

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Рябинушка»**

Принято решением
педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
_____ Паймухина Н.А.
Приказ № 163 - О
от «31» августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«СКОРО В ШКОЛУ»

в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью

2022-2023 учебный год

Разработала
педагог - психолог
Артамонова Р.Ф.

**Покачи
2022 г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Скоро в школу»
2	Основание для разработки программы	Повышение психологической готовности детей к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации
3	Разработчик программы	Артамонова Р.Ф.
4	Основная цель программы	Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе
5	Задачи программы	1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, восприятие, память, речь, общую и мелкую моторику). 2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
7	Основные направления программы	1. Развитие мелкой моторики 2. Развитие мышления 3. Развитие речи 4. Развитие памяти 5. Развитие внимания 6. Развитие восприятия 7. Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксация)
8	Сроки реализации программы	1 год
9	Пользователи основных мероприятий программы	Воспитанники МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» 5-7 лет
10	Ожидаемые результаты	1. Наличие познавательных и социальных мотивов учения; 2. умение ребенка работать по образцу; 3. умение ребенка работать по правилу; 4. Развитие способности произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами; 5. Развитие способности к начальным формам обобщения, классификации и образованию элементарных понятий; 6. Развитие графических и математических навыков.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ в обычных дошкольных образовательных учреждениях, ДОУ компенсирующего вида, а также «других образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными (образовательные учреждения общего типа)».

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психологические особенности детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети с тяжелыми нарушениями речи:

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности, используемые для детей с ОВЗ:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические занятия;
- репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога;

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации образовательного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как необходимо обеспечить ребёнку субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Главное, что должен знать и чувствовать ребёнок, - то, что в огромном и не всегда дружелюбном мире есть маленький островок, где он всегда может почувствовать себя

защищённым, любимым и желанным. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартного образовательного процесса, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение обучающимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка обучающихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Использование упражнений с пропущенными изображениями, символами.
- Дополнение наглядного материала видеоматериалами.
- Обеспечение обучаемых печатными копиями заданий, изображенных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов обучающихся с ОВЗ
- Использование системы оценок достижений обучающихся.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ, являются объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к учению необходимо использовать **метод стимулирования и мотивации деятельности**, а именно создание ситуаций успеха. Если сегодня что-то не получилось, то получится в следующий раз.

Мотивация становится положительной только в том случае, если эта деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно. Требуется постоянная похвала ребенка, даже если что – то получилось не так как требовалось. Вместе исправим, получится обязательно!

В связи с этим, важное значение приобретает создание на занятии специальных ситуаций, способствующих достижению детьми даже незначительных успехов в различных видах деятельности. Такая работа позволяет обеспечить постепенное продвижение и развитие каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Методы и приемы создания ситуации успеха:

- Доступность понимания изучаемого материала
- Доступное объяснение материала
- Обязательное использование наглядности
- Личностно ориентированный подход
- Поощрение за любые достижения
- Создание благоприятной среды
- Словесная поддержка
- Установка на позитивное решение проблемы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутрличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе. А предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

ЦЕЛЬ:

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей с 5 до 7 лет

Продолжительность занятий 30 минут.

Периодичность - 2 раза в неделю.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1.	Развитие мелкой моторики	2	8	64
2.	Мышление	2	8	64
3.	Речь	2	8	64
4.	Память	2	8	64
5.	Внимание	2	8	64
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (релаксация)	2	8	64

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Скоро в школу» предусматривает следующие формы организации:

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие – 2 раза в неделю.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

1. Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
2. Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
3. Упражнять в написании печатного шрифта.

