

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Н.А. Паймухина
Приказ № 193 - О
от «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности детей от 6 до 8 лет
2021-2022 учебный год**

Покачи, 2021 г.

Содержание
Целевой раздел программы
Пояснительная записка
<i>Цель и задачи реализации рабочей программы</i>
<i>Принципы подходы к формированию рабочей программы</i>
<i>Возрастные особенности детей 6-го года жизни</i>
<i>Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)</i>
Содержательный раздел программы
Обязательная часть содержательного раздела
<i>Комплексно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности детей</i>
<i>Основные направления образовательных областей</i>
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела
<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>
<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>
<i>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</i>
Организационный раздел программы
<i>Организация предметно-развивающей среды в группах для детей старшего дошкольного возраста</i>
<i>Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания</i>
<i>Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы в группах компенсирующей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности</i>
<i>Приложение 1. Комплексно--тематическое планирование.</i>
<i>Приложение 2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ.</i>

Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Рабочая программа является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей 6-8 лет в группах компенсирующей направленности. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа для детей от 6 до 8 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Основная образовательная программа МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности МАДОУ ДСКВ «Рябиночка». Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной образовательной программы «Детство» и Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием»

Условия реализации программы:

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Реализация программы ориентирована на:

– создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного

воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

– обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

– ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его

позитивного развития. В данной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 6-7 лет по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Методики проведения занятий по разным видам деятельности построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство

полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- учебные занятия (НОД);
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Физкультурные минутки на фронтальных занятиях проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Физкультурные занятия проводятся физ. инструктором.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Перспективное планирование включает в себя специально-организованную деятельность, которая представлена темой занятия, задачами, формами и источник организации занятия. При составлении перспективного плана пользовались пособия, перечень которых приведен в конце программы.

Цели и задачи реализации программы

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

- Воспитание интереса, внимание и доброжелательное отношение к окружающим;
- Развитие речи и речевого общения;
- Формирование учебных навыков; умение слушать, доводить начатое дело до конца;
- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
- Развитие представлений об окружающем мире, о природе и человеке;
- Развивать представление о культуре быта;
- Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;
- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в

содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса ДОУ осуществляется с учётом следующих принципов:

- Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.

- Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Компоненты рабочей программы

Программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально - региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране относительно уровня дошкольного образования и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются основные виды деятельности, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывают определенные направления развития и образования детей - образовательные области: физическое

развитие, социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Национально - региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты - Мансийский автономный округ – Югра.

Возрастные особенности развития детей 7- го года с общим недоразвитием речи

Произношение звуков: Отмечается смешение близких в акустическом и артикуляционном планах звуков: С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ч-Ц, СЬ-Щ. слоговая структура и звуко наполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, одним или двумя стечениями согласных звуков.

Словарный запас: дошкольников с ОНР к семи годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух - трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматическое оформление речи: ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменения порядка слов.

Обучение грамоте: необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь писать. Только после получения отчетливых представлений о том, что предложение складывается из слов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности, и стойкого навыка определения порядка звуков в словах.

Познавательная база:

Внимание: время продуктивной работы дошкольников с ОНР значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает нормы.

Память: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить название 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке. Эти дети запоминают с первого раза и повторяют четко ритмизированные двустишия, короткие рассказы и скороговорки.

Мышление: снижение показателей словесно - логического мышления у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение в ряд, исключение из ряда лишнего предмета. Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольника серьезные затруднения.

Личностные особенности детей с ОНР также заметны. На занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, т.е. перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ других детей. В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные наоборот - вялость, апатию.

Планируемые результаты освоения программы

В итоге коррекционной работы дети:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- используют в самостоятельной речи простые распространенные предложения, объединяющие их в рассказ;
- могут выполнить пересказ;
- приобщаются к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- владеют грамматически правильно оформленной самостоятельной речью в соответствии с нормами языка. (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно);
- используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; -правильно артикулируют звуки речи в различных позициях и формах речи не в полном объеме;
- четко дифференцируют все изученные звуки;
- умеют правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеют элементами грамоты: проводят звуковой анализ слова; -ознакомлены с понятием «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
подготовительная к школе группа**

СЕНТЯБРЬ
1 неделя Тема «Детский сад и школа. Наш город. Праздник нефтяников»
2 неделя Тема «Осень. Осенние приметы. Сад. Фрукты»
3 неделя Мониторинг. Тема «Впечатления о лете»
4 неделя Тема «Огород. Овощи»
ОКТАБРЬ
1 неделя Тема «Труд людей осенью. Профессии на селе»
2 неделя Тема «Лес. Грибы. Ягоды»
3 неделя Тема «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
4 неделя Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»
НОЯБРЬ
1 неделя Тема «Дружат люди всей Земли. Права ребенка»
2 неделя Тема «Домашние животные и их детеныши»
3 неделя Тема «Домашние птицы и их птенцы»
4 неделя Тема «Дикие животные и их детеныши»
ДЕКАБРЬ
1 неделя Тема «Зима. Приметы зимы»
2 неделя Тема «Страна, в которой я живу, и другие страны. Моя малая родина – ХМАО - Югра»
3 неделя Тема «Новогодний праздник»

