

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНА  
заведующий МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»  
Н.А. Паймухина  
Приказ № 193 – О  
от «27» августа 2021 г

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
2021-2022 учебный год**

Покачи, 2021 г.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательного-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**Цель программы** - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного-речевого развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательного-речевого и художественно-эстетическому.

При разработке программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

– Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»;

- Устав и нормативные документы МАДОУ ДСКВ «Рябинushка» г. Покачи.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.3. Принципы формирования программы.....	7
1.4. Основные подходы к формированию программы .....	8
1.5.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	9-13
1.6. Планируемые результаты освоения программы .....	14-15

## 2. Содержательный раздел

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	16-18
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» .....	19-20
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» .....	21
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....	22-23
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» .....	24

## 3. Организационный раздел

3.1. Направления психолого-педагогической работы .....	25-26
3.2. Психологическая диагностика (младшая группа) .....	27-28
3.3. Психологическая диагностика (средняя группа) .....	29-30
3.4. Психологическая диагностика (старшая группа) .....	31-33
3.5. Психологическая диагностика (подготовительная группа) .....	34-36
3.6. Объем диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ...	37
3.7.Тематическое планирование к программе «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н. Ю., Козловой И. А.....	38-43
3.8.Тематическое планирование к программе «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевской И.Л.....	44-48
3.9. Тематическое планирование к программе эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В, Слободяник Н.П.....	49-51
3.10. Тематическое планирование к компилятивной программе по работе с одаренными детьми «Я все смогу».....	52-53
3.11. Тематическое планирование к программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С.....	54-57
3.12. Тематическое планирование к адаптированной программе по коррекции гиперактивности, тревожности Арцишевской И.Л .....	58-61
3.13. Перспективный план педагога-психолога на год .....	62-66
3.14. Оснащение кабинета педагога-психолога .....	67
3.15. Презентация программы для родителей .....	68
3.16. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога .....	69-71

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

**Объектом** профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### 1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. **Интеграция**, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. **Вариативность** в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. **Открытость** системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

#### 1.4. Основные подходы к формированию программы

В рабочей программе представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОО, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.



## **1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

### **Возраст от 1,5 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

#### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В дошкольном учреждении в 2017-2018 учебном году функционирует 8 групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Возрастная категория воспитанников с 5 – 6 лет, с 6 – 7 лет. Общее количество детей в двух группах – 24 (ОНР – 20, ФФНР – 4).

Основная часть педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию, что оказывает эффективное влияние на качество коррекционно-образовательного процесса.

Для успешного выполнения поставленных задач в создании оптимальных условий для охраны, укрепления, коррекции речевого дефекта воспитанников дошкольное образовательное учреждение укомплектовано профессиональным медицинским персоналом.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности. Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, опико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики более чем у 80% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание о Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

Основная форма коррекционно-развивающей работы в группах коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - коррекционно-развивающие занятия.

## Виды занятий

Формы организации занятий с детьми	Направления сопровождения
Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	- развитие психических познавательных процессов и функций; - коррекция проблем в эмоциональной сфере; - коррекция проблем в коммуникативной сфере.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи обучаются по адаптированной образовательной программе, которая разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» ОАО Издательство «Просвещение», Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М. 2008;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. Н.В. Нищева;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

## 1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных</p>



	<p>произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей,</p>

	<p>сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности;</p>

развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выразить в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

## 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготови-	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки

<p>тельная группа</p>	<p>произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
-----------------------	---

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Направления психолого-педагогической деятельности

##### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

##### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

##### **Направление «Психологическое консультирование»**

**Цель консультирования** состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

#### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### 3.2. Психологическая диагностика - Младшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение	Изучить навыки общения		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии	

		литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Вторая мл. гр. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая мл. гр./ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

### 3.3. Психологическая диагностика - Средняя группа

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Средняя группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам		
Общение	Изучить навыки общения		
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка.

		Изучить особенности слухового внимания и памяти	Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

### 3.4. Психологическая диагностика - Старшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов			
Изучить особенности			

		осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит	



		показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
Изучить проявления творчества средствами музыки			

### 3.5. Психологическая диагностика - Подготовительная группа

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов			
Изучить особенности			

		осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит	

		показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
Изучить проявления творчества средствами музыки			

### 3.6. Объем образовательной нагрузки

Психодиагностика с детьми проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель). По итогам психодиагностики формируются коррекционные группы детей в зависимости от результатов обследования. Составляется тематическое планирование. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписания непосредственной образовательной деятельности с подгруппой детей.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Количество детей в подгруппе составляет 4-7 человек.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I и II младшая группы – 8-10 минут

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20-25 минут в день

Подготовительная группа – 25-30 минут

Количество занятий в год:

- по программе «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н. Ю., Козловой И. А. составляет 30 занятий;

- по программе «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевской И.Л. 27 занятий;

- по программе эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П. 17 занятий;

- по компилятивной программе по работе с одаренными детьми 9 занятий;

- по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С. составляет 15 занятий;

- по программе коррекции гиперактивности и страха (адаптированная программа Арцишевской И.Л.) 16 занятий;

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Вторая младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая и подготовительная группы - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

**Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### 3.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н. Ю.,  
Козловой И. А.

#### Пояснительная записка

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

#### Задачи программы:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих *принципах*:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

Возраст воспитанников – 6-7 лет.

Продолжительность однократного занятия составляет 25-30 минут. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Общая продолжительность программы - 30 часов.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников:

1. адаптация к школе,
2. отношение к вещам,
3. отношение к урокам,
4. отношение к здоровью,
5. школьные конфликты.

#### **Сказки для школьной адаптации**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у будущих первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем следующие сказки:

1. Создание «Лесной школы».
2. Букет для учителя.
3. Смешные страхи.
4. Игры в школе.
5. Школьные правила.