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

1. Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
2. Развивать сообразительность, любознательность;
3. Развивать мыслительные операции;
4. Развивать логическое мышление;
5. Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д. Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой

системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

1. Расширять и активизировать словарный запас;
2. Пополнять запас знаний и сведений;
3. Развивать воображение, фантазию;
4. Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

1. Развивать произвольную и произвольную память;
2. Развить зрительную и слуховую память.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

1. Развивать сенсорное внимание;
2. Развивать слуховое внимание;
3. Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

1. Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
2. Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
3. Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

- 1) На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
- 2) На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
1	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает»</p> <p>Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка «Жмурки»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки с заданием Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p> <p>Шарф</p>
2	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает»</p> <p>Картина «Охота»</p> <p>«Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка «Жмурки»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Карточки</p> <p>Картина</p> <p>Картинки Не требуется Упражнение «Корректирующая проба»</p> <p>Шарф</p>
3	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов»</p> <p>Картина «День рождение»</p> <p>«У оленя дом большой» «Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка «Отражение»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Пары слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Вырезка из газеты или журнала (10x10 см), карандаш, кукла</p> <p>Не требуется</p>

4	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>	<p>«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов»</p> <p>Картина «Урожай»</p> <p>«У оленя дом большой» «Портрет»</p> <p>«Зачеркни букву»</p> <p>Психомышечная тренировка «Отражение»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Пары слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Вырезка из газеты или журнала (10x10 см), карандаш, кукла</p> <p>Не требуется</p>
5	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?» Картина «Рыбалка»</p> <p>«Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов»</p> <p>«Ловушка»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картина</p> <p>Магнитофон</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p>
6	<p>Развитие любознательности</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Разминка «Чего не хватает?» Картина «Дружба»</p> <p>«Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов»</p> <p>«Ловушка»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картина</p> <p>Магнитофон</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p>
7	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p>	<p>«Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Новогодняя елка»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p>

	<p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема внимания</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>«Запомни картинки»</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Картинки</p> <p>Не требуется</p>
8	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>Прописывание узоров в тетради</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Праздник»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Корректирующие пробы»</p> <p>«Ушки на макушке»</p> <p>«Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Картинки</p> <p>Тест Бурдона</p> <p>Не требуется</p>
9	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Картина «Семья»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик</p> <p>Не требуется</p>
10	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>«Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Бусы»</p> <p>Картина «Игрушки»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Бубен и колокольчик»</p> <p>«Приятное воспоминание»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Бубен и колокольчик,</p> <p>Не требуется</p>
11	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Братья ленивцы»</p> <p>«Помоги зайчатам добраться до дома.»</p>	<p>Не требуется</p>

	<p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>Проведи линию посередине дорожки» «Клумба» Картина «Ежик»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Картина</p> <p>Две картинки; на одной из картинок предметы переставлены Не требуется</p>
12	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию посередине дорожки» «Клумба»</p> <p>Картина «Животные леса»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс»</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картина</p> <p>Две картинки; на одной из картинок предметы переставлены Не требуется</p>
13	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Конфета с сюрпризом» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p>	<p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина</p> <p>Таблицы Ф.Е. Рыбакова</p> <p>Тетрадный лист в клеточку,</p>

	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Скульптура»	карандаш, два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета Не требуется
14	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Помогаем маме» «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова)</p> <p>«Узор», «Выложи кружочки»</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина</p> <p>Таблицы Ф.Е. Рыбакова</p> <p>Тетрадный лист в клеточку и карандаш, два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета Не требуется</p>
15	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Папин помощник» «Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт Не требуется</p>

	управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения		
16	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Мы лепили...»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор», «Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Картина</p> <p>Не требуется</p> <p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p> <p>Не требуется</p>
17	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>Картина «В гостях у бабушки»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Картина</p> <p>Две картинка с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинка с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Не требуется</p>
18	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания</p>	<p>«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»</p> <p>«Зонтики»</p> <p>Картина «Мои игрушки»</p> <p>«Что изменилось?»</p>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Две картинка с</p>

	<p>образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Погода», «Найди отличия»</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Не требуется</p>
19	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «В огороде»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>
20	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p>	<p>«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Загадка»</p> <p>Картина «Во дворе»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p> <p>Текст песни</p>
21	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких –</p>	