4 неделя Тема «Зимующие птицы»
ЯНВАРЬ
1-2 неделя Тема «Народные праздники и забавы»
3 неделя Тема «Животные холодных и жарких стран»
4 неделя Тема «Наш дом. Мебель»
ФЕВРАЛЬ
1 неделя Тема «Посуда»
2 неделя Каникулярная неделя Тема «Неделя Добра и Дружбы»
3 неделя Тема «Защитники Отечества. Военные профессии»
4 неделя Тема «Мир профессий. Инструменты»
МАРТ
1 неделя Тема «Весна. Мамин праздник»
2 неделя Тема «Транспорт. Правила дорожного движения»
3 неделя Тема «Красота в искусстве и жизни»
4 неделя Тема «Неделя книги и театра»
АПРЕЛЬ
1 неделя Тема «Неделя здоровья. Виды спорта»
2 неделя Тема «Загадки космоса»
3 неделя Тема «Скоро в школу»
4 неделя Тема «Труд людей весной. Перелетные птицы»
МАЙ
1неделя Тема «Во имя Победы и Мира на Земле»
2 неделя Тема «День Семьи»
3 неделя Тема «Цветы. Насекомые»
4 неделя Тема «Лето. Летние приметы»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Освоение программы решается через следующие задачи:

— Воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональную отзывчивость , доброжелательность, помогать осваивать правила поведения в общественных местах, продолжать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействиями со сверстниками, воспитывать любовь к своей семье, родному городу, родной стране.

- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Развивать положительное отношение к школе.

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Планируемый результат:

- Поведение ребенка устойчиво, положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения в детском саду, в семье, общественных местах.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению ко взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представление о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По доброму относится к людям и ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.
- Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет участие, заботу о близких и сверстниках по собственной инициативе.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.
- Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность.

Перспективное планирование «Социальный мир»

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Мой родной город Покачи»	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином города Покачи, России; обогащать детей знаниями об истории возникновения города, о первостроителях; воспитывать уважение к труду взрослых.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.104)
	2 неделя	«Скоро в школу»	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и

			учителя, его взаимоотношениям с учениками.	старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.105) А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.36)
	3 неделя	«Эмоциональное состояние людей»	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.111)
	4 неделя	«Школа пожарников»	Формировать представление детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстренных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.135)
Октябрь	1 неделя	«Труд взрослых - производство продуктов питания»	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать бережное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здорового человека.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.115)
	2 неделя	«Человек трудился всегда»	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.109)
	3 неделя	«Перелетные птицы»	Расширить представления о перелетных птицах, учить устанавливать связь между характером корма и отлетом в теплые края, развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, активизировать словарь (перелетные, насекомоядные, водоплавающие), воспитывать бережное отношение к птицам, уяснить строение птиц, внешние признаки.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.69)
	4 неделя	«Швейная фабрика»	Углубить представление детей о назначении предметов,	О.Ф.Горбатенко «Комплексные

			облегчающих труд в быту (швейная машина), определить их особенности; развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между строением и назначением предмета; формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности.	занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.106, 138)
Ноябрь	1 неделя	«Какие люди живут на Земле».	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.119)
	2 неделя	«Домашние животные. Откуда текут молочные реки?»	Закрепить знания о пользе домашних животных, знания детьми названий детенышей животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать любовь к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.51). В.Н. Волчкова «Познавательное развитие.Конспекты занятий в старшей группе» (стр.27)
	3 неделя	«В гостях у бабушки в деревне»	Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд.	В.Н. Волчкова «Познавательное развитие.Конспекты занятий в старшей группе» (стр.41)
	4 неделя	«Природные ископаемые Земли»	Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото и др.); развивать познавательный интерес детей.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.152)
Декабрь	1 неделя	«Зима. Приметы зимы»	Продолжить знакомить детей с признаками зимы. Уточнить знания детей и жизни обитателей зимнего леса. Познакомить с народными приметами , народными названиями зимних месяцев.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.110)
	2 неделя	«Наша Родина: как жили люди на Руси »	Углубить представления детей о России; формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том как жили люди на Руси в старину; развивать познавательный интерес к истории своей Родины	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.125)

			и своего народа.	
	3 неделя	«Праздник Новый год»	Расширить представления детей о праздновании Нового года у разных народов и Древней Руси; формировать представление детей о профессии артиста, различных направлениях артистической (сценической) деятельности (певец, танцор, клоун, жонглер и др.); воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.132)
	4 неделя	«Зимующие птицы»	Дать детям представление о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинах, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как помочь птицам перенести суровую русскую зиму.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.87)
Январь	2 неделя	«Праздники на Руси»	Формировать представление детей о праздниках на Руси (святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.133)
	3 неделя	«Инженеры и изобретатели»	Формировать представление детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.144)
	4 неделя	«Для чего нужны дома?»	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.; воспитывать уважение к человеку труда.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.124)
Февраль	1 неделя	«Посуда»	Обобщить представление детей о посуде; учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением; воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Л.К. Санкина «Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет» (стр.23)
	2 неделя	«Их помнит вся Россия»	Углубить представления детей о Сталинградской битве; дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти в нашем городе; формировать основы	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по