#### **Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды**

Для некоторых детей школьные атрибуты являются дополнительным мотивирующим фактором. Предлагаемые сказки оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат детей правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, развивают аккуратность и самостоятельность:

1. Собираение портфеля.
2. Белочкин сон.
3. Госпожа Аккуратность.
4. Жадность.
5. Волшебное яблоко (воровство).
6. Подарки в день рождения.

#### **Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям**

Адекватное отношение к результатам своей деятельности позволяет детям понять логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Этому могут способствовать следующие сказки:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.
5. Подсказка.

#### **Сказки о здоровье, в том числе психическом**

Проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничением пребывания ребенка на воздухе, чрезмерным увлечением телевизионными передачами или игрой в компьютер, находят разрешение в следующих сказках:

1. Обманный отдых.
2. Бабушкин помощник.
3. Прививка.
4. Больной друг.

#### **Сказки о школьных конфликтах**

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

1. Ябеда.
2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение).
3. Задача для Лисенка (ложь).
4. Спорщик.
5. Обида.
6. Хвосты (межгрупповые конфликты).
7. Драки.
8. Грубые слова.
9. Дружная страна (межполовые конфликты). Заключительная сказка: Гордость школы.

### Тематическое планирование

Месяц	Основная тема	Тема занятия	Используемые игры и упражнения
Октябрь	Сказки для школьной адаптации	Создание «Лесной школы»	Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» Игра «Поезд» Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «Ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»
		Букет для учителя	Приветствие. Игра «Сделай, как я» Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «Словарик эмоций» Упражнение «Букет для учителя»
		Смешные страхи	Приветствие. Игра «все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик» эмоций Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»
		Игры в школе	Приветствие. Игра «Незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Времена года»
Ноябрь	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	Школьные правила	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
		Собирание портфеля	Приветствие. Игра «Ветерок» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина»
		Белочкин сон	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку» Упражнение «Лабиринт»



			Упражнение «Закономерность» Игра «воздушный шар»
		Госпожа Аккуратность	Приветствие. Упражнение «Перышко!» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Упражнение «Цветочки для зайки» Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»
Декабрь		Жадность	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай, кто мой друг»
		Волшебное яблоко (воровство)	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Игра «право-лево» Упражнение «лисенок и фигуры» Упражнение «мячики» Игра «Передай мяч»
		Подарки в день рождения	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Раскрась всех птиц» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминай-ка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки»
	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	Домашнее задание	Приветствие. Упражнение «Колокольчик» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное»
Январь		Школьные оценки	Приветствие. Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»
		Ленивец	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Ленивец» Упражнение «Медвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятки с картинками» Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
Февраль		Списывание	Приветствие. Игра «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и фрагменты»
		Подсказка	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Упражнение «Белочка и квадрат» Упражнение «Угощенья»

			Упражнение «Диктант»
	Сказки о здоровье, в том числе психическом	Обманный отдых	Приветствие. Игра «Поймай взгляд» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «волшебный лес»
		Бабушкин помощник	Приветствие Сказка «Бабушкин помощник» Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»
Март		Прививка	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки»
		Больной друг	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Больной друг» Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Помоги зайчику» Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки»
	Сказки о школьных конфликтах	Ябеда	Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упражнение «Найди картинки» Упражнение «Комплименты»
		Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Шапка-невидимка» Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнение «цветочные закономерности» Упражнение «ягоды» Упражнение «Осенние листья»
Апрель		Задача для Лисенка (ложь)	Приветствие. Игра «здравствуйте» Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» Упражнение «Лисенок и закономерность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «запрещенное движение»
		Спорщик	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Спорщик» Упражнение «Ежик и закономерность» Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол» Игра «Топ-хлоп»
		Обида	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида» Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка»

		Игра «Слушай хлопки»
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Рисование «О мальчишках и девочках» Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Звери в домиках» Игра «Доброе животное»
Май	Драки	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Драки» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» Игра «Воздушный шар»
	Грубые слова	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть» Сказка «Грубые слова» Упражнение «Найди все овощи для зайчика» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «мимика и жесты» Упражнение «лесная почта» Упражнение «Бабочки» Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»
	Дружная страна (межполовые конфликты)	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Упражнение «Ковер» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» Упражнение «Найди лишнее» Игра «Дружный паровозик»
	В гостях у сказки	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Гордость школы» Игра «найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Беседа «наши отношения» Упражнение «Дуэт»

### 3.8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе «Психологический тренинг для будущих первоклассников»  
Арцишевской И.Л.

#### Пояснительная записка

Программа призвана помочь воспитателям в подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия-уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее оборудование и материалы:

- колокольчик;
- доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- сшитая концами узкая лента длиной 6-9 метров;
- мяч средних размеров;
- листы бумаги формата А4;
- пуговицы или фишки (по количеству детей);
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

Продолжительность занятий 20-25 минут. Лучше проводить во второй половине дня один раз в неделю с подгруппой из 5-6 человек. В помещении должны быть столы для сидячей работы, а также достаточно места для проведения подвижных игр.

Программа состоит из 27 занятий, приступать к которым следует в октябре, а заканчивать в апреле следующего года. Сентябрь и май используются для диагностической и индивидуальной работы.