	<p>Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>постепенно увеличивающиеся. «Квадрат»</p> <p>Картина «В детском саду» «Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Картина</p> <p>Три игрушки</p> <p>Не требуется</p>
22	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Квадрат»</p> <p>Картина «Зоопарк» «Найди игрушки»</p> <p>Найди выделенные фрагменты и обведи их</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>Карточки заданием с</p> <p>Картина Три игрушки</p> <p>Не требуется</p>
23	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Гости», Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «Цирк»</p> <p>«Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом.</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p>
24	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>«Гости», Проведи</p>	

	<p>Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово»</p> <p>Картина «Теремок»</p> <p>«Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом.</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Не требуется</p>
25	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Мой друг»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>«Чем отличаются картинки»</p> <p>«Дыхание»</p>	<p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Десять игрушек</p> <p>Две картинки с похожим сюжетом</p> <p>Не требуется</p>
26	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p>	<p>«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний»</p> <p>Картина «Знакомство»</p> <p>«Кто не на месте?»</p>	<p>Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний</p> <p>Картина</p> <p>Десять игрушек</p>

	Развитие концентрации внимания Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;	«Чем отличаются картинки» «Дыхание»	Две картинки с похожим сюжетом Не требуется
27	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Отдых» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»	5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина Сюжетная картинка Не требуется
28	Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных операций анализа и сравнения Развитие фантазии Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие концентрации внимания Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;	«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Мое любимое животное» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»	5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина Сюжетная картинка Не требуется
29	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Развитие концентрации внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Прогулка» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Мяч Картина Десять игрушек Не требуется
30	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.	«Гости», Дорисуй картинку и раскрась «Мячик» Картина «Лес»	Мяч Картина

	<p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Кто не на месте?»</p> <p>Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай.</p> <p>«Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	10 игрушек
31	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>15 картинок</p> <p>10 игрушек</p> <p>Не требуется</p>
32	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Заготавливаем капусту»</p> <p>Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра</p> <p>«Тряпичная кукла»</p>	<p>15 картинок</p> <p>10 игрушек</p> <p>Не требуется</p>
33	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица», Дорисуй вторую половинку картинке.</p> <p>«Мостик»</p> <p>Картина «Попугай Петруша»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Пять пар картинок</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p>
34	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных ассоциативных связей</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Снятие мышечного и</p>	<p>«Птица», Дорисуй вторую половинку картинке.</p> <p>«Мостик»</p> <p>Картина «Мой щенок»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>Расставь значки в соответствии с цифрами</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>Пять пар картинок</p> <p>Картина</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p>

	эмоционального напряжения		
35	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии»</p> <p>Картина «Мы едем на поезде»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>«Кляксы»</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>5 картинок</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
36	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии»</p> <p>Картина «Занимаюсь спортом»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>Найди все предметы, которые спрятались на рисунке</p> <p>«Кляксы»</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>5 картинок</p> <p>Большой лист бумаги, гуашь</p>
37	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие произвольного внимания</p> <p>Формирование внимания, развитие скорости реакции</p> <p>Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Шапка – невидимка»</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картина</p> <p>Мяч</p> <p>Не требуется</p>
38	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие аналитического мышления</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие произвольного внимания</p> <p>Формирование внимания,</p>	<p>Раскрась игрушки на елке в соответствии с их формой. «Мячик»</p> <p>Картина «Настоящий друг»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p>	<p>Мяч</p> <p>Картина</p> <p>Сюжетная картина</p>

	развитие скорости реакции Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	«Кого назвали, тот и лови» «Шапка – невидимка»	Мяч Не требуется
39	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии» Картина «Мои мечты» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»	Мяч Картина Сюжетная картинка Не требуется Не требуется
40	Развитие мелкой моторики Развитие аналитического мышления Развитие фантазии Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации внимания Обучение управлению своим состоянием	Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии» Картина «Город моей мечты» «Запомни картинки» «Колпак мой треугольный» «Качели»	Мяч Картина Сюжетная картинка Не требуется Не требуется
41	Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие навыка пересказывания Развитие слуховой памяти Развитие объема внимания Расслабление, снятие напряжения	Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»	Горох, фасоль Схема кабинета Рассказ Не требуется Музыка
42	Развитие мелкой моторики Развивать способности выделять черты сходства и различия Учить составлять рассказ по вопросам Развитие целенаправленного запоминания Развитие моторно-двигательного внимания Расслабление, снятие напряжения	Разобрать гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов» «Рассказ» «Стихотворение» - повторение «Черепашки» «Отдых на море»	Гречка, рис Пары слов Вопросы Текст стихотворения Не требуется Музыка
43	Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать	Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний»	Спички, узор Карточки

	<p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие моторно-двигательного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>«Предложения»</p> <p>«Каскад слов»</p> <p>«Колпак мой треугольный»</p> <p>«Дождь в лесу»</p>	<p>Опорные слова</p> <p>Список слов</p> <p>Не требуется</p> <p>Музыка</p>
44	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Пополнения запаса знаний</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие сенсорного внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Почемучка»</p> <p>«Запомни картинки»</p> <p>«Поставь столбик на место»</p> <p>«Поза покоя»</p>	<p>Спички, узор</p> <p>Кубики Б.П. Никитина</p> <p>Вопросы</p> <p>Картинки</p> <p>Очень быстрая музыка</p> <p>Музыка</p>
45	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мыслительных процессов</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Снятие напряжения</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами.</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <p>Проблемная картинка</p> <p>«Запомни, а затем ответь на вопросы»</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>«Подснежник»</p>	<p>Серии слов</p> <p>Картина</p> <p>Картинка, вопросы</p> <p>Шарфик</p> <p>Музыка</p>
46	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие долговременной памяти</p> <p>Обучение концентрации внимания</p> <p>Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Тонет – не тонет»</p> <p>Проблемная картинка</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>«Муха»</p> <p>«Зернышко»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком;</p> <p>теннисный и металлический шарики;</p> <p>деревянный брусок и камень;</p> <p>бумажный лист и стакан</p> <p>Картина</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Квадрат 10*10</p> <p>Аудио-запись</p>
47	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к анализу</p> <p>Составление предложения по опорным словам</p> <p>Развитие долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Предложения»</p> <p>Повторение стихотворения</p> <p>«Что слышно»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Кубики Б.П. Никитина</p> <p>Опорные слова</p> <p>Не требуется</p> <p>Лист бумаги, вода</p>

	Расслабление, снятие напряжения	«Путешествие в волшебный лес»	в стакане, пустая емкость Музыка
48	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления Развитие активного внимания Обучение слушанию и пересказыванию Развитие зрительной памяти Снятие напряжения	Дорисуй вторую половинку картинки. «Тонет – не тонет» «Деревья, птицы, овощи, фрукты» Рассказ «Запомни и ответь на вопросы» «Песенка дельфина»	Таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарики; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан Текст Мяч Картинка Музыка
49	Развитие мелкой моторики Развитие мышления Развитие умения рассуждать Развитие зрительной памяти Развитие активного внимания	Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное»	Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картинка Картинка Мяч
50	Развитие мелкой моторики Развитие мышления Пополнение запаса знаний Развитие слуховой памяти Развитие моторно-мышечного внимания	Разобрать горох и фасоль «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка»	Горох, фасоль Не требуется Текст стихотворения Не требуется
51	Развитие мелкой моторики Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам Развитие фантазии Развитие слуховой памяти Развитие активного внимания Снятие напряжения, развитие эмпатии	Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»	Счетные палочки Картинки Картинка Текст стихотворения Небольшие предметы 6-7 шт. Не требуется

52	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам</p> <p>Развитие умения пересказа</p> <p>Развитие навыков запоминания образа</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Разобрать гречку и рис</p> <p>Сравни предметы между собой</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Кто знает, пусть дальше считает»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст</p> <p>Две картинки; на одной из картинок предметы переставлены</p> <p>Мяч</p>
53	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие объема кратковременной памяти</p> <p>Развитие осязательного внимания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Классификация»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«10 слов»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Картинки</p> <p>Вопросы</p> <p>Список слов</p> <p>Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.</p>
54	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать последовательность событий</p> <p>Развитие умения дополнять незаконченные предложения</p> <p>Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Графический диктант</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«У оленя дом большой»</p> <p>«Испорченный телефон»</p>	<p>Тетрадь</p> <p>Картинки</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p>
55	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие умения связывать концовки и начало предложений</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие концентрации и объема внимания</p>	<p>Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Логика»</p> <p>«Я читаю»</p> <p>«Кто не на месте»</p> <p>Нанизывание бусинок по образцу</p>	<p>Логические задачи</p> <p>Не требуется</p> <p>10 игрушек</p> <p>Бусинки</p>
56	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p>	<p>Проведи линию посередине дорожки</p> <p>«Закончи предложения»</p>	<p>Не требуется</p>

	<p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Развитие слухового внимания</p>	<p>«Рассказ»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>«Испорченный телефон»</p>	<p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p> <p>Не требуется</p>
57	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Развитие умения составлять рассказ по вопросам</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Нарисуй узор</p> <p>«Закончи предложения»</p> <p>«Рассказ»</p> <p>«Найди игрушки»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Доброе животное»</p>	<p>Не требуется</p> <p>Не требуется</p> <p>Вопросы</p> <p>3 игрушки</p> <p>Большой мяч</p> <p>Не требуется</p>
58	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Формирование внимания, скорости реакции</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Дорисуй картинку</p> <p>«Логика»</p> <p>«Сюжетная картинка»</p> <p>«Запомни картинку»</p> <p>«Кого назвали, тот и лови»</p> <p>«Эстафета дружбы»</p>	<p>Логические задачи</p> <p>Картинка</p> <p>Не требуется</p> <p>Большой мяч</p> <p>Не требуется</p>
59	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности к умозаключениям</p> <p>Пополнение запаса знаний</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Закрепление положительного эмоционального эффекта</p>	<p>Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся.</p> <p>«Правильно ли рассуждают ребята»</p> <p>«Почемучка»</p> <p>Разучивание стихотворения</p> <p>«Корректурные пробы»</p> <p>«Эстафета дружбы»</p>	<p>Утверждения</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Тест Бурдона</p> <p>Не требуется</p>
60	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие пространственного мышления</p> <p>Развитие умения составлять предложения по опорным словам</p> <p>Развитие слуховой памяти</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>Закрепление положительного</p>	<p>Разбери гречку и рис</p> <p>Подбери подходящий фрагмент</p> <p>«Предложения»</p> <p>Повторение стихотворения</p> <p>«Узор»</p> <p>«Солнечные лучики»</p>	<p>Гречка, рис</p> <p>Карточки</p> <p>Не требуется</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Тетрадь, карандаш</p> <p>Не требуется</p>

	эмоционального эффекта		
61	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения пересказа Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие слухового внимания Закрепление положительного эмоционального эффекта	Графический диктант Подбери подходящий фрагмент «Пересказ» «Каскад слов» «Узнай по голосу» «Доброе животное»	Не требуется Карточки Текст рассказа Список слов Шарфик Не требуется
62	Развитие мелкой моторики Развитие пространственного мышления Развитие умения составлять рассказ по вопросам Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие переключения внимания Снятие напряжения	Выложи узор по образцу Подбери подходящий фрагмент «Рассказ» «Каскад слов» Быстрее нарисуй «Торт»	Счетные палочки Карточки Вопросы Список слов Не требуется
63	Развитие любознательности Развитие внимания Развитие опосредованного запоминания Развитие мышления Снятие напряжения	Разминка «Найди 10 отличий» «Дорисуй узоры» «Опосредованное запоминание» «Загадки», «Добавляйте пропущенные слова» «Оценка»	Не требуется Картинки Картинка: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза Предложение с пропущенными словами Флажки: красные, сини, желтые, зеленые
64	Развитие моторной ловкости Развитие любознательности Развитие памяти Развитие мышления Развитие речи Развитие внимания	«Выкладывание из счетных палочек» Разминка «10 слов» «Загадки», «Задачи-шутки» «Рассказываем сказку» «Большой - маленький»	Счетные палочки Не требуется Список слов Загадки Набор геометрических фигур Не требуется

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.
3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
6. Гагина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.