

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Н.А. Паймухина
Приказ № 193 – О
от «27» августа 2021 г

**Рабочая программа
по освоению детьми 5-7 лет
образовательной области «Познавательное развитие»
(природный мир)**

на 2021-2022 учебный год

Покачи, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	1
1.2 Цель и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.3 Характеристика особенностей развития детей.....	4
1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие», Ознакомление с миром природы.....	8
2.2 Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.....	10
2.3 Перспективно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей старшего дошкольного. возраста.....	14
2.4 Мониторинг результатов реализации программы.....	21
3. Организационный раздел	
3.1. Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	34
3.2. Сотрудничество МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» с семьями воспитанников по экологическому образованию детей дошкольного возраста	36
3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.....	41
3.4 Список литературы.....	43

1. Целевой раздел Пояснительная записка

Рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников 5 – 7 лет разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Актуальность программы заключается в том, что она:

- формирует экологическую культуру детей дошкольного возраста;
- формирует у детей 5 - 7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- способствует ранней социализации детей 5 – 7 лет;
- выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей 5 - 7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОО модели его образа;

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Данная Программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Бабаевой Т.И.) и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»;
- Устав МАДОУ ДСКВ «Рябинушка», лицензия и локальными акты ДОО.

- Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Рябинушка».

Цель экологического образования - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи экологического образования у детей 5-6 лет:

1. Образовательные:

- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.).
- Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

2. Развивающие:

- Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.
- Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

3. Воспитательные:

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе.

Задачи экологического образования у детей 6-7 лет:

1. Образовательные:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- Обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.
- Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.
- Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.
- Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
- Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
- Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принцип развивающего образования предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

Принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает:

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации;
- предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Принцип доступности предполагает доступность материала для ребенка определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

Принцип гуманистичности означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Принцип прогностичности означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Принцип конструктивизма означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации) информация.

Принцип регионализма предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства ребенка с природными объектами ближайшего окружения. Регионализм проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.

Принцип интеграции отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности дошкольников. Работа по экологическому образованию дошкольников строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Деятельностный подход – основа экологического образования дошкольника. Именно поэтому программа подразумевает организацию системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в конкретных действиях, поступках, в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Принцип деятельности в отношениях «ребенок – природа» реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде, природоохранных акциях, оценке состояния дома, двора, территории детского сада, группы.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Ребёнок получает представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Детей привлекает природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство.

Дети проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире.

Они имеют представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, зимующих и перелетных птицах, травах, кустарниках и деревьях, садовых и полевых цветах, плодах растений, явлениях природы. Расширяется запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, планетах.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Количество занятий в учебном году – 33, длительность одного занятия составляет 25 – 30 минут.

Планируемые результаты освоения программы детей от 5 до 6 лет

- У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Старается придерживаться их в своей деятельности.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов.
- С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- Имеет представления об обитателях различных экологических систем (лес, водоём, луг, парк), их приспособлении к существованию в экологических системах;
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Любознательного ребёнка характеризует: активное изучение природного мира,

увлечённость рассматриванием энциклопедий, экспериментированием, выдвижением предположений о причинах природных явлений, рассуждениями о природе, которые отличаются полнотой и развернутой.

Детей «эстетически воспринимающих мир», отличает отзывчивость на красоту природы, им нравится рассматривать картины, фотографии с изображением природных объектов, рисовать. Они знают много сказок, стихов о природе.

Детей – «практиков» характеризует активное включение в трудовую деятельность в природе, их привлекает сам процесс ухода. Возможность использовать разные материалы и инструменты. Они с удовольствием и качественно ухаживают за растениями и животными.

Планируемые результаты освоения программы детей от 6 до 7 лет

- Гуманно-ценностное отношение детей к природе становится более устойчивым. Дети стараются самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.
 - Обращают внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советуют, как поступить, помочь живому, высказывают замечания, если их поведение вредит растениям и животным.
 - Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательную-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
 - Отличаются широтой кругозора, хорошо ориентируются в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывают о них, делятся впечатлениями.
 - Самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду. Владеют трудовыми умениями, достигая качественных результатов.
- Любознательных детей* характеризует увлечение познанием природы, открытием её законов. Такие дети увлекают сверстников в интересную познавательную деятельность, увлекаются коллекционированием, интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы.
- Дети, «эстетически воспринимающие мир»*, ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.
- Детям – «помощникам и защитникам природы»* свойственна активная направленность на помощь животным и растениям. Когда дети видят. Кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы. Нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной программы

К концу освоения программы у детей должны быть сформированы следующие интегративные качества:

Любознательный, активный (интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, в т.ч. Мире природы; задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать, проявляя навыки экологической культуры в повседневной жизни.

Эмоционально отзывчивый (способен эмоционально реагировать на состояние окружающей среды; может эмоционально оценить природные объекты, способен видеть и реагировать на красоту природы; способен переживать героям сказок, рассказов экологического содержания).

Овладевший средствами общения и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений об окружающей среде, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения в природе.

Способный решать личностные задачи адекватные возрасту; ребенок может применять самостоятельно усвоенные экологические знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе и т.д.

Имеющий первичные представления о мире и природе (ребенок может самостоятельно определить взаимосвязь объектов живой и неживой природы; способен делать элементарные логические умозаключения).

2. Содержательный раздел

2. 1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы,

звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе. Формы работы с детьми 5-6 лет: наблюдение, решение проблемных ситуаций, посещение музеев города, творческие, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в природу, экскурсии в зоопарк.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
6. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, приводить знания детей в порядок.
7. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.

Содержание образовательной деятельности

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов

неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Формы работы с детьми 6-7 лет: наблюдение, беседы, проектная деятельность, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в музеи города, виртуальные экскурсии, экскурсии в природу, в зоопарк, посещение станции Юных натуралистов.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Период/ месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
Сентябрь	1. Наш детский сад	Вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию; помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы ДОУ, группы.	Итоговое мероприятие: «Экскурсия по детскому саду».
	2. Мой город	Познакомить детей с праздником «День города», рассказать о торжественных мероприятиях, приуроченных к этому дню.	Просмотр фотоальбома, мультимедийной презентации «Мой город»
	3. Мониторинг	Проведение диагностического обследования детей среднего возраста.	Оформление мониторинговых таблиц.
	4. Собираем осенний урожай.	Обобщить и закрепить полученные знания об овощах, их	Фотовыставка «Наш осенний урожай»

	Овощи	внешнем виде и пользе для человека.	
Октябрь	1. Фрукты	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты».	Продуктивная деятельность «Фрукты»
	2. Я и моя семья	Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным и близким.	Оформление фотовыставки «Моя семья».
	3. Профессии	Дать детям знания о некоторых профессиях; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Экскурсия в прачечную детского сада.
	4. Золотая осень	Закрепить знания детей о времени года – осень; учить замечать изменения в природе осенью.	Утренник «Добрые дела Мухоморки
	5. Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.	продуктивная деятельность «Ветка рябины».
Ноябрь	1. Моя страна	Формирование начальных представлений о родном крае, стране, её истории и культуре.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»
	2. Мебель	Дать обобщающее понятие «мебель», познакомить с классификацией мебели по назначению.	Продуктивная деятельность «Мебель для кукол»
	3. Посуда»	Формировать представления детей о разновидности посуды, её назначении, качествах и свойствах.	Декоративное рисование «Посуда для Мишутки».
	4. Пусть всегда будет мама	Познакомить с праздником «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме.	Развлечение «День матери»
Декабрь	1. Транспорт. Виды транспорта	Познакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный), учить различать транспорт.	НОД «На чём мы ездим» с использованием ИКТ. Матрёны.
	2. Правила дорожного	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов	Целевая прогулка к пешеходному переходу и

	движения»	светофора; с правилами поведения в транспорте.	светофору.
	3. Новый год	Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах.	Новогодний утренник «У Зимушки в гостях».
	4. Игрушки	Формировать представления детей об игрушках, их названии, назначении; учить бережно относиться к игрушкам.	Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка».
Январь	2. Рождество	Обобщить понятие о православном празднике Рождество Христово.	Просмотр мультфильма «Рождество»
	3. Зима	Закрепить знание о времени года – зима, учить выделять особенности данного сезона.	Продуктивная деятельность «Морозные узоры»
	4. Зимние игры и забавы	Формировать представления детей о зимних видах игр и развлечение; учить правилам безопасного поведения во время игр.	Физ. досуг «Все нам нравится зима».
	5. Одежда. Обувь. Головные уборы	Закрепить понятие одежда, учить различать предметы одежды, обуви, головных уборов по сезонам года.	Декоративное рисование «Украсим шарфики и рукавички»
Февраль	1. Дикие животные	Продолжать знакомить детей с дикими животными (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей).	НОД «Как зимуют звери в лесу».
	2. Домашние животные и птицы	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных и птицах, их роли в жизни людей.	Продуктивная деятельность. Аппликация «Будка для собаки».
	3. День защитника Отечества	Расширить представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями.	Продуктивная деятельность. Лепка «Вертолёт».
	4. Книги.	Формировать у детей интерес к чтению и рассматриванию книг; воспитание бережного отношения к книгам.	Театрализованная деятельность по сказке К.И.Чуковского «Телефон».
Март	1. Милая мама	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать	Праздничный утренник «Каждый по своему маму поздравит».

		детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.	
	2. Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Прочтение сказки «Медведь и солнце» Н. Сладкова.
	3. Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Продуктивная деятельность. «Роспись матрёшки».
	4. Птицы.	Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить с названием птиц, их значением в природе.	Выставка совместных поделок «День птиц»
Апрель	1. Здоровье надо беречь	Закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.	День здоровья
	2. Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, особенностями их строения, поведения.	Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги «Бабочка»
	3. К нам пришла весна	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы...	весенний утренник «В гости к Бурёнке»
	4. Весна. Цветы	Расширять и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы; познакомить детей с весенними цветами.	Утренник «Весна-красна»
Май	1. День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Итоговое мероприятие «9 Мая - День победы!».

		Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
	2. Мониторинг	Подведение итогов обучения дошкольников, обобщение полученных результатов диагностики.	Оформление мониторинговых таблиц.
	3. Что растёт в лесу. Грибы	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить определять грибы по описанию.	Чтение и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»
	4. Скоро лето к нам придёт	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о лете.	Продуктивная деятельность коллективная аппликация «Кузовок с ягодами».

Перспективно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей 5 лет

Ме-сяц		Тема НОД	Цель НОД	Источники:
сентябрь	1.	«Я живу в краю таёжном, адрес - Покачи»	- формировать у детей представления о природе родного города, <i>познакомить с главным природным богатством города – нефтью</i> , продолжать знакомить детей с природными объектами города Покачи; воспитывать любовь к родному городу и бережное отношение к его природе.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	2.	«Подарки Сентября. Фрукты»	- закрепить знания детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности), уточнить, кто и где выращивает фрукты (в саду — садоводы), сформировать представления о плоде и семени.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«Вот и лето пролетело»	- углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Чудеса в огородной стране»	- закрепить знания детей об овощах и их характерных особенностях, учить понимать и использовать в речи обобщающее слово «овоци», продолжать развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

октябрь	1.	«Узнай целебную траву»	- закреплять и углублять представления о лекарственных растениях, расширять знания о пользе и применении лекарственных растений, о правилах поведения при сборе лекарственных трав; воспитывать умение правильно вести себя в природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	2.	«В грибном царстве-государстве»	- сформировать представления о лесе, познакомить детей с деревьями, грибами и таёжными ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных).	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«Куда улетают птицы?»	Формировать представление о перелетных птицах, о причинах отлета птиц на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания; уточнить знания о птицах (модели), умение узнавать по внешнему виду, повадкам; воспитывать сочувствие, сопереживание к птицам, желание помогать им.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	- сформировать представления о связи человека с природой (человек - часть природы), познакомить с основными природными компонентами и их связями, научить отличать объекты живой природы - от объектов неживой природы.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
ноябрь	1.	«Пришла осень, привела погод восемь. Ноябрь-месяц...»	- углубить представления об осени, об особенностях осени на Севере, продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать за окружающей природой.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	2.	«Наши соседи – домашние животные»	-закрепить понятие «домашние животные», учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. развивать творческое воображение, логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«На птичьем дворе»	- обобщить представления о домашних птицах и сформировать понятие «домашние птицы»; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Как звери	- сформировать представления о	О.А. Воронкевич «Добро

		готовятся к зиме?»	диких животных: внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут; расширять знания о приспособлении диких животных к сезонным изменениям в природе; воспитывать осознанно правильное отношение к животным.	пожаловать в экологию»
декабрь	1.	«Проказы матушки-зимы»	- формировать у детей представление о зиме, о приспособленности растений и птиц к зимнему периоду; формировать элементарное понимание зависимости между типичными явлениями зимы, показать связи между живой и неживой природой путем опытно-исследовательской деятельности; пробудить эстетические впечатления детей.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	2.	«Природа родного края»	-продолжать формировать элементарные представления о климате, природных явлениях, сезонных изменениях природы родного края; <i>познакомить с «Красной книгой ХМАО-Югры»</i> ; - воспитывать интерес и бережное отношение к природе нашего края; - воспитывать чуткое отношение к окружающей среде на примере положительного опыта коренных жителей, их умения жить в гармонии с природой.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	3.	«С кем ты дружишь, ёлочка?»	- расширить представления о природном объекте – ели как о сложной экосистеме, воспитывать желание защищать древесные насаждения.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Синичкины соседи»	- сформировать представления детей о зимующих птицах нашего края; дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между формой клюва и питанием птиц. заботиться о птицах, воспитывать сочувствие к живой природе.	
январь	1-2	«Почему совы на мышей охотятся?»	- продолжать знакомить детей с тем, что любой живой организм включен в сложную цепь природных взаимосвязей и его потеря может вызвать непредсказуемые последствия; развивать мышление, формировать умение видеть зависимость одного живого	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.

			организма от другого.	
	3.	«Гости с юга и с Севера»	- сформировать представления о животных жарких и холодных стран, систематизировать представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания, расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	4.	«Зубы, носы, уши»	- сформировать представления о способах приспособления животных к различным условиям жизни на Земле.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
февраль	1.	«Щука, окунь и другие»	- развивать умение классифицировать обитателей рек и озёр; закрепить знания о внешнем строении рыб (величина, окраска, форма тела, строение плавников); закрепить знания о признаках сходства рыб (место обитания, кожные покровы, наличие плавников, способы передвижения, повадки); совершенствовать связную речь.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	2.	«Воздух-невидимка»	- углублять и систематизировать представления детей о воздухе, как одного из главных факторов, необходимых для существования жизни на земле; расширять представления о свойствах и роли воздуха в окружающем мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«Кто живет на подоконнике?»	- обобщить представления об уходе за комнатными растениями, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними; воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи растению.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Подземные богатства земли. Нефть-чёрное золото страны»	-расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (<i>нефть, газ</i>); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (<i>воды, энергии, газа</i>); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
март	1.	«Весна, весна на улице»	- сформировать представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	2.	«Мы - юные	- сформировать понятие «юный	О.А. Воронкевич «Добро

		экологи»	эколог» (ребенок, любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней); учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе; активизировать и обогатить словарь; воспитывать бережное отношение к миру природы.	пожаловать в экологию»
	3.	«Ходят капельки по кругу»	- сформировать первые элементарные представления о круговороте воды в природе, о значении воды в жизни живых организмов, о разнообразии состояний воды; познакомить с некоторыми свойствами воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета).	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Мы посадили подсолнух...»	- уточнить представление о том, что растения вырастают из семян; учить узнавать семена растений, отличать их; закрепить знания об условиях, необходимых для роста подсолнуха (земля, вода, свет, тепло); учить сажать проросший подсолнух; обогащать словарь путем введения слов: семена, подсолнух, растение; воспитывать интерес к выращиванию растений.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
апрель	1.	«Доктора нашего леса»	- сформировать представление о «санитарах леса», об их роли в жизни леса, неприемлемости деления животных на «хороших» и «плохих»; познакомить с животными и растениями – санитарами (дятел, волк, россомаха, голубика, черника, брусника и т.д.)	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	2.	«Земля – наш общий дом. Космос»	сформировать представления о космосе, о Земле, как об общем доме всех живых существ; расширять знания детей об экосистемах, разнообразии видов растений и животных, их приспособленности к изменениям в природе.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«С Днём рождения, родная планета»	- сформировать представление о том, что планета Земля – огромный шар с разнообразными природными условиями, это местообитание всех животных, растений и человека; воспитывать любовь, заботливое отношение ко всему живому, необходимость охранять, любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	4.	«Весенние заботы птиц и животных»	- уточнить знания о весенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в весенний	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

			период.	
май	1.	«Солнце, солнце, загляни в оконце»	- сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле; развивать логическое мышление и воображение детей.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	2.	«Внимание – первоцветы!»	- познакомить детей с цветами – первоцветами, формировать эстетическое отношение к растениям, умение видеть их красоту и неповторимость.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«Насекомые в природе! Нам без них никак нельзя»	- сформировать знания детей о мире насекомых, их взаимосвязях с растительным и животным миром, человеком. воспитывать любознательность, бережное отношение к насекомым.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	4.	«Лето красное пришло!»	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам, характерным для климата Крайнего Севера: учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

Перспективно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности по экологическому образованию детей 6 лет

Ме-сяц		Тема НОД	Цель НОД	Источники:
сентябрь	1.	«Я живу в краю таёжном, адрес - Покачи»	- формировать у детей представления о природе родного города, познакомить с главным природным богатством города – нефтью, продолжать знакомить детей с природными объектами города Покачи; воспитывать любовь к родному городу и бережное отношение к его природе.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	2.	«Подарки Сентября. Фрукты»	- закрепить знания детей о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности), уточнить, кто и где выращивает фрукты (в саду — садоводы), сформировать представления о плоде и семени.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«Вот и лето пролетело»	- углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

			животных, играх детей летом, учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.	
	4.	«Дары осени. Золотая осень»	- закрепить обобщающие понятия «овощи», характерные свойства овощей, учить рассказывать о пользе овощей, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
октябрь	1.	«Узнай целебную траву»	- закреплять и углублять представления о лекарственных растениях, расширять знания о пользе и применении лекарственных растений, о правилах поведения при сборе лекарственных трав; воспитывать умение правильно вести себя в природе.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	2.	«У медведя во бору...»	- сформировать представления о лесе как сообществе растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; познакомить детей с деревьями, грибами и таёжными ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных), уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов и ягод, обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, моховик, белый гриб, маслёнок, сыроежка, брусника, голубика, черника и др.)	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«Хороводы птичьих стай!»	-расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе, учить находить причинно - следственные связи между природными явлениями и поведением птиц (похолодание-исчезновение насекомых - отлет птиц), закрепить представления о том, как сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц, воспитывать бережное отношение к птицам.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Что такое природа? Живая и неживая природа»	- сформировать представления о связи человека с природой (человек - часть природы), познакомить с основными природными компонентами и их связями, научить отличать объекты живой природы - от объектов неживой природы.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
ноябрь	1.	«Пришла осень, привела погод восемь. Ноябрь-месяц...»	- углубить представления об осени, об особенностях осени на Севере, продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать за окружающей	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

			природой.	
	2.	«Наши соседи – домашние животные»	-закрепить понятие «домашние животные», учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели. развивать творческое воображение, логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«На птичьем дворе»	- обобщить представления о домашних птицах и сформировать понятие «домашние птицы»; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Где у Белочки кладовка?»	- расширять представления о диких животных, о том, как звери готовятся к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью; <i>закреплять представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</i>	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
декабрь	1.	«Хороша ты и сурова, зимушка – зима!»	-конкретизировать и углубить представление о зиме на Крайнем Севере: состояние погоды, типичные осадки, явления природы; развивать связную речь, умение говорить правильно, с использованием эпитетов, сравнений; воспитывать позитивное отношение к зиме.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	2.	«Природа родного края»	- <i>продолжать формировать</i> элементарные представления о климате, природных явлениях, сезонных изменениях природы родного края; <i>познакомить с «Красной книгой ХМАО-Югры»</i> ; - воспитывать интерес и бережное отношение к природе нашего края; - воспитывать чуткое отношение к окружающей среде на примере положительного опыта коренных жителей, их умения жить в гармонии с природой.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	3.	«С кем ты дружишь, ёлочка?»	- расширить представления о с природном объекте – ели как о сложной экосистеме, воспитывать желание защищать древесные насаждения.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Как дела, пернатые соседи?»	- расширить представление детей о зимующих птицах, изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь (<i>зимующие, перелетные птицы, кормушка</i>); воспитывать желание помогать птицам.	

январь	1-2	«Почему совы на мышей охотятся?»	- продолжать знакомить детей с тем, что любой живой организм включен в сложную цепь природных взаимосвязей и его потеря может вызвать непредсказуемые последствия; развивать мышление, формировать умение видеть зависимость одного живого организма от другого.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	3.	«Гости с юга и с Севера»	- сформировать представления о животных жарких и холодных стран, систематизировать представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания, расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	4.	«Зубы, носы, уши»	- сформировать представления о способах приспособления животных к различным условиям жизни на Земле.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
февраль	1.	«Щука, окунь и другие»	- развивать умение классифицировать обитателей рек и озёр; закрепить знания о внешнем строении рыб (величина, окраска, форма тела, строение плавников); закрепить знания о признаках сходства рыб (место обитания, кожные покровы, наличие плавников, способы передвижения, повадки); совершенствовать связную речь.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	2.	«Воздух-невидимка»	- углублять и систематизировать представления детей о воздухе, как одного из главных факторов, необходимых для существования жизни на земле; расширять представления о свойствах и роли воздуха в окружающем мире; воспитывать бережное отношение к природе.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«В гостях у дядюшки Кактуса»	- обобщить представления об уходе за комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения; воспитывать ответственное бережное отношение к комнатным растениям.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Подземные богатства земли. Нефть-чёрное золото страны»	-расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (<i>нефть, газ</i>); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (<i>воды, энергии, газа</i>); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
м ар	1.	«Весна таёжная, равнинная,	- углубить представления о весне как времени года, о признаках весны в раз-	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с

		озёрная»	личных экосистемах, приспособленности растений и животных к весенним изменениям в природе.	детьми 6-7 лет»
	2.	«Мы - юные экологи»	- сформировать понятие «юный эколог» (ребенок, любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней); учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе; активизировать и обогатить словарь; воспитывать бережное отношение к миру природы.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	3.	«Ходят капельки по кругу»	- сформировать первые элементарные представления о круговороте воды в природе, о значении воды в жизни живых организмов, о разнообразии состояний воды; познакомить с некоторыми свойствами воды (вода не имеет вкуса, запаха, цвета).	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	4.	«Мы посадили подсолнух...»	- уточнить представление о том, что растения вырастают из семян; учить узнавать семена растений, отличать их; закрепить знания об условиях, необходимых для роста подсолнуха (земля, вода, свет, тепло); учить сажать проросший подсолнух; обогащать словарь путем введения слов: семена, подсолнух, растение; воспитывать интерес к выращиванию растений.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
апрель	1.	«Доктора нашего леса»	- сформировать представление о «санитарах леса», об их роли в жизни леса, неприемлемости деления животных на «хороших» и «плохих»; познакомить с животными и растениями – санитарами (дятел, волк, россомаха, голубика, черника, брусника и т.д.)	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	2.	«Мы все – жители планеты Земля»	- обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; развивать инициативу, сообразительность, самостоятельность.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«С Днём рождения, родная планета»	- сформировать представление о том, что планета Земля – огромный шар с разнообразными природными условиями, это местообитание всех животных, растений и человека; воспитывать любовь, заботливое отношение ко всему живому, необходимость охранять, любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	4.	«Весенние заботы птиц и животных»	- уточнить знания о весенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц; развивать интерес к	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

			закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в весенний период.	
май	1.	«Солнце, солнце, загляни в оконце»	- сформировать представление о солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле; развивать логическое мышление и воображение детей.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	2.	«Цветы у нашего дома»	- познакомить детей с цветами – первоцветами, формировать эстетическое отношение к растениям, умение видеть их красоту и неповторимость.	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»
	3.	«Шестиногие хозяева тайги»	- систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания способу передвижения; учить устанавливать, бережное отношение к насекомым.	Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей.
	4.	«Здравствуй, лето красное!»	- закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках; воспитывать любовь к Родине.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

(по методикам Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Марковой, Т. А. Ивченко)

Методы:

- наблюдение,
- индивидуальная беседа,
- дидактическая игра,
- индивидуальное задание

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе)

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе)

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Критерии, уровни оценивания экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень (2,4 - 3 балла). Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень (1,7 - 2,3 бала). Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень (1 - 1,6 балла). Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
(по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)**

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1.	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.	«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
2.	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.	«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

3.	Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.	<p align="center">«Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)</p> <p>Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы.</p> <p>2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.</p>
4.	Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.	<p align="center">«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)</p> <p>1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума.</p> <p>Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p>	<p>3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования,</p> <p>2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему.</p> <p>1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.</p>
		<p>2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия).</p> <p>Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p>
		<p>3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>

<p>5. Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.</p>	<p style="text-align: center;">«Сахар» (Л.Н.Прохорова)</p> <p>Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?».</p> <p>Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;</p> <p>1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>
<p>6. Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.</p>	<p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p>	<p>3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;</p> <p>2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого.</p> <p>1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.</p>

Критерии, уровни оценивания исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Высокий уровень (2,45 – 3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 – 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла) - ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует

хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы;
- анализировать объект или явление,
- выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты,
- выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Отношение детей к деятельности экспериментирования оценивается по предпочтению к виду деятельности и по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и процессе деятельности.

Важно не столько результат, сколько процесс работы ребенка в ходе экспериментирования; соответственно, и оценивается не то, какого результата добился ребенок, а то, как он думает, рассуждает. В этом случае выделяются такие показатели как целеполагание, выделение проблемы, формулирование вопросов, выдвижение гипотез. Безусловно, одним из показателей являются также рефлексивные навыки, т.е. умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения.

Протокол диагностики экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Фамилия, имя ребенка, возраст	Выделение проблемы	Формулирование вопросов	Целеполагание и целеустремленность	Выдвижение гипотез и решения проблем	Способность описывать явления, процессы	Формулировка выводов и умозаключений	Степень самостоятельности при проведении исследования
1.								
2.								
3.								
4.								

Критерии, уровни оценивания экспериментальной деятельности детей старшего возраста

Высокий уровень – (3 балла) характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе;

Средний уровень – (2 балла) характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформулировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

Низкий уровень – (1 балл) характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты.

3. Организационный раздел

Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы. Содержание коррекционной работы осуществляется посредством программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

— коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

— содержание коррекционной работы — это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом (или) психическом развитии;

— коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Цель коррекционной работы — обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении рабочей программы.

Задачи коррекционной работы:

— выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

— преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Структура системы коррекционной работы включает взаимосвязанные модули: диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический и социально-педагогический. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

— выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии (содержание диагностического модуля);

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (содержание коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально- педагогического модулей);

— возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении (как результат коррекционной работы).

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

— создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;

— повышение уровня общего развития,

— восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

— коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

— формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться,

— развитие коммуникативных навыков.

Формы работы с детьми:

— Массаж пальцев рук.

— Пальчиковая гимнастика.

— Игры по развитию мелкой моторики (настольно-печатные, пазлы).

— Развитие графических навыков: (раскраски, штриховки).

— Изготовление поделок из природного материала.

— Показ пальчикового театра.

— Занятия в Лего-центре.

Сотрудничество МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» с семьями воспитанников по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Актуальность проблемы экологического образования заключается в том, что детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение, в том числе и экологическое. Поэтому необходимо обеспечить повышение уровня компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста в процессе сотрудничества педагогов ДОУ и родителей.

Признаками такого сотрудничества должны стать:

- осознание цели деятельности каждым участником процесса;

- четкое разделение и кооперация труда между его участниками;

- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;

- положительные межличностные взаимоотношения.

Цель сотрудничества: – создание условий для повышения компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи сотрудничества:

— повышение педагогической компетентности родителей в области экологического образования детей дошкольного возраста на определенных возрастных этапах, посредством информационно-просветительской деятельности;

— формирование навыков совместной поисково-познавательной деятельности детей и родителей в процессе практической деятельности экологической направленности;

- создание условий для совместной досуговой деятельности детей и родителей экологической направленности;
- укрепление детско-родительских отношений посредством организации совместной практической деятельности экологической направленности;
- использование эффективных методов и технологий включения родителей в работу по экологическому образованию дошкольников.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста лежит сотрудничество – совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние педагогов ДООУ и родителей по вопросам экологического образования дошкольников.

Основные направления сотрудничества педагогов ДООУ и родителей в области экологического образования детей дошкольного возраста

1. Педагогическая диагностика.
2. Педагогическое консультирование.
3. Педагогическое просвещение.
4. Организация взаимодействия (партнерства) педагогов ДООУ и родителей по экологическому образованию дошкольников.

Формы, средства и методы сотрудничества педагогов ДООУ с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Традиционные формы сотрудничества по экологическому образованию детей дошкольного возраста

— *Консультации.* В ходе консультаций родители получают ответы на интересующие их вопросы по организации работы по экологическому образованию дошкольников, получают рекомендации по организации условий экологического воспитания и обучения их ребенка.

— *Родительские собрания* является важнейшей формой работы педагога с семьей воспитанника, средством повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса, могут проводиться в форме деловой игры, встречи за «круглым столом», интеллектуальной экологической игры, обмена опытом по экологическому воспитанию и образованию дошкольников и др.

— *Праздники и развлечения.* Успех их проведения зависит от подготовки, четкого определения характера работы и разъяснения задания детям и родителям, которые будут его выполнять. Подготовка может быть длительной или кратковременной. Чтобы заинтересовать этой работой, необходимо внести в нее элементы игры, конкурса, соревнования и т.д.

— *Просмотры открытых занятий* проводятся с целью ознакомления родителей с методами, формами и технологиями работы педагогов ДООУ с детьми по экологическому образованию.

Нетрадиционные формы сотрудничества по экологическому образованию детей дошкольного возраста

- *Университет экологических знаний* родителей – нетрадиционная форма работы с

родителями, организованная с целью вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для экологического образования детей в семье, обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи, обобщить и распространить опыт экологического образования в семье, привлечь родителей к природоохранной деятельности в ДОУ.

— *«Круглый стол»* – это форма организации педагогов и родителей, основанная на неформальном общении. Цель организации «круглого стола» для родителей – в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить актуальные проблемы экологического образования детей дошкольного возраста. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой проблемы экологической направленности с воспитателем-экологом и педагогами ДОУ.

— *Выставки творческих работ* детей и родителей – организуются в целях в целях организации личностно-ориентированного общения родителей и детей на основе общего дела экологического содержания, позволяют создать атмосферу совместного творчества ДОУ и семьи. Экспонатами выставки являются продукты совместного творчества детей и родителей.

— *Трудовые десанты, природоохранные акции.* Организуются с целью привлечения внимания родителей к экологическим проблемам города.

— *Мастер-классы* – это практические тренинговые занятия по экологическому образованию для родителей с детьми.

— *Семейные практикумы* – это форма организации детей и родителей, предполагающая совместное выполнение какой-либо творческой работы экологического содержания.

— *Интеллектуальные игры экологической направленности* позволяют извлечь из привычных фактов сверхсмысл в жизни природы, расширяют кругозор родителей, позволяют погрузить детей в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с родителями.

Средства формирования компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Предметы (наглядные средства)

— *Родительские уголки, информационные стенды* – наглядная форма предъявления родителям информации экологического содержания. На них размещается познавательный материал экологического содержания в рубрике «Человек и природа», агитационный материал: буклеты, листовки – для привлечения родителей к экологическим проблемам. В рубрике «Учимся сами и с мамой» представлены практические рекомендации для родителей по организации совместной поисково- познавательной деятельности дома.

— *Газета «Беречь природу будем вместе!».* Цель печатного издания – привлечение внимания родителей к различным аспектам экологического образования дошкольников в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству. Содержание газеты отражает интересный опыт семейного экологического воспитания и образования дошкольников.

— *Экспонаты мини-музеев экологической направленности.*

Виды деятельности

— *Совместная деятельность в пространстве мини-музеев* экологической направленности включает в себя участие родителей в создании экспозиций мини-музеев экологического содержания.

— *Совместная проектная деятельность* помогает связать обучение ребенка с жизнью, формирует у него навыки исследовательской деятельности, развивает его познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

- *Совместная трудовая деятельность* – способствует воспитанию детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, развитию осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразовании мира.
- *Совместная продуктивная деятельность* – дает возможность формировать эмоционально положительное отношение между родителями и детьми; способствовать повышению уровня и темпов интеллектуально- нравственного развития воспитанников в духе единства и взаимосвязи, непринужденное общение способствует развитию диалогической речи.

Методы формирования компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста

- *Анкетирование* подразумевает заполнение родителями предварительно составленного опросного листа, содержащего список вопросов или задач по определенной тематике.
- *Тестирование.* В ходе тестирования родителям предлагается ответить на вопросы, на которые дается несколько вариантов ответов. Метод тестов хорош тем, что он позволяет охватить большое количество критериев оценки.
- *Беседа* – метод получения информации от родителей об успехах и затруднениях в экологическом образовании детей дошкольного возраста в условиях семьи.
- *Решение проблемных ситуаций* – поиск ответа на вопрос о новом знании относительно предмета, способа или условия действия и продуктивное развитие самого субъекта.
- *Метод проектов* – способствует развитию творческих способностей детей, выступает мотивом познавательной деятельности, ориентируется на отношение «ребенок – взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности.

Основные направления сотрудничества педагогов ДОУ с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста

Направления сотрудничества	Задачи	Формы	Методы	Средства
Педагогическая диагностика	1.Изучить и проанализировать опыт семейного экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста. 2.Выявить затруднения у родителей по вопросам экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.	Индивидуальное собеседование	Анкетирование Тестирование	Бланки анкет
Педагогическое консультирование	Оказать помощь родителям по вопросам экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.	-Индивидуальные консультации -Групповые консультации	Беседа	-Родительские уголки -Информационные стенды -Газета « Беречь природу будем вместе!»
Педагогическое просвещение	Активизировать и обогащать знания родителей экологической направленности.	-Консультации -Родительские собрания -Просмотры открытых занятий -Университет экологических знаний родителей -Круглый стол	-Беседа - Демонстрация -Решение проблемных ситуаций	-Родительские уголки -Информационные стенды -Газета « Беречь природу будем вместе!»

<p>Организация взаимодействия (партнерства) педагогов ДОУ и родителей по экологическому образованию дошкольников</p>	<p>1. Формировать навыки поисково-познавательной деятельности детей и родителей экологической направленности. 2. Создавать условия для совместной досуговой деятельности детей и родителей экологической направленности. 3. Укреплять детско-родительские отношения посредством организации совместной деятельности экологической направленности.</p>	<p>- Мастер-классы - Праздники и развлечения - Выставки творческих работ - Трудовые десанты - Природоохранные акции - Интеллектуальные игры экологической направленности - КВН</p>	<p>- Демонстрация - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Метод проектов</p>	<p>Наглядные средства: - экспонаты мини-музеев экологической направленности Виды деятельности: - совместная деятельность в пространстве мини-музея экологической направленности; - совместная проектная деятельность; - совместная продуктивная деятельность; - совместная трудовая деятельность.</p>
--	---	--	---	---

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»,
- Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»,
- Демонстрационные картины и динамические модели
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу»
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые
- Карты: мира, полушарий, России, Забайкальского края
- Игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс»,
- Наборное полотно: «Красная книга»,
- Мобильное полотно «Кто живёт в реке?»,
- Плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения»,
- Календари природы (настенный, настольный),
- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.,
- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой,
- Глобус.

Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за живыми объектами,
- Стол с ёмкостями для воды и песка,
- Магнитная доска с магнитами,
- Фланелеграф,
- Сюжетные игрушки,
- Кормушка с изображениями птиц на подставках,
- Сигнальные карточки,

- Раздаточный материал (листья, фишки и т.д.),
- Перфокарты,
- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, микроскопы, магниты,
- Колбы, ёмкости,
- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы
- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы,
- Красители: пищевые, гуашь, акварель,
- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер,
- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы.

Развивающая экологическая среда представлена следующими центрами активности:

«Центр науки»

Представлены различные приборы;
 Разнообразные сосуды из различных материалов; природные материалы;
 Медицинские материалы;
 Бросовый материал;
 Сыпучие продукты;
 Детские халаты, фартуки;
 Журнал для фиксации результатов.

«Центр естествознания»

Календарь природы, модель календаря природы;
 Уголок цветов;
 Различные емкости;
 Природный материал;
 Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
 Игрушки из различных материалов;
 Экологические наборы (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

«Центр юного агронома»

«Огород на подоконнике»

Мини – огород;
 Уголок – сада.

«Центр «Умелые руки»»

Центр оборудован столом, мольбертом.
 Детям предложены различные материалы:
 Для рисования (гуашь, пастель, цветные карандаши, акварель, кисти)
 Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
 Для аппликации (бумага, клей, ножницы, трафареты).

Здесь же организуются выставки для детей репродукций известных художников (по темам, по сезонам); работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Центр книголюба»

Детские книги о природе;
 Журналы «Свирель», «Юный натуралист»

«ЛЕГО- центр»

Конструктор ЛЕГО тематический:
«Зоопарк», «Ферма», «Животные», «Птицы».

Список использованной литературы

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А. СПб, «Детство -Пресс», 2011 г.
2. Бабаева Т.И. «Мониторинг в детском саду» (научно-методическое пособие), СПб, «Детство -Пресс», 2011.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! + СД / О.А.Воронкевич - СПб. «Детство – Пресс», 2007г.
4. Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду, Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.-356 с.:
5. Гончарова Е.В. Экология для малышей, Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.-188 с.: ил.
6. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2010. - N 7. - с. 10-14.
7. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2009. - N 2. - с. 19-24.
8. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
9. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
10. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
11. Максимова М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 2. - с. 79-83.
12. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. – 2010. - N 8. - с. 17-19.
13. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Михеева Е. В. - Екатеринбург : [б. и.], 2009. - 23 с.
14. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2009. - N 5. - с. 22-27.
15. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Новикова Г. Дошкольный возраст : этико-экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 2009. - N 7. - с. 87-89.
17. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2004. - N 1. - с. 58-63.
18. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. - 2009. - № 2. - с. 47-49.
19. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование : с первых лет : опыт дет. сада // Семья и школа. – 2011. - N 3. - с. 6-9.
20. Яриго Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2010. - N 4. - с. 32-37.