#### Тематическое планирование

Месяц	Занятие	Программное содержание	Используемые игры и упражнения
Октябрь	1	Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	Упражнение «Вежливые слова» Упражнение «Школьные правила» Игра «Трутень и пчелы» Физкультминутка «Буратино» Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации (рисунок «Домик») Заключительный этап
	2	Повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации, пространственного	Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы» Упражнение «Школьные правила» Упражнение «Отгадывание загадок» Игра «Пол - нос - потолок»

		восприятия и тонкой моторики	Физкультминутка «Буратино» Упражнение «Фигурки из счетных палочек - 1» Диагностическое задание «Рисунок человека» Заключительный этап
	3	Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия.	Упражнение «Вежливость» Упражнение «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика «Где ты был?» Тест «Корректирующая проба» Задание для диагностики пространственных представлений Физкультминутка «Мыши» Упражнение «Звуковые прятки» Заключительный этап
	4	Развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации.	Игра «Трутень и пчелы» Тренинг навыков школьного поведения Упражнение «Потопаем, похлопаем» Упражнение «Складываем и считаем» Физкультминутка «Мыши» Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации Заключительный этап
Ноябрь	1	Развитие групповой сплоченности; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки	Игра «Паутинка» Упражнение «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» Упражнение «А в школе...» Упражнение «Цветные дорожки» Физкультминутка «Мы ногами топ-топ» Диагностическое задание «Автопортрет» Заключительный этап
	2	Развитие внимания и произвольности; обучение работе в тетрадах; тренировка тонкой моторики; развитие понятийного мышления	Упражнение «Вежливые слова» Упражнение на развитие произвольности Физкультминутка Игра «Трутень и пчелы» Упражнение «Классификация» Заключительный этап
	3	Развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия	Упражнение «Передаем по кругу» Упражнение «Говорит один — говорим хором» Упражнение «Фигурный диктант» Физкультминутка «Мыши» Упражнение «Разрезные картинки» Заключительный этап
	4	Развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления	Игра «Изобразим животных» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Говорит один - говорим хором» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Упражнение «Соединим точки по порядку» Упражнение «Фигурный диктант» Физкультминутка «Две сестрицы» Упражнение «Третий - лишний» Заключительный этап
Декабрь	1	Развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации	Игра «Летает - не летает» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Разноцветные фигурки» Физкультминутка «Две сестрицы» Упражнение «Сортировка»

			Заключительный этап
	2	Развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения и мышления	Игра «Дотроньтесь до...» Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» Упражнение «Сложим по образцу» Физкультминутка «Две сестрицы» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Упражнение «Хорошо или плохо» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
	3	Развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетентности; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления	Игра «Робот» Упражнение «Правильно - неправильно» Упражнение «Клеточный диктант» Физкультминутка «1,2,3,4,5» Упражнение «Что в мешочках?» «Подарок Деда Мороза» (рисование) Заключительный этап
	4	Развитие внимания и произвольного поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивного мышления; тренировка зрительной памяти	Игра «Пол - нос - потолок» Упражнение «Симметрия» Сенсомоторное упражнение «Ладонь - кулак - ребро» Упражнение «Что исчезло?» Физкультминутка «1,2,3,4,5» Заключительный этап
Январь	1	Развитие произвольного поведения; повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти	Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальчиковая гимнастика «5 пальчиков» Упражнение «Внимание - рисуем» Физкультминутка «Девочки и мальчики» Рисование «Зимняя картинка» Заключительный этап
	2	Развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие внимания и зрительной памяти; закрепление понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления	Игра «Карусели» Упражнение «Звуковые прятки» Пальчиковая гимнастика «5 пальчиков» Упражнение «Внимание - рисуем!» Упражнение «Узоры» Физкультминутка «Девочки и мальчики» Упражнение «Говорит один - говорим хором» Заключительный этап
	3	Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам	Игра «Скажем наоборот» Упражнение «Складываем буквы» Упражнение «Угадаем цифры» Пальчиковая гимнастика «Непоседа» Упражнение «Отличительные признаки» Физкультминутка «Руки» Упражнение «Чужое слово» Упражнение «Точечный диктант» Заключительный этап
Февраль	1	Развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки	Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали - покажем» Игра «Пол - нос - потолок» Игра «Угадаем словечко» Пальчиковая гимнастика «Непоседа» Упражнение «Четвертый - лишний» Физкультминутка «Руки»

			Упражнение «Самолеты» Заключительный этап
	2	Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухо-моторной координации	Игра «Броуновское движение» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» Упражнение «Клеточный диктант» Физкультминутка «Разминка» Игра «Запретное слово» Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица Заключительный этап
	3	Развитие внимания и произвольности; развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти; тренировка счетных навыков	Игра «Земля – вода – воздух» Упражнения с карандашом Упражнение «Внимание - рисуем!» Упражнение «Чем отличаются?» Упражнение «Домики» Физкультминутка «Разминка» Упражнение «Посчитай-ка!» Заключительный этап
	4	Развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объема внимания и его переключения	Игра « Пар – вода – лёд» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения Упражнение «Ассоциативные цепочки» Упражнение «Фигурный диктант» Физкультминутка «Разминка» Упражнение «Сложим квадраты» Заключительный этап
Март	1	Развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики	Игра «Запретное движение» Упражнение «Загадки» Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок» Упражнение «Необычные картинки» Физкультминутка «Отправляемся в дорогу» Упражнение «Незавершенные фигуры» Заключительный этап
	2	Развитие внимания и произвольности; развитие координации движений; развитие пространственной ориентации; развитие речи и мышления	Игра «Дотроньтесь до...» Упражнение «Божья коровка» Упражнение «Что следующее?» Физкультминутка «Отправляемся в дорогу» Упражнение «Закончим предложения» Упражнение на расслабление Заключительный этап
	3	Развитие внимания и произвольности; развитие логического мышления; тренировка тонкой моторики	Игра «Аист - лягушка - солдат» Упражнение «Сравнение геометрических фигур» Упражнение «Что изменилось?» Физкультминутка «Отправляемся в дорогу» Игра «Пол - нос - потолок» Упражнение «Отличающаяся картинка»