			патриотизма; воспитывать чувство уважения к защитникам Отечества.	разделу «Социальный мир»»(стр.136)
	3 неделя	«Все работы хороши»	Закрепление знаний детей о различных профессиях.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.59, 62)
Март	1 неделя	«Труд мам»	Расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей; воспитывать уважение к труду мам и желание делать ей подарки.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.143)
	2 неделя	«Пешеходы и транспорт»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора, о транспорте, его назначении и важности в жизни человека; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.117, 141)
	3 неделя	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь»	Привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности. Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях искусства.	В.Н. Волчкова «Познавательное развитие.Конспекты занятий в старшей группе» (стр.104) О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.160)
	4 неделя	«Я посещаю библиотеку»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека; развивать интерес к творческой деятельности человека; формировать представление о библиотеке и профессии библиотекаря; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.113)
Апрель	1 неделя	«Когда тебе грозит опасность. Сохрани свое здоровье сам»	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных. Учить самостоятельно следить за	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.148) В.Н. Волчкова «Познавательное развитие.Конспекты занятий в старшей группе» (стр.64)

			здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	
	2 неделя	«Планеты Солнечной системы»	Формировать представления о планетах, их разнообразии и размерах: развивать познавательный интерес детей.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.145, 147)
	3 неделя	«Кто нас учит в школе»	Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально- положительное отношение к школе и желание учиться.	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.131)
	4 неделя	Путешествие в страну «Помощники человека»	Продолжать знакомить с бытовыми приборами и умными машинами, помогающими человеку в быту.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.199)
Май	1 неделя	«Во имя Победы и Мира на Земле»	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей— защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»
	2 неделя	«Семья. Родственные связи»	Формировать общее понятие «семья», углубить представления детей о ближайших родственниках, о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения); воспитывать чувство заботы, любви, уважения к близким людям.	О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»»(стр.108) Л.К. Санкина «Познание предметного мира: комплексные занятия для детей 5-7 лет» (стр.56)
	3 неделя	«В мире насекомых» «Скоро лето»	Познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа. Обрадовать детей скорым приходом лета, возможностью отдохнуть в лесу, на берегу реки. Познакомить детей с особенностями летних изменений в природе нашего края. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Уточнить народные названия летних месяцев, познакомить с народными приметами.	А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (стр.205, 214)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое развитие

Освоение программы решается через следующие задачи:

— Развитие самостоятельности, инициативы и творчества в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

— Побуждение дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму и т.п.)

Методы: игры направленные на освоение элементов логики, игры головоломки, дидактические игры, обследование качественное и количественное предметов, моделирование

Планируемый результат:

— Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических и проблемных задач, переноса в новые условия.

— Сосчитывает предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.

— Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

— Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты игр; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Перспективное планирование Математическое развитие

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Геометрические фигуры»	Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; учить классифицировать фигуры разным признакам: величине, цвету, форме, упражнять в счете в пределах 10; учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.4
	2	«Величина»	Уточнить представление детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.6
	3	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве; закрепить названия дней недели; учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.9
	4	«Знакомство с тетрадью»	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи (3<4, 4>3); упражнять в счете	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.12

			пределах 10; учить соотносить цифру с количеством.	
	5	«Знаки равенства и неравенства»	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.14
	6	«Многоугольник»	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно однозначным соответствием, упражнять в счете в пределах 10.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.18
	7	«Геометрические фигуры»	Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «записи» с помощью знаков: «>», «<», «=»; читать «записи»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.21
	8	«Быстро, медленно»	Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник), упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.24
Октябрь	9	«Состав числа три»	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел, упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.27
	10	«Измерение»	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать доли 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуру по разным признакам: величине, форме, цвету.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.30
	11	«Деньги»	Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединить точки прочерченными линиями); упражнять в ориентировке в пространстве.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.33
	12	«Состав числа четыре»	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.36
	13	«Деньги» (интегрированное занятие)	Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.40
	14	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.43
	15	«Состав числа пять»	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел, упражнять	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.46

			счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать заданной мере.	детском саду» стр.47
	16	«Далеко, близко»	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников прикладывая их к друг другу; упражнять в счете на слух; упражнять ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко» и т.д. закрепить знание детьми своего адреса.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.50
Декабрь	17	«Измерение»	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» названных чисел, различать называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов заданной цифре.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.53
	18	«Геометрические фигуры»	Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.57
	19	Знак «плюс»	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.59
	20	«Состав числа семь»	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.62
	21	«Измерение»	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» (—)).	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.64
	22	«Состав числа восемь»	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.67
	23	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.69
	24	«Состав числа девять»	Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете составленной мерке.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.72
Декабрь	25	«Измерение»	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить названия	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.75

