началом, основным содержанием, развязкой, концовкой) в доступной для детей форме; воспитывать нравственные качества, любовь к устному народному творчеству; учить понимать смысл содержания сказки, ее мораль; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	
Октябрь	1 неделя	Фрукты «Дрема в гостях у детей»	Фольклор, словарь, грамматический строй речи («Огуречик, огуречик»; «На улице три курицы» — заучивание) Чтение худ. лит. русск. нар. сказки «Теремок»	
	2 неделя	Я и моя семья Рассказ с подражанием «Бабушка и внучка»	Учить детей внимательно слушать рассказ, имитировать движения животных, звуки, издаваемые героями рассказа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик», «Солнце». Звуковая культура речи. Отработка произношения звука [ш]. Игра в шум. Имитация «Лес шумит».	Стр. 26 А.В Аджи.
	3 неделя	Профессии Чтение стих. К.Чуковского «Айболит» «Строители», «Повар»	Обратить внимание детей на повторяемость сюжета в русских народных сказках. Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки.	
	4 неделя	Золотая осень «Падают, падают листья»	Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение, понимать содержание. Способствовать желанию детей делиться впечатлениями о прочитанном.	
	5 неделя	Деревья Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Чудо-дерево»	Вызвать интерес к стихотворениям К.И.Чуковского Обогащение словарного запаса Развивать память ребенка.	
Ноябрь	1 неделя	Осень золотая Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила», учить понимать содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Вызвать сочувствие к зайчишке, воспитывать заботливое отношение к животным.	
	2 неделя	Овощи «Репка»	Обогащение знаний детей о русских народных сказках; Приучать слушать сказку в аудиозаписи, в сопровождение иллюстраций Вызвать желание с помощью воспитателя инсценировать и	

			драматизировать отрывки из народных сказок; Учить запоминать порядок появления героев в сказке. Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.	
	3 неделя	Фрукты «Едет с поля урожай: «По овощи, ягоды и фрукты», «по грибы, по ягоды»	Обратить внимание детей на повторяемость сюжета в русских народных сказках. Побуждать детей понимать сюжет сказок, выделять героев сказки, определять их поступки.	
	4 неделя	Витамины «Витамины для здоровья».	Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания -еда должна быть не только вкусной , но и полезной; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.	
Декабрь	1 неделя	Домашние животные «Звукоподражательное упражнение «Я учусь говорить...».	Закрепить знание детьми домашних. Объяснить детям, почему они так называются - «домашние», для век ухаживает за ними. Закрепить умение детей подражать звукам, издаваемых животными произносить звукоподражательные слова: мяукает, лает, крякает, мычит. Учить детей координировать свои движения-стихотворным текстом, выполнять движения рук и ног. сидя на стуле, взвивать творческое воображение. Развивающая среда: игрушки: котенок, теленок, козленок, собака, барашек.	Стр. 75 А.В.Аджи
	2 неделя	Домашние птицы Чтение детям стихотворения Агнии Барто «Ути-ути».	Помочь детям вспомнить домашних птиц. Учить детей внимательно слушать стихотворение и текст, договаривать запомнившиеся слова. Расспросить детей об образе жизни утят. Для чего утятам нужно учиться плавать? Учить детей соотносить движения с текстом стихотворения, свободно перемещаться в групповом пространстве. кивающая среда: картина из серии «Домашние животные»	Стр.77 А.В.Аджи
	3 неделя	Дикие животные Заучивание стихотворения «Зайчишка-трусишка»	Познакомить с устным народным творчеством .Учить читать наизусть, эмоционально передавать в интонации свое отношение к содержанию Воспитывать эмоциональное отношение к содержанию произведения.	
	4 неделя	Новый год Чтение сказки	Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения. Развивать внимание, память, умение воспроизводить фразы из знакомого текста,	