			Пальчиковая гимнастика «В гости» Заключительный этап
	4	Воспитание смелости; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления	Игра «Заяц и волки» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» Пальчиковая гимнастика «В гости» Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» Упражнение «Один - много» Физкультминутка «Рот, нос, голова» Упражнение «Фигурки из счетных палочек» Заключительный этап
Апрель	1	Развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления	Игра «Кто быстрее?» Упражнение «Кто так говорит?» Упражнение «Слушаем и выполняем» Физкультминутка «В путь» Упражнение «Мое - не мое» Заключительный этап
	2	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики	Психогимнастическое упражнение «Незнайка» Пальчиковая гимнастика «Вьюшки» Упражнение «Какое слово лишнее?» Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» Физкультминутка «Вместе весело шагаем» Упражнение «Угадай букву» Заключительный этап
	3	Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления	Игра «Раз, два, три - фигура замри!» Игра «Трутень и пчелы» Логические задачи «Домики» Физкультминутка «Вместе весело шагаем» Упражнение «Скажем ласково» Заключительный этап
	4	Развитие внимания и произвольности; диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления	Игра «Пропускаю только...» Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации Пальчиковая гимнастика «Вьюшки» Игра «Да и нет не говорим» Упражнение «Посмотрим, запомним, изрисуем» Логические задачи «Домики» Заключительный этап



### 3.9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе эмоционального развития детей

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В, Слободяник Н.П.

#### Пояснительная записка

Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребенка эта задача является еще более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции, тем более трудно им осознать те разнообразные переживания, которые возникают по мере расширения их связей с окружающим миром.

С.Л. Рубинштейн выделял три вида эмоциональных переживаний. Первый - уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью. Более высокий уровень эмоциональных проявлений составляют предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают. Наконец, над предметными чувствами поднимаются более обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т.д. Данная программа направлена на работу с "предметными чувствами".

Основная ее **цель** - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный "эмоциональный фонд", с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.

Человек судит об эмоциональном состоянии другого по особым выразительным движениям, мимике, изменению голоса. Поза, жест, особенности движений во многом дополняют мимику и играют важную роль в передаче эмоционального состояния. По выражению Ж. Лабрюйера, "в тоне голоса, в глазах и в выражении лица говорящего имеется не меньше красноречия, чем в самих словах".

Поэтому **задачи программы** - научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и "проживание" ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет и включает в себя 17 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-25 минут. Оптимальное количество детей в группе - 6-8 человек.

Работу по программе рекомендуется начинать в ноябре, после завершения периода адаптации детей в группе.

## Тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемые игры и упражнения
Ноябрь	«Робость»	Повышение у детей уверенности в себе; сплочение группы; знакомство с чувством робости	Приветствие Знакомство с эмоцией «робость» (история, пиктограмма) Игра «Я - лев» Заключительный этап
	«Радость»	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	Приветствие Знакомство с эмоцией «радость» (пиктограмма, разыгрывание сценки) Упражнение «Солнечный зайчик» Этюд «Встреча с другом» Рисование картины на тему «Радость» Игра «Доброе животное» Заключительный этап
	«Радость»	Продолжение знакомства с чувством радости	Приветствие Упражнение «Солнечный зайчик» Мимическая гимнастика Этюды «Хорошее настроение», «Умка» Упражнение «Закончите предложение» Заключительный этап
	«Радость»	Продолжение знакомства с чувством радости; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого	Приветствие «Игра с платком» Упражнение «Азбука настроений» Игра «Доброе животное» Заключительный этап
Декабрь	«Радость»	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости	Приветствие Ромашка "Я радуюсь, когда..." Игра «Изобрази...» Заключительный этап
	«Страх»	Знакомство с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний в мимике	Приветствие Знакомство с эмоцией «страх» (пиктограмма) Упражнение «Солнечный зайчик» Этюды «История про девочку Галю», «Как котенок потерялся» Игра «Доброе животное» Заключительный этап
	«Страх»	Продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим	Приветствие Игра «Азбука настроений» Этюд «Ваза» Заключительный этап
	«Страх»	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке	Приветствие Игра «Паровозик» Рисование иллюстраций «Страхи» История про страх Заключительный этап
Январь	«Страх»	продолжение знакомства с чувством страха	Приветствие Рассказ и разыгрывание с помощью мягких игрушек истории про страх Заключительный этап
	«Удивление»	Знакомство с чувством удивления; закрепление мимических навыков	Приветствие Знакомство с эмоцией «удивление» (пиктограмма) Прослушивание и разыгрывание истории «Живая шляпа» Рисование человечков с эмоцией удивления Заключительный этап

	«Самодовольство»	Знакомство с чувством самодовольства	Приветствие Знакомство с эмоцией «самодовольство» (пиктограмма) Прослушивание и разыгрывание сказки «Мышка-хвостунья» Заключительный этап
Февраль	«Закрепление знаний о чувствах»	Закрепление умения различать чувства	Приветствие Игра «Паровозик с именем» Игра «Азбука эмоций» (изображение персонажа по выбору и его эмоции) Чтение потешки с разными чувствами: радости, страха, удивления и хвастовства Заключительный этап
	«Злость»	Знакомство с чувством злости; тренировка умения различать эмоции	Приветствие Знакомство с эмоцией «злость» (пиктограмма) Прослушивание и разыгрывание истории «Сердитый дедушка» Игра «Доброе животное» Заключительный этап
	«Стыд, вина»	Знакомство с чувством вины	Приветствие Знакомство с эмоцией «вина» (пиктограмма) Прослушивание и разыгрывание истории Л.Н. Толстого «Косточка» Игра «Подарки» Заключительный этап
	«Отвращение, брезгливость»	Знакомство с чувством отвращения	Приветствие Знакомство с эмоцией «отвращение» (пиктограмма) Прослушивание истории «Соленый чай» Разыгрывание сценки «Брезгливость» Заключительный этап
Март	«Взломаченные человечки»	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами	Создание портретов детей с разными эмоциями
	«Русские горки»	Закрепление полученных знаний, развитие умения передавать эмоции художественными средствами	Рисование сюжетной картины «Русские горки»

### 3.10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к компилятивной программе по работе с одаренными детьми «Я все смогу»

#### Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными детьми является очень актуальной в современном мире, она интересует многих педагогов и психологов.

В дошкольных учреждениях в основном проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения эмоционального, поведенческого, личностного характера, а также с детьми, у которых есть трудности в общении. Детей же, имеющих высокие показатели в развитии – умственном, физическом, художественном, - обычно ставят просто в пример другим детям и индивидуально не развивают у них способности, поэтому со временем эти способности угасают, и развитие таких детей затормаживается.

На развитие креативности оказывают влияние следующие факторы:

- наследственность;
- специально организованное обучение;
- собственная активность ребенка, его удовлетворение и радость от умственной деятельности;
- окружающий социум (родители, педагоги, дети).

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога – психолога, воспитателей, узких специалистов (музыкальных работников, руководителей изобразительной деятельности и т.д.) и родителей.

Создание развивающих групп в дошкольных учреждениях для детей, имеющих предпосылки одаренности, - это необходимое звено в цепи педагогического процесса. В этих группах дети вместе с педагогом – психологом углубляют свои знания, тренируют свои умения, развивают творческие способности.

Представленные методические рекомендации **нацелены** на развитие творческого мышления. Они содержат в себе решение трех основных **задач**:

- развитие творческого мышления;
- развитие творческого воображения;
- эмоциональное развитие мира детей пяти – семи лет, имеющих предпосылки одаренности – высокий, превосходящий возрастные нормы, уровень развития способностей.

Программа включает в себя 9 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, время - 20 - 25 минут, лучше в первую половину дня после основных занятий. Количество детей - 5-7. На каждом занятии решают определенную задачу по развитию творческого мышления и воображения.

#### Тематическое планирование

Месяц	Занятие	Программное содержание	Используемые игры и упражнения
Декабрь	1	Сформировать у детей умение воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти. Развивать творческое воображение, стимулировать фантазию ребенка	Ритуал приветствия Игра «Волшебные очки» Игра «Увеличение – уменьшение» Подвижная игра «Совушка» Ритуал прощания
	2	Развивать воображение, умение угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков	Ритуал приветствия Разгадывание загадок Сочинение сказки по-новому

			Подвижная игра «Невод» Ритуал прощания
	3	Развивать мышление, творческое воображение, фантазию. Формировать умение выделять различные признаки предмета	Ритуал приветствия Игра «Назови признаки предмета» Игра «Бессмысленные слова» Подвижная игра «Берегись Буратино!» Ритуал прощания
	4	Научить детей воссоздать внешний целостный облик предмета на основе какой-то его части, сочетать признаки разных предметов	Ритуал приветствия Игра «Незаконченный рисунок» Игра «Чем похожи?» Подвижная игра «Менялки» Ритуал прощания
Январь	1	Научить детей находить в двух и более объектах общие и различные признаки	Ритуал приветствия Игра «Лишнее слово» Игра «Назови отличия» Игра «Восковая скульптура» Релаксация «Я на солнышке лежу» Ритуал прощания
	2	Научить распознавать в неопределенных графических формах различные знакомые предметы	Ритуал приветствия Игра «Чернильные пятна» Подвижная игра «Невод» Ритуал прощания
	3	Развивать творческое воображение, мышление и фантазию, узнавать объект по описанию возможных действий с ним	Ритуал приветствия Разгадывание загадок Игра «Найди сходство» Подвижная игра «Иван-Царевич и Серый волк» Релаксация «Пушистые облачка» Ритуал прощания
Февраль	1	Развивать фантазию, образное мышление, умение использовать мерку при сравнении предметов по величине, весу	Ритуал приветствия Игра «Чем измерить?» Придумывание сказки с невероятным сюжетом Подвижная игра «Менялки» Ритуал прощания
	2	Развивать воображение, умение составлять сюжетный рассказ о каком-либо объекте, придумывать сказку	Ритуал приветствия Придумывание сказки с невероятным сюжетом Игра «Аплодисменты» Подвижная игра по выбору детей Ритуал прощания

### 3.11. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С.

#### Пояснительная записка

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.

**Цель** занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные **задачи** занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития** детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Базовыми **средствами работы** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Курс, состоящий из 15 занятий, предназначен для детей 2-4 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, время - 8-15 минут. Занятия можно проводить как в первую половину дня, так и во вторую. Количество детей в группе – 6-9.

## Тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемые игры и упражнения
Сентябрь	«В гостях у Карлсона»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом песни; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); закрепление пространственных представлений; развитие общей и мелкой моторики; развитие речи, восприятия и воображения.	Приветствие «Танец утят» Игра «Карусели» Раскрашивание клоуна Заключительный этап
	«Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; восприятия, речи, воображения, творческих способностей	Приветствие Упражнение «Прогулка в осенний лес» Игра «Дождик и солнышко» Танец «Листопад» Раскрашивание листочков Заключительный этап
	«Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения; сплочение группы; развитие внимания, речи, воображения; развитие крупной и мелкой моторики	Приветствие Разгадывание загадки Упражнение «Шарик» Игра «Раздувайся, пузырь» Заключительный этап
Октябрь	«Мячик»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); развитие пространственных представлений; развитие крупной и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, внимания, речи	Приветствие Чтение и инсценировка стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» Игра «Мячики» Раскрашивание мячиков Заключительный этап
	«Мишка»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения; сплочение группы, развитие эмпатии; развитие крупной и мелкой моторики; развитие координации движений; развитие слухового внимания, зрительного; восприятия, речи, воображения	Приветствие Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» Игра «У медведя во бору» Игра «Маланья» Раскрашивание портрета медвежонка Заключительный этап
	«Кораблик»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие артикуляционного аппарата; развитие сенсорно-перцептивной сферы; развитие координации движений; развитие познавательной активности; развитие умения действовать по команде	Приветствие Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Упражнение «Пароход» Игра «Морские волны» Игра «Кораблики плывут» Заключительный этап
	«Котята»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие сенсорно-перцептивной сферы; развитие координации движений; развитие познавательной активности; развитие крупной и мелкой моторики	Приветствие Разгадывание загадки Игра «Котята» Раскрашивание портрета котенка Заключительный этап

Ноябрь	«Зайка»	Снятие эмоционального напряжения; развитие сенсорно-перцептивной сферы; развитие крупной и мелкой моторики; развитие координации движений; развитие познавательной активности	Приветствие Хоровод с зайкой Игра «Мазай» Игра «Цапки» Раскрашивание морковки Заключительный этап
	«Непослушные мышата»	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения	Приветствие Игра «Непослушные мышата» Игра «Скачут мышки-шалунишки» Игра «Мышки и часы» Пальчиковая гимнастика «Мыши» Заклучительный этап
	«Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать в соответствии с правилами игры; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); развитие внимания, речи и воображения	Приветствие Разучивание потешки Игра «Божьи коровки и ветер» Рисование пальчиками Заклучительный этап
	«Веселый петрушка»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик); закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи и воображения	Приветствие Разучивание песни про паровоз Игра с ручками и ножками Игра «Карусели» Заклучительный этап
Декабрь	«Музыканты»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; развитие образности слухового восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти; развитие общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения	Приветствие Игры на музыкальных инструментах Игра «Антошка» Пальчиковая гимнастика Заклучительный этап
	«Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения	Приветствие Рассказывание и инсценировка (с помощью игрушек) сказки «Приключения Колобка» Хоровод «Колобок» Заклучительный этап
	«Новый год»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; отработка быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения	Приветствие Танец вокруг елочки Пальчиковая гимнастика Рисование Игра «Отгадай, что в мешочке?» Заклучительный этап



Январь	«Апельсин»	Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения действовать в соответствии с правилами игры; развитие крупной и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размеры предметов); развитие внимания, речи, воображения; развитие сенсорно-перцептивной сферы; развитие умения к обобщению	Приветствие Игра «Апельсины» Пальчиковая игра «Апельсин» Раскрашивание апельсинов Заключительный этап
	«Репка»	Развитие внимания, речи, памяти, воображения; снятие эмоционального напряжения; развитие артистизма; развитие крупной моторики; развитие умения слушать партнера; развитие умения использовать предметы-заместители; развитие произвольного поведения	Приветствие Разыгрывание сказки «Репка» Заключительный этап

### 3.12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к адаптированной программе по коррекции гиперактивности, тревожности  
Арцишевской И.Л.

#### Пояснительная записка

В последнее время родители, воспитатели и учителя все чаще сталкиваются с детьми, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о просто подвижном ребенке. Большинство детей дошкольного возраста отличается подвижностью, импульсивностью, непосредственностью и эмоциональностью, но при этом они могут внимательно выслушать взрослого и выполнить его указания.

С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеянно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать.

Наиболее сложный период жизни гиперактивных детей связан с поступлением с поступлением в школу.

Курс, состоящий из 16 коррекционных занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Численность детей, посещающих занятия, составляет 4-6 человек.

Групповые занятия можно проводить как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет – 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля над импульсивностью и управление двигательной активностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

В программу включены следующие игры:

- игры для развития здорового эмоционального возбуждения;
- игры, нейтрализующие страхи, тревогу;
- обучение приемам саморасслабления, то есть релаксация.

За основу программы взята программа И.Л. Арцишевской.

**Цель адаптации программы:** помощь детям старшего дошкольного возраста справиться со страхами, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, развитие творческого потенциала.

В связи с этим, адаптированная часть программы включает следующие задачи:

1. Воспитание уверенности в себе;
2. Снижение эмоционального напряжения;
3. Помощь в снятии страхов;
4. Помощь в преодолении негативных переживаний.

**Методы и приемы:**

1. Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
2. Игры с правилами: словесные, подвижные, музыкальные.
3. Импровизации.
4. Аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

**Материалы и оборудование:**

1. Магнитофон;
2. Кассеты с записью спокойной музыки;
3. Одеяло.
4. Ткань, размером с одеяло (желательно зеленого цвета).
5. Ковер.
6. Газеты.
7. Мелкие предметы.

**Предмет психокоррекции** - снятие эмоционального напряжения, работа со страхами, позитивное отношение к окружающим.

**Объект психокоррекции:** дети старшего дошкольного возраста с проблемами неустойчивости внимания, проблемами общения и с эмоциональными проблемами.

**Прогноз:** в итоге психокоррекционной работы у детей формируются определенные модели поведения в семье, в группе, уменьшаются страхи, развивается позитивное мышление. Дети начинают общаться со сверстниками, становятся более внимательными. С детьми, проблемы которых после проведения программы исчезли не полностью, проводятся индивидуальные дополнительные занятия.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционных занятий и после их прохождения.

### Тематическое планирование

Месяц	Занятие	Программное содержание	Используемые игры и упражнения
Октябрь	1	Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой; развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие согласованности движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Упражнение «Прогулка в лес» Упражнение « Камень и путник» Игра «Будь внимателен!» Упражнение «Передай движение» Заключительный этап
	2	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания, наблюдательности и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Изобрази явление» Игра «Самолеты» Упражнение «Надоедливая муха» Упражнение «Раз, два, три - говори!» Упражнение «Одно большое животное» Заклучительный этап
	3	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие координации движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Запретное движение» Игра «Зоопарк» Упражнение «Я кубик несущу и не уроню» Упражнение «Шалтай-болтай» Заклучительный этап
	4	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие координации движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений; удовлетворение потребности в признании; развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Упражнение «Расскажем и покажем» Игра «Передай мяч» Упражнение «Насос и мяч» Игра «Паровозик с именем» Упражнение «Клоуны» Заклучительный этап
Ноябрь	5	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и памяти; развитие мышления и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения;	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Космическое путешествие» Упражнение «Интервью» Упражнение «Росток» Упражнение «Пловцы»

		развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Рисование на заданную тему Заключительный этап
	6	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания, наблюдательности и памяти; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Подвижная игра «Светофор» Игра «Внимательные глазки» Упражнение «Расскажем и покажем» Упражнение «Кто за кем стоит?» упражнение «Штанга» Заклучительный этап
	7	Развитие внимания и произвольного поведения; профилактика страхов; развитие ориентировки в пространстве и тактильных ощущений; развитие речи и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Жмурки» Упражнение «Потягушечки» Упражнение «Лимон» Упражнение «Волшебный мешочек» Упражнение «Опиши игрушку» Заклучительный этап
	8	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и наблюдательности; развитие доверия к другому; развитие ориентировки в пространстве; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Упражнение «Слепой и поводырь» Игра «Летает — не летает» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Снеговик» Заклучительный этап
Декабрь	9	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и координации движений; снятие психоэмоционального напряжения; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Игра «Кричалки - шепталки - молчалки» Упражнение «Солнечный лучик» Игра «Кто первый прыгнет в круг» Игра «Не спеши» Упражнение «Клоуны» Заклучительный этап
	10	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения; удовлетворение потребности в признании; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения из «Йоговской гимнастики для малышей» Упражнение «Давайте поздороваемся» Игра «Море волнуется» Упражнение «Пластилиновая кукла» Подвижная игра «Иголка и нитка» Упражнение «Шалтай-болтай» Заклучительный этап
	11	Развитие внимания и самоконтроля; развитие памяти и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; снятие психоэмоционального напряжения	Игра «Расставить посты!» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Снежинка» Игра «Зимние забавы» Совместное рисование снеговика Упражнение «Снеговик» Упражнение «Лыжники»
	12	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и чувства юмора; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование	Упражнение «Танец снежинок» Игра «Ручеек» Упражнение «Одно большое животное» «Упражнение «Ищем ошибки» Игра «Кричалки-шепталки-

		коммуникативных навыков; удовлетворение потребности в признании	молчалки» Игра «Испорченный телефон» Игра «Паровозик с именем»
Январь	13	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие слухового внимания; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; развитие тактильного восприятия	Упражнение «Расскажем и покажем» Игра «Слушай и отвечай» Игра «Броуновское движение» Игра «Съедобное-несъедобное» Упражнение «Сидели два медведя»
	14	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие речи, внимания и воображения; развитие координации движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков; развитие тактильного восприятия	Упражнение «Я кубик несусь и не уроню» Игра «Цирковые артисты» Упражнение «Клоуны» Игра «Да и нет не говори» Упражнение «Расскажем и покажем»
Февраль	15	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие речи, внимания и мышления; профилактика агрессии; развитие координации движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Упражнение «Черепашки» Игра «Слушай команду» Упражнение «Прошепчи ответ» Игра «Жужа» Рисование на заданную тему
	16	Развитие произвольности и самоконтроля; развитие внимания и воображения; развитие эмоционально-выразительных движений; снятие эмоционального напряжения; развитие и совершенствование коммуникативных навыков	Игра «Флажок» Упражнение «Комплименты» Игра «Сова» Упражнение «Эмоции» Упражнение «Кораблик»

### 3.13. Перспективный план работы педагога-психолога

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
<b>Психологическая диагностика</b>			
Работа с детьми	<p>1. Диагностика нервно-психического развития.</p> <p>2. Диагностика интеллектуального развития.</p> <p>3. Диагностика личностных особенностей детей (Исследование самооценки, методика «Лесенка» Д.Г. Щур).</p> <p>4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (изучение предпосылок к формированию УУД, скрининговая диагностика по Семаго).</p> <p>5. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе» (тест Д.В. Солдатова)</p> <p>6. Диагностика сферы общения ребенка (социометрия, методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад)</p> <p>7. Диагностика эмоциональной сферы (проективные методики).</p>	<p>Группы общеразвивающей направленности 1,5-3 лет</p> <p>Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности 5-6 и 6-7 лет</p> <p>Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности 5-6 и 6-7 лет</p> <p>Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности 6-7 лет</p> <p>Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности 6-7 лет</p> <p>Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности 5-6 и 6-7 лет</p> <p>По запросу родителей, педагогов</p>	<p>Сентябрь – Октябрь</p> <p>Сентябрь Апрель</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Работа с педагогами	1. Анкета «Стиль педагогического общения».	Все сотрудники	Октябрь
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей.	Группы общеразвивающей направленности 1,5-3 лет	Сентябрь
	2. Анкетирование «Стиль	Группы	Февраль

	воспитания ребенка в семье».	компенсирующей и общеразвивающей направленности 5-6, 6-7 лет	
	3. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности 6-7 лет	Апрель
<b>Развивающая работа и психологическая коррекция</b>			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).	Группы общеразвивающей направленности 1,5-3 лет	В течение года
	2. Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).	Группы общеразвивающей направленности 3-5 лет	В течение года
	3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева).	Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности 5-6 лет	Октябрь-Апрель 1 раз в неделю
	4. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников»).	Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности 6-7 лет	Октябрь-Апрель 1 раз в неделю
	5. Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере (Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»).	Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности 5-6, 6-7 лет	В течение года, согласно циклограммы
	5. Индивидуальные развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в сфере общения и поведения (Р.Р.Калинина).	Индивидуально	В течение года,
	6. Сказко - и пескотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.Ю. Епанчинцева)	Индивидуально	В течение года
7. Индивидуальные развивающие	По запросу		

	занятия с детьми.	родителей, педагогов.	
Работа с педагогами	1. Занятия по развитию рефлексии.	Все сотрудники	В течение года
Работа с родителями	1. Мастер-класс «Тропинкой родительской мудрости».  2. Психолого-педагогические встречи «В детский сад с мамой».		Апрель  Сентябрь Октябрь
<b>Психологическое консультирование</b>			
Работа с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.  2. Консультации по результатам психодиагностики.  3. Консультация «Влияние цвета на наше настроение»  4. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	По запросу  Педагоги ДОУ  Педагоги ДОУ  Индивидуально	В течение года  В течение года  Октябрь  В течение года
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.  2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».  3. Консультация «Психологическая готовность детей к школе»  4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.  5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально  Родители детей групп общеразвивающей направленности 1,5-3 лет  Групповая  Индивидуально  Индивидуально	В течение года  Сентябрь Октябрь  Октябрь  В течение года  В течение года
	Консультационный центр для родителей, дети которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании детей».	Индивидуально	В течение года
<b>Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>			



Работа с педагогами	<p>1. Мастер-класс «Песочная терапия»</p> <p>2. Практический семинар «Влияние цвета на наше настроение»</p> <p>3. Практикум «Конструктор Лего - нет границ для фантазии»</p> <p>4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.</p> <p>5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.</p> <p>6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».</p> <p>7. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).</p>	<p>Педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль Апрель</p> <p>Согласно годовому плану ДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p><u>Родительский лекторий:</u></p> <p>1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).</p> <p>3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста».</p> <p>4. «Психологическая готовность к школе».</p> <p>5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповых родительских уголков по темам:  - «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким?»;  - «Как бороться с детской истерикой»;  - «Как правильно хвалить ребенка»;  - «Ребёнок у экрана»;</p>	<p>Во всех возрастных группах</p> <p>Группы общеразвивающей направленности 1,5-3 лет</p> <p>Группы общеразвивающей направленности 3-4 лет</p> <p>Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности 5-6, 6-7 лет</p> <p>Все возрастные группы</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как родителям помочь застенчивому ребенку»;</li> <li>- «Ребёнок с синдромом гиперактивности»;</li> <li>- «Агрессивный ребёнок»;</li> <li>- «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»;</li> <li>- «Скоро в школу».</li> </ul> <p>6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.</p>	По запросу	В течение года
--	--	------------	----------------

### 3.14. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- интерактивная доска;
- проектор для интерактивной доски;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочные столы с подсветкой;
- планшеты песочные с подсветкой;
- дорожка с разнофактурной поверхностью;
- кресла, наполненные полистирольными гранулами;
- колонна пузырьковая световая;
- световой проектор;
- светильник с переливающимися оптико-волоконными нитями;
- песочная картина;
- диван маленький.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Развивающие пособия, лего конструкторы, конструкторы и шнуровка серии «Флексика», сенсорные игры, настольный театр, дидактические куклы и игрушки;
- Диван.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеются удобные детские подушки, наполненные полистирольными гранулами.

### 3.15. Презентация программы для родителей

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Рябинушка» г. Покачи.

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами ДООУ «Рябинушка» г. Покачи;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДООУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДООУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДООУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

### **3.16. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога**

#### **Психологическая диагностика**

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие.- СПб: Речь, 2010.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М: Изд- во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2010.
4. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
5. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. – Учитель, 2011.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2013.
7. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М: Владос, 2013.
8. Стребелева Е.С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2012.
10. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. АНО «ПЭБ», 2011.

#### **Психологическая коррекция**

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2015.
2. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Серия: В помощь психологу ДОУ. / Составители: Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Волгоград: Издательство: Учитель, 2011.
3. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость. – Ярославль: Академия развития, 2010.
4. Кислинская, Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2010.
5. Коробицина Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Издательство: Учитель, 2011.
6. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2012.
7. Сиротюк В.Н. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М.: АРКТИ, 2015.
8. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. – СПб: Детство-пресс, 2013.
9. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб: Детство-пресс, 2013.
10. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб: Детство-пресс, 2013.
11. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб: Детство-пресс, 2014.
12. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для

дошкольников. - СПб: Детство-пресс, 2014.

13.Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб: Детство-пресс, 2014.

14. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. СПб: Детство-пресс, 2014.

15.Зинкевич-Евстигеева Т.Е. Практикум по песочной терапии. – СПб: Речь, 2011.

16. Вараева Н.В., Куражева Н.Ю. , Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб: Речь, 2014.

17. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с. М.:Книголюб, 2014.

18. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М.:Книголюб, 2014.

19. Чистякова М.И. Психогимнастика.М.: Просвещение, 2013.

### **Психологическое консультирование.**

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: АСТ Издание 6-е, стереотипное, 2013.

2. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога.- СПб: Детство-пресс, 2010.

### **Психологическое просвещение.**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика Синтез, 2016.

2. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Детская практическая психология: Учебник /Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской.- М.: Гардарики, 2010.

4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис Пресс, 2014.

5.Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2015.

6. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?. – Ювента, 2010.

### **Психологическая профилактика**

1. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей / Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева -М.: Дрофа, 2016.

2. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. Для учителей и родителей. М.: Просвещение, Учебная литература, 2010.

3. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис Пресс, 2010.

4. Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

5. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис,2010.

6. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Волгоград, Издательство: Учитель, 2011.

7. Сурженко Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – СПб: Издательство: Питер, 2011.

8. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Издательство: Учитель, 2011.

9. Щетинина А.М. Полорольное развитие детей 5-7лет Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ

СФЕРА, 2010.

10. Колосова С.Л. Детская агрессия. – Спб.: Питер, 2014.

11. Круглова Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – Спб.: Питер, 2013.

**Информационные электронные ресурсы:**

<http://window.edu.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://k-obr.spb.ru/>

<http://istok88.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://psychology.ru/>

<http://dic.academic.ru/>

<http://psylib.kiev.ua/>