			представления.	
	26	«Состав числа десят	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.77
	27	«Второй десяток»	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.80
	28	«Счет до 20»	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.83
	29	«Часы»	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа.	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.85
	30	«Время»	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.89
	31	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.91
	32	«Ориентировка в пространстве (интегрированное занятие)»	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости используя «справа», «вверху», «слева», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.94
Январь	33	«Год»	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.98
	34	«Получас, исток часов»	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.102-105
	35	«Количество и структура задачи»	Дать представление об арифметической задаче: знакомить детей с арифметической задачей, со структурой задачи – учить выделять: условие, вопрос, решение, ответ.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических

				Представлений» стр.178
	36	«Решение задач»	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи используя знаки «+», «-», «=»; закрепить название месяцев.	Новикова В.П. «Математика в детском саду» стр.107
	37	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.111
	38	«Счет двойками»	Учить детей считать; учить называть общее количество предметов в группе; закрепить названия месяцев.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.115
Февраль	39	«Часы в быту»	Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различие между предметами; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; учить соотносить число с цифрой.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.117
	40	«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.120
	41	«Деление на равные части»	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.124
	42	«Измерение»	Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.127
	43	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить название дней недели, упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.130
	44	«Сантиметр»	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины - сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из нескольких меньших чисел.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.133
Март	45	«Счет тройками»	Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.135
	46	«Геометрические фигуры»	Закрепить название геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом».	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.137

			«около»; познакомить детей с четными и нечетными числами.	
	47	«Измерение»	Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.140
	48	«Отрезок»	Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.142
	49	«Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая, кривая линия»	Уточнить представления о геометрических понятиях: точке, линии прямой, линии кривой, отрезке, луче, и их основных признаках.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических представлений» стр.141
	50	Количество и сравнение чисел. Знаки сравнения.	Продолжить учить сравнивать смежные числа, закрепить знание знаков «больше», «меньше», «равно», правильно их писать и читать.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических представлений» стр.148
	51	«Повторение»	Упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.145
	52	«Измерение»	Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры, упражнять в счете, развивать мелкую моторику.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.148
Апрель	53	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных - нечетных чисел; учить из треугольников образовывать новые многоугольники.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.151
	54	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить называть последующие и предыдущие числа.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.153
	55	«Измерение»	Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.155
	56	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку, учить двигаться во время перерисовывания от указанного	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.157

			точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	
	57	«Повторение» (интегрированное занятие)	Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.160
	58	«Измерение»	Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; закрепить временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.163
	59	«Решение задач»	Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.166
	60	«Количество и счет» Закрепление состава числа»	Закрепить знания детей о порядковом счете. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Закрепить умение сравнивать группы предметов. Закрепить умение складывать и вычитать числа.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических представлений» стр.171
Май	61	«Деление целого на 2 и 4 равные и неравные части»	Учить детей делить целое на 2 и 4 равные и неравные части.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических представлений» стр.176
	62	«Количество и счет» Решение задач смекалку»	Учить решать веселые задачки и примеры, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей.	Т.А.Фалькович, «Формирование математических представлений» стр.194
	63	«Повторение»	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.171
	64	«Повторение»	Учить чертить отрезки заданной длины; закрепить состав числа 8 и 9; решать задачи.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.173
	65	«Повторение»	Закрепить названия дней недели; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; решение математических задач.	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.171
	66	«Повторение»	Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур	Новикова В.П «Математика в детском саду» стр.173

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Освоение программы решается через следующие задачи:

- Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них,
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе,
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей

Приемы: беседы, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы, создание проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения

Планируемый результат:

- Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.
- Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.
- В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения, учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок знает свой адрес, имена родителей, контактные телефоны; избегает контактов с незнакомцами на улице.
- Различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы; соблюдает осторожность при встрече с незнакомыми животными

Образовательная область «Речевое развитие» Перспективное планирование «Речевое развитие»

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать словарь по теме: «Школа», « Осень». Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.121)
	2 неделя	«О чём печалилась осень?». Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.165)
	3 неделя	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать текст точно и последовательно, учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить заканчивать фразу начатую воспитателем	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.122)
	4 неделя	Рассказывание на	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному	Т.М.Бондаренко.

		тему: «Первый день Тани в детском саду»	воспитателем, учить самостоятельно, строить сюжет.	«Занятия по развитию речи» (стр.127)
Октябрь	1 неделя	Коллективное рассказывание (труд людей осенью)	Упражнять детей в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; упражнять в подборе определений к заданным словам.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.123)
	2 неделя	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»	Учить пересказывать детей литературный текст, активизировать в речи сложные предложения, упражнять в образовании однокоренных слов.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.152)
	3 неделя	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.190)
	4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.146)
Ноябрь	1 неделя	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображённого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста по его содержанию.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.179)
	2 неделя	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события. Упражнять в употреблении сущ. в Р.п. мн.ч.; развивать умение сравнивать. М-л: картины из серии «Домашние животные»: «Лошадь с жеребёнком», «Корова с телёнком» и т.д.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.125)
	3 неделя	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любовное отношение картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.177)
	4 неделя	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.131)
Декабрь	1 неделя	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.182)
	2 неделя	Придумывание	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать	Т.М.Бондаренко.