		«Снегурушка и лиса» М. Булатова	говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Вспомним ёлку Тема: «Наша елка велика»	Познакомить со стихотворением, оживить в памяти детей собственные впечатления новогоднего праздника; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение, воспитания у них любви к художественному слову.	
	3 неделя	Зимушка-зима «В гостях у Снегурочки» (стихи о зиме)	Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество.	Стр. 84 Н.А. Карпухина
	4 неделя	Зоопарк Чтение рассказов о животных Бориса Житкова «Как мы ездили в зоосад», «Зебра», «Слоны».	Формировать у детей понятие – рассказ. Побуждать детей проводить простейший анализ литературного текста, осмысливать сюжет, передавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Упражнять в образовании форм родительского падежа множественного числа существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять в активном словаре названия новых животных, их особенности, цвет, величину и т.д. развивать слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать нравственные качества: доброту, заботу о животных, желание помочь им.	
Февраль	1 неделя	Посуда «В гостях у куклы Маши»	Побуждать детей составлять рассказ по набору предметов из трех-четырех простых предложений вместе с воспитателем. Развивать зрительное восприятие, н наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя ответы в короткий рассказ. Употреблять в речи имена суще' тельные в форме единственного и множественного числа. Уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели, продуктов питания .Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.	Стр.176 Н.А. Карпухина
	2 неделя	Папа Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер».	Воспитывать умение слушать стихотворение, следить за развитием действия.	
	3 неделя	Родная страна Чтение сказки И.Истомина "Мышонок и олененок""	Воспитывать художественное отношение к детской литературе. Учить детей словотворчеству, понимать художественное произведение в целом. Развивать словарь детей, способность слушать и понимать различные	

			литературные произведения (сказку).	
	4 неделя	Мебель Сказка «Три медведя»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования, упражнять в словообразовании.	
Март	1 неделя	Мамин праздник Заучивание стихотворения Я. Акима "Мама"	Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме, через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	
	2 неделя	Транспорт Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»	Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать, показывать	Стр. 110 Т.М. Бондаренко.
	3 неделя	Осторожно, дорога! Чтение стихотворения К.Чуковского «Айболит»	Закрепление обобщающего понятия «транспорт». Формирование грамматического строя речи, обучение согласованию подлежащего и сказуемого. Развитие зрительно – пространственных функций мелкой моторики. Умение пользоваться образцом. Закрепление знаний детей о цвете (красный, желтый, зеленый) . Знакомство со светофором и правилами дорожного движения. Развитие памяти, внимания, мышления.	
	4 неделя	Опасности вокруг нас «Кошкин дом»	Содействие формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	
Апрель	1 неделя	Свойства материалов Сказка «Лиса и Журавль»	Продолжать знакомить детей со сказкой; закреплять умение детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста; углублять интерес детей к литературе. Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, воображение; поддерживать желание отражать свои впечатления, развивать творческие способности через театрализованную деятельность; Воспитывать интерес к художественному слову.	
	2 неделя	Комнатные растения «Огонек» Елена Благинина	Учить слушать не большие по объему стихотворные произведения; продолжать учить отвечать на вопросы	
	3	К нам пришла весна	Понимать смысл загадок и н отгадку.	

	неделя	«К нам пришла весна».	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Закрепить звукопроизношение звуков [ч], [к]. Развивать внимание и двигательную активность. Развивающая среда: картинки с животными и птицами	
	4 неделя	Здоровье надо беречь» Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Айболит».	Учить внимательно слушать небольшие по объему произведения.	
Май	1 неделя	День Победы Чтение стихотворения Е. Шаламонова. «День Победы – это праздник»	Учить внимательно слушать стихотворение, рассказывать, показывать	
	2 неделя	Предметы вокруг нас		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, с близкими детскому опыту
живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении u знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные u детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх- драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

— связанной с выполнением упражнений;
— направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
— способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
— связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*

— систематичность и последовательность;
— развивающее обучение;
— *д*оступность;
— *в*оспитывающее обучение;
— *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
— *с*ознательность и активность ребенка;
— *н*аглядность.

2) *Специальные:*

— непрерывность;
— последовательность наращивания тренирующих воздействий;
— цикличность.

3) *Гигиенические:*

— сбалансированность нагрузок;

— рациональность чередования деятельности и отдыха;
— возрастная адекватность;
— оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
— осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*
   — наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
   — наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
   — тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2) *Словесные:*
   — объяснения, пояснения, указания;
   — словесная инструкция.
   — показ
3) *Практические:*
   — Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
   — Проведение упражнений в игровой форме;

Тематическое планирование образовательной деятельности
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1-4 неделя	«Незнайка в гостях у деток»	– чередование ходьбы и бега врассыпную; – ползание на четвереньках; – бросание мяча вдаль.	Н.А Карпухина.
Октябрь	1-2 неделя	«Манечка и Ванечка»	– ходьба в чередовании с бегом по сигналу; – ходьба по ребристой доске; – ползание на четвереньках; – прокатывание мяча.	Н.А Карпухина.
	3-4 неделя	«Вышла кошечка гулять»	– ходьба в чередовании с бегом по сигналу; – ходьба по ребристой доске; – ползание на четвереньках; – прокатывание мяча	

Ноябрь	1-2 неделя	«Ветер, ветер, ты могуч!»	– ходьба и бег с султанчиками в руке; – ходьба по гимнастической скамейке; – прокатывание мяча в воротики.	Н.А Карпухина.
	3-4 неделя	«У медведя в гостях»	– ходьба и бег по сигналу; – ползание на четвереньках и подлезание под дугу; – прыжки двумя ногами с продвижением вперед.	
Декабрь	1-2 неделя	«Зима в лесу»	– чередование ходьбы и бега; – бросание мешочка вдаль; – ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	Н.А Карпухина. Стр. 212
	3-4 неделя	«Шустрые обезьянки»	– ходьба и бег между обручами; – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; – прыжки в длину с места; – лазание по гимнастической лестнице.	
Январь	1-2 неделя	«Вот как дружно мы живем»	– ходьба и бег в колонне по одному с лентой; – ходьба по наклонной доске; – бросание мешочка одной рукой вдаль.	Н.А Карпухина.
	3-4 неделя	Зайка по лесу гулял и ребяток повстречал»	– ходьба с высоким подниманием ног и бег по сигналу; – метание мешочка в горизонтальную цель; – прыжки в длину с места.	
Февраль	1-2 неделя	«Белкины забавы»	– ходьба и бег в колонне по одному; – ползание по гимнастической скамейке и спрыгивание; – катание мяча под дугу.	Н.А Карпухина. Стр. 213
	3-4 неделя	«Мы настоящие солдаты!»	– чередование ходьбы и бега в колонне по одному; – самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке; – бросание мяча двумя руками и ловля.	
Март	1-2 неделя	Мы ждем гостей»	– ходьба и бег между обручами – ходьба по гимнастической скамейке; соскок; – бросание мяча двумя руками вдаль из-за головы	Н.А Карпухина. Стр. 213
	3-4 неделя	«Наши верные друзья»	– ходьба и бег в заданном направлении с игрушке – бросание мяча снизу и ловля; – чередование ходьбы по наклонной и ползание на	

			коленках.	
Апрель	1 неделя	«Мы космонавты»	– ходьба и бег с лентой, смена направления; – ходьба по наклонной доске самостоятельно; – бросание мяча вверх и вперед.	Н.А Карпухина. Стр. 213
	2 неделя	«Солнечные лучики»	– ходьба и бег змейкой и врассыпную; – метание в горизонтальную цель; – прыжки в длину с места через две веревки.	
Май	1 неделя	«Жуки»	– ходьба и бег в колонне по одному, смена направлений – бросание мяча из-за головы вдаль; – катание мяча на расстояние 1,5-2 м; – прыжки в длину с места на расстояние 40-50 см.	Н.А Карпухина. Стр. 214
	2 неделя	«Мой веселый, звонкий мяч»	– ходьба и бег с мячом в колонне по одному; – бросание мяча через сетку; – самостоятельная ходьба по гимнастической скамей	

Перспективное планирование по физическому развитию. Бассейн

Месяц	Недели	Цель
Январь	1 неделя	Знакомство с бассейном и правилами поведения в нём.
	2-3 неделя	Посещение занятия по плаванию в младшей группе. Приучать детей входить в воду.
	4 неделя	Обучать самостоятельно окунаться, не бояться брызг.
Февраль	1-2 неделя	Обучать передвижениям в воде.
	3-4 неделя	Обучать упражнениям на погружение лица в воду
Март	1-2 неделя	Обучать передвижению прыжками с продвижением вперед
	3 неделя	Обучать упражнениям на погружение лица в воду
	4 неделя	Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика
Апрель	1 неделя	Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому.
	2 неделя	Обучать упражнениям на погружение лица в воду
	3-4 неделя	Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде
Май	1 неделя	Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде.
	2-3 неделя	Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и воде).
	4 неделя	Обучать вдоху и выдоху в воду

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоении любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности рабочей Программы является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного
взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Используются ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность
в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком
активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому

способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности

ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной

деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная

деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного

и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и

развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на

задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у
сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение
воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:
— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников и определяет основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников представлены в примерной программе.

Основные направления взаимодействия педагога с родителями с троятся исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей и представляют собой комплекс основных направлений:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы работы ДОУ с семьей:

1. Педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации.
2. Общие и групповые собрания.
3. Наглядная пропаганда: родительские уголки, стенды, тематических выставок.
4. "Круглый стол" по любой теме;
5. консультации специалистов;

- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты "Наша родословная";
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей.

План работы с родителями

Название мероприятия	**Цель проведения мероприятия**	**Сроки**	**Участники мероприятия**
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни».	- Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	- Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Воспитатели Логопед Родители
Групповое родительское собрание	- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с возрастными особенностями детей; знакомство со специалистами МАДОУ. - Выбор родительского комитета группы.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Всё о детском питании».	- Формирование санитарно-гигиенических навыков в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Игрушки для ваших детей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Воспитатели

Фотовыставка «Как я провел лето»	- Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. - Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Октябрь	Воспитатели Родители
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Логопед Родители
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатели Психолог
Конкурс «Малыши крепыши»	- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Демонстрация внимания коллектив детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что такое ЗОЖ»	- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки.	- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих работ «Снегурочка»	- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Декабрь	Воспитатели Родители
Новогодний утренник	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Декабрь	Воспитатели Родители Логопед Муз. руководитель
Консультация «Организация семейных прогулок»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатели Родители
Групповое родительское	- Знакомство родителей с промежуточными результатамивоспитательно-образовательной работы.	Январь	Воспитатели

собрание			Родители Логопед
Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Воспитатели Родители
Спортивные соревнования к Дню защитника Отечества	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Родители
Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник к «Дню 8 марта»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель Логопед
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март	Воспитатели Родители
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	- Развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. - Формирование положительного имиджа детского сада .	Март	Воспитатели Родители Муз. руководитель
«Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома. ГИБДД	Апрель	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание	- Подведение итоговвоспитательно-образовательной работы за учебный год. -	Май	Воспитатели Родители Логопед
Анкетирование	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.	Май	Воспитатели

«По результатам года»	- Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.		Родители
Консультация «Путешествие с малышом»	- Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май	Воспитатели Родители

III. Организационный раздел программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Оборудование помещений ДОУ безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста разивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группе младшего возраста

№	Образовательная область по ФГОС	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных	Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основные	
1.	**Познавательное развитие**	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день. По программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет), 2015. Михайлова А.З., Э.Н.Иоффе. Математика от трех до семи. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. Михайлова З.А. Математика - это интересно. - Спб.: Детство-Пресс, 2002. Носова В.А., Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. СП-б.: Акцидент, 2003 Ю.Смоленцева А.А., О.В.Суворова. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. Чеплашкина И.Н.. Математика это интересно 3-4 года. СП-б.: Акцидент, 1999, Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.

		с. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2012; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 592 с.	СП-б.: Детство-Пресс, 2003. Комплексный план образовательной работы воспитателя в младшей группе (от 3 до 4 лет). Модульно-тематическое планирование по образовательным областям и диагностический журнал в электронном приложении, 2015. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Н.А. Мурченко Комплексный диагностический инструментарий 3-4 года. Речевое развитие. Издательство «Учитель»,2017.
2.	**Речевое развитие**		Акулова О.В., Гурович Л.М.. Образовательная область Чтение художественной литературы. Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика синтез, 2004. Ушакова О.С, Е.М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2004 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Творческий центр, 2003 Ю.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1998. П.Шипицына Л.М.. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2002.
3.	**Социально-коммуникативное развитие**		Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Социализация. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Безопасность. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область Труд. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область Социализация. Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Игра и дошкольник. Развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности, под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб., 2004 Солнцева О.В.Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010 Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005 Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий. 2005 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009 Нравственно–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс» 2010 Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб., 2002 Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка–дошкольника как субъекта трудовой деятельности. - СПб.: «Акцидент»,1995 Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста СПб.: «Детство-пресс», 2009

4.	**Художественно -эстетическое развитие**		В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина. Программа развития и воспитания детей в детском саду "Детство", СПб.: Детство-Пресс, 2003г. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. -М.: ТЦ «Сфера», 2002. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. Курочкина Н.А. .Детям о книжной графике. СП-б.: Акцидент, 2001. Курочкина Н.А. Знакомство с графикой. СП-б.: Детство-Пресс, 2001. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. СП-б.: Детство-Пресс, 2003. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: «Сфера», 2005. 10.Лыкова И.А. Лепим, фантазируем. Играем. -М.: ТЦ 2Сфера», 2001. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СП-б.: Детство-Пресс, 2003.
5.	**Физическое развитие**		Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А., Крухлехт М.В. «ДЕТСТВО. Программа развития и воспитания детей в детском саду». – СПб.: «Детство-пресс», 2003. Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей». – СПб.: «Детство-пресс», 2003. Л.И. Пензулаева Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД. Технологические карты. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»»,2016.