		сказки на заданную тему	специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие).	«Занятия по развитию речи» (стр.153)
	3 неделя	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя, рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.136)
	4 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Закрепить представления детей об особенностях композиции сказок: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.120)
Январь	2 неделя	Рассказывание на тему из личного опыта « Как мы играли зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.)	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.145)
	3 неделя	Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д.Мамина-Сибиряка	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.170)
	4 неделя	Пересказ сказки « У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Учить детей объяснять значения слов, учить подбирать антонимы и синонимы.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.139)
Февраль	1 неделя	Пересказ сказки « Как аукнется, так и откликнется»	Учить детей выразительно пересказывать сказку. Активизировать употребление глаголов (из текста), воспитывать умение понимать смысл пословиц.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.155)
	2 неделя	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.172)
	3 неделя	Рассказывание по картине	Учить составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.159)
Март	1 неделя	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.188)
	2 неделя	Пересказ рассказа	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в	Т.М.Бондаренко.

		М.М.Пришвина «Золотой луг»	единстве, учить пересказывать от третьего лица.	«Занятия по развитию речи» (стр.172)
	3 неделя	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность, выразительность. Упражнять в словообразовании. Материал: картина «Лиса с лисятами».	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.134)
	4 неделя	Чтение басни «Ворона и лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.178)
Апрель	1 неделя	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Материал: игрушки – лисёнок, щенок.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.137)
	2 неделя	Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж»	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значением слова «игла».	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.150)
	3 неделя	Придумывание сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Учить подбирать однокоренные слова. Учить подбирать синонимы, учить регулировать силу голоса.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.129)
	4 неделя	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.129)
Май	1 неделя	Рассказывание по серии сюжетных картинок	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.149)
	2 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.124)
	3 неделя	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра.	Т.М.Бондаренко. «Занятия по развитию речи» (стр.153)

Ведущей задачей педагога в развитии речи детей седьмого года жизни, является развитие монологической речи, в частности самостоятельного творческого использования языка в процессе речевой деятельности, что включает в себя овладение понятийным содержанием слова, использования слов- в их переносном и иносказательном значении.

Можно выделить следующие задачи:

1. Формирование умения пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
2. Предсказывание произведений близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.
3. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.
4. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам;
5. Умение различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
6. Проявление интереса к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

Методы: описательные рассказы, пересказ литературных произведений, экспериментирование со словом, сочинение рассказов по сюжетным картинкам, беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Планируемый результат:

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнениями других, расспрашивает о их деятельности, событиях в жизни.
- Проявляет интерес к речи, как особому объекту познания: с удовольствием разгадывает кроссворды, ребусы, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет свои литературные предпочтения.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению. В речи присутствует рассуждение, доказательство, примеры. Предлагает творческие словесные игры, загадывает загадки, придумывает истории и сюжеты.
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в спорах, использует речевые формы убеждения ("я думаю, что..."; "я считаю" и т.д.).
- Владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника, умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности.
- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.
- Адекватно и детально отражает в речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.
- Творчески активен в речевой, и театрално-игровой деятельности на основе художественных текстов

На седьмом году жизни у детей наблюдается углубление и дифференциация читательских интересов, проявляются предпочтения в выборе видов и жанров литературы. Дети этого возраста воспринимают произведения в единстве его содержательной, смысловой и выразительной

стороны, чувствуют и стремятся истолковать красоту литературной речи, проецируют события и образы героев произведений на себя и взаимоотношения с окружающим, стремятся объяснить и выразить смысл произведения и свое отношение к нему в разных видах творческой деятельности. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Программные задачи решаются в разных видах самостоятельной и совместной деятельности детей.

Задачи: Обогащение читательского опыта детей, в процессе ознакомления с литературой, развитие умения элементарно анализировать содержание и форму произведения. Важнейшей задачей на данном этапе является поддержание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней.

- Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте.
- Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.
- Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

Основными методами литературного развития являются: Чтение, рассказывание взрослого, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, беседы после чтения, беседы о книгах, обобщающие беседы, вечера литературных развлечений, тематические выставки. Важным направлением работы с детьми подготовительной группы становится ознакомление с писателями и поэтами, художниками и иллюстраторами детских книг.

Планируемый результат:

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные или былинные сюжеты.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представление о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепку, ручной труд, конструирование.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развивать у детей художественное творчество.

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, дек народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.
- Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.

В рисовании: Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и окружающей жизни, литературных произведений. Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке: - Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, композиции из двух-трех и более изображений. - Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа. - Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и у и обрывания. Создавать сюжетные и декоративные композиции.

В ручном труде: Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Делать разметку по шаблону бумаги при изготовлении игрушек. Изготавливать объемные игрушки. Работать с иглой.

Освоение программы решается через следующие задачи:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации ,
- подвести детей к пониманию ценности искусства , художественной деятельности,
- способствовать становлению и проявлению у детей интересов, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность, способствовать становлению позиции художника творца,
- поддерживать проявление самостоятельности,
- стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу.

Методы: творческое экспериментирование, игры и упражнения, чтение , рассматривание иллюстраций, картин, обсуждения, совместная деятельность, образовательные прогулки, использование современных информационных технологий.

Планируемый результат:

— Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных

промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (линию, цвет, ритм, композицию и другое), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

— Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

— Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Перспективное планирование Художественный труд Аппликация/ Конструирование

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Конструирование «Наш город»	Закреплять умение строить здания разных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 642)
	2 неделя	Аппликация «Что нам осень принесла». Коллективная работа « фрукты»	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 547)
	3 неделя	Аппликация «Экзотические рыбки»	Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 556)
	4 неделя	Аппликация «Что нам осень принесла». Коллективная работа, овощи.	Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 546)
Октябрь	1 неделя	Конструирование «Плоскостная композиция из растений на круге»	Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 612)
	2 неделя	Аппликация «Старичок - Лесовичок»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, учить выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

				детского сада» (с. 571)
	3 неделя	Аппликация «Ласточка»	Закрепить знания о перелетных птицах, учить делать аппликацию способом обрывания бумаги. Развивать воображение, чувство цвета, композиционные умения в расположении предметов, эстетическом отношении к окружающему миру; активизировать словарь детей.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	4 неделя	Конструирование «Рубашка» (оригами)	Учить детей мастерить поделки в технике оригами, учить четко выполнять инструкции педагога, помочь каждому ребенку добиваться желаемого результата, учить доводить начатое дело до конца, способствовать развитию конструктивных, творческих способностей детей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». И.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка»
Ноябрь	1 неделя	Аппликация из ладошек «Дерево дружбы»	Вызвать интерес к созданию работы «Дерево дружбы»; учить детей составлять самостоятельно композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева); развивать умения аккуратно вырезать по контуру и приклеивать деталь; развивать познавательные интересы, связную речь, мелкую и общую моторику, творческие способности детей.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	Конструирование «Мордочка котенка из ваты»	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 617)
	3 неделя	Конструирование «Мозаика сюжетная из яичной скорлупы «Цыпленок, вылупившийся из яйца»»	Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 621)
	4 неделя	Аппликация «Царство диких зверей»	Продолжать осваивать прием аппликации- выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти». Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 558)
Декабрь	1 неделя	Создание макета «Зима» Конструирование «Зайчик»	Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 616)

		(волшебные полоски)		
	2 неделя	Конструирование «Мост»	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 620)
	3 неделя	Аппликация «В лесу родилась елочка»	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 564)
	4 неделя	Аппликация «Снегирь на ветке рябины»	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 577)
Январь	2 неделя	Конструирование «Тряпичная кукла «Закрутка»»	Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 638)
	3 неделя	Аппликация «Пингвины на льдине»	Учить детей делать из бумаги пингвина. Обобщать знания о пингвинах. Усовершенствовать приемы вырезывания ножницами (разрезание по прямой, кривой линиям). Закреплять умение по-разному располагать в пространстве аппликацию пингвина, развивать чувство композиции.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	4 неделя	Конструирование «Шахматное плетение «Коврик»»	Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 628)
Февраль	1 неделя	Аппликация «Чайный сервиз»	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные и теплые тона для композиции.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 506)
	2 неделя	Конструирование «Панно из лоскутков «Кораблик»	Учить делать аппликацию из ткани, подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из нескольких частей.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 623)
	3 неделя	Аппликация	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к	Т.М. Бондаренко

		«Дачный домик»	окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 550)
Март	1 неделя	Аппликация «Мимоза»	Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 588)
	2 неделя	Конструирование «Грузовой транспорт»	Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 615)
	3 неделя	Конструирование «Салфетка»	Учить согласованности в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, развивать творчество.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 630)
	4 неделя	Конструирование «Колобок»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 640)
Апрель	1 неделя	Конструирование из бросового материала (конфетные фантики) «Веселый клоун»	Познакомить детей с профессией клоун, закрепить знание цвета и формы, развивать замысел, учить правильно срезать углы у прямоугольника, учить располагать изображение на листе бумаги, создавать радостное настроение.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	Аппликация «Смастерим ракеты сами, полетим над облаками»	Формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус. Развивать способность передавать выразительность композиции, используя особенности бумаги как конструкторского материала, развивать мелкую моторику рук, связную речь. Воспитывать аккуратность, желание оказывать помощь товарищу, воспитывать бережное отношение к своей планете. Развивать пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	3 неделя	Конструирование «Косичка» (косое плетение).	Развивать мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, приучать работать обеими руками.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

				детского сада» (с. 631)
	4 неделя	Конструирование «Скворцы прилетели»	Закрепить умение обклеивать коробочку кусочками самоклеящейся бумаги. Самостоятельно склеивать детали скворечника. Закреплять умение вырезать детали по трафарету (круг) из картона, развивать стремление к конструированию, трансформированию одного предмета в другой, закреплять умение рационального способа вырезывания из бумаги сложенной гармошкой и пополам, учить лепить птицу, передавая характерные особенности строения и окраски.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
Май	1 неделя	Аппликация «С Днем победы»	Развитие творческих способностей детей. Продолжать формирование умений работы с бумагой. Развитие эмоционально- чувственной сферы детей, обогащение их сенсорного опыта, развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций. Побуждение детей выражать свое отношение к близким через предметы, созданные своими руками.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	Конструирование «Фоторамка для семейной фотографии своими руками»	Освоение техники вырезывания, используя разнообразные способы прикрепления материала на фон для получения объемной аппликации. Продолжать учить детей создавать не сложную композицию; по-разному располагать изображения цветов на листе. Закреплять приёмы создания композиции и приёмы её наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного; развивать воображение, фантазию, творческие способности. Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельность, художественный вкус.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	3 неделя	Аппликация «Бабочки на лугу»	Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 599)

Перспективное планирование Лепка

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Что мы умеем и любим лепить»	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе

				детского сада» (с. 502)
	2 неделя	«Фрукты»	Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов, понятных для окружающих, использовать стеку.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 504)
	3 неделя	Вывески. «Наше большое летнее путешествие» (вариант: «Каталог нашего туристического агентства»).	Учить детей «читать» условные изображения, понимать символику (на материале вывесок), создавать образы- символы по определенной теме.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 526) А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	4 неделя	«Мы сажали огород, где картошка растет». Коллективная работа	Развивать умение согласованно выполнять общую работу, договариваться между собой о деталях изделия. Продолжать учить детей наносить пластилин на картон ровным слоем, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Развивать мелкую моторику, творчество, умение работать коллективно.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 504)
Октябрь	1 неделя	«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	Учить <u>детей</u> задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и <u>закрепить</u> знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать <u>умение</u> передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	«Грибы в корзинке»	Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке). Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику эстетический вкус.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 503)
	3 неделя	«Учимся лепить птиц»	Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 527)
	4 неделя	Свитер для Хрюши.	Формировать умение применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»

			доброту.	
Ноябрь	1 неделя	«Дружные ребята»	Закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Учить дополнительный материал – спички, как каркас туловища. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	Дымковская игрушка «Лошадка»	Учить лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 509)
	3 неделя	Дымковская игрушка «Петушок»	Учить лепить петушка скульптурным или комбинированным способом. Учить передавать характер образа филимоновской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 508)
	4 неделя	«Ежик»	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять части между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображения.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 524)
Декабрь	1 неделя	Создание макета «Зима» «Барельеф «Зима»»	Учить изготовлению барельефов снежинок и украшение их паятками. Закрепить знания о понятии настроение. Научить новым приемам лепки, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать у детей проявление индивидуальности, воспитывать усидчивость, аккуратность.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	«Учимся лепить зайцев»	Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить зайцев в лепке. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к животным.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 516)
	3 неделя	«Дед Мороз спешит на елку»	Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 520)
	4 неделя	«Красногрудый, чернокрылый»	Учить передавать на горизонтальной плоскости внешний вид объекта, подбирать цвет, сопоставлять размер. Развивать умения и навыки	А.М.Вербенец «Образовательная область

		прилетел снегирь с Сибири!»	работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей. Познакомить с приемом - «соединение двух цветов»; обобщать представления детей о зимующих птицах. Развивать речь через художественное слово, расширять словарный запас, творческое воображение. Развивать мелкую моторику пальцев рук, сенсорные навыки; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	Художественное творчество»
Январь	2 неделя	«На дворе зима, очень рада детвора!»	Продолжать учить детей выбирать тему для лепки, задумывать композицию, передавать характерные особенности формы, деталей, пропорций, лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение пользоваться различными способами лепки: скатывание, вытягивание, прищипывание, деление на равные и неравные части, примазывание и т.д. Учить детей обобщать свой жизненный опыт, отражать свои знания и впечатления в различных видах деятельности. Воспитывать у детей интерес к зимним видам спорта, играм на свежем воздухе зимой, Формировать чувство коллективизма в совместных играх и дружеские отношения между сверстниками. Формировать у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	3 неделя	«Животные жарких стран»	Учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передовая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	4 неделя	«Строительство дома»	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
Февраль	1 неделя	«Чайный сервиз»	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 506)
	2 неделя	Самолетик для папы	Познакомить детей с новым приемом лепки - цветовой растяжкой	Т.М. Бондаренко

			(вода, небо). Передавать движения ветра. Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки самолетика.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 528)
	3 неделя	«Декоративная тарелка»	Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 506)
Март	1 неделя	«Сувенир для мамы»	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъемное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 530)
	2 неделя	«Загадки и отгадки»	Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 531)
	3 неделя	«Русский сувенир»	Расширить представление детей о видах народного декоративного искусства. Познакомить детей с историей рождения русской деревянной матрёшки, с её внешним обликом. Учить различать разнообразие видов данной игрушки: Сергиев-Посадская, Полхов-Майданская, Семёновская. Развивать умение самостоятельно выбирать цвета для узора, умение заполнять элементы костюма матрёшки пластилином (налеплять по всей поверхности, не заходя за контуры, размазывая пальчиками). Развивать умение составлять узор на сарафане и платке матрёшки из зёрен риса, гороха и фасоли, вдавливая слегка в пластилин. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки, как символа русского народного искусства. Развивать мелкую моторику рук. Развивать способность к самоанализу и оценке результатов.	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	4 неделя	Лепка по замыслу «По страницам любимых сказок»	Воспитывать интерес к персонажам сказок; продолжать учить детей в сюжетной лепке передавать пропорции и динамику; совершенствовать приемы лепки животных разными способами; развивать мелкую моторику рук; развивать лексико-грамматический строй речи детей.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
Апрель	1 неделя	«Лыжники»	Учить видеть выразительность образа лыжника, разные движение,	А.М.Вербенец

			лепить человека из целого куска (голову, туловище, ноги), плотно соединять части (руки), передавать разные движения, располагать фигурку на подставке.	«Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	«Наши космонавты»	Учить детей лепить фигуру человека конструктивным и комбинированным способами, поставить задачу: передать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает- парит в невесомости, идет по Луне или приветствует инопланетян. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 534)
	3 неделя	«Лепим буквы»	Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 532)
	4 неделя	«Лепим цифры»	Закрепить представление о начертании цифр. Учить лепить цифры разными способами, предложить передавать образы знакомых цифр пластическими средствами (по замыслу), ориентировать на поиск разных вариантов оформления.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 533)
Май	1 неделя	«Монумент памяти»	Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество; воспитывать уважительное отношение к прошлому; закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой; отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям); развивать творчество.	А.М.Вербенец «Образовательная область Художественное творчество»
	2 неделя	«Барельеф «Цветы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать налечами и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 542)
	3 неделя	«Яблонька»	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» (с. 540)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В детском саду активно используется метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективное планирование работы с родителями группы компенсирующей направленности 6-7 лет на 2016-2017 учебный год

Задачи:

1. способствовать развитию позитивных детско-родительских отношений;
2. активизировать взаимодействие детского сада и семьи по речевому развитию детей, как необходимому условию полноценной подготовки ребенка к школе;
3. привлечь внимание родителей к игре, как к основной форме познания ребенком действительности, подготовки к учебе.

Месяц	Тема	Форма проведения
--------------	-------------	-------------------------

Сентябрь	<p>«Детский сад глазами родителей» «Особенности эмоционального развития вашего ребенка» «Страна знаний» «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом», » «Играем с пользой» «Советуем почитать» «Учите вместе с нами» «Как помочь логопеду» «Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника»</p>	<p>Анкетирование Анкетирование Праздник Памятки Рекомендации Оформление папки-передвижки Беседа Консультация</p>
Октябрь	<p>«Шаг за шагом на пути к школе. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Особенности развития и воспитания» «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников» «Обогащение словарного запаса как одно из важных условий успешного обучения в школе» «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе» «Точечный массаж» «Золотая осень» «Музеи для дошкольников»</p>	<p>Родительское собрание Консультация Консультация Консультация Памятка Праздник Консультация</p>
Ноябрь	<p>«Прививка против гриппа и её необходимость» «Покормите птиц» «Фонематический слух основа правильной речи» «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» «Кризис 7 лет. Как с этим бороться?» «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада» «Чудо природы» «Куколка моя» «Мамочка любимая...»</p>	<p>Консультация Совместный труд родителей с детьми Консультация Беседа Консультация Оформление папки-передвижки Поделки вместе с родителями Развлечение, оформление выставки Развлечение</p>

Декабрь	<p>«Национальный костюм России» Акция по предупреждению детского травматизма на дорогах. Экскурсия к светофору и распространение памяток по ПДД родителей «Защита прав и достоинств ребенка в семье» «О капризах и упрямстве» «Как правильно подготовить моторику руки к письму» «Безопасный Новый год» «Одежда в зимнее время» «Креативная ёлка». «Карнавал» «Профилактика простудных заболеваний» «Анализ конфликтных ситуаций- Я-это Он.» «Как обеспечить безопасный зимний отдых ребенку»</p>	<p>Развлечение</p> <p>Памятка Консультация Консультация Беседа Беседа Выставка поделок Новогодний праздник Консультация Консультация Родительское собрание</p>
Январь	<p>«Праздники в январе» (встреча с бабушкой) «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни» «Юность в науке» «Как сделать зимнюю прогулку для детей приятной и полезной. Профилактика простудных заболеваний» «Игры и упражнения на развитие логического мышления» «Как правильно автоматизировать поставленные звуки»</p>	<p>Развлечение Консультация Участие в городском конкурсе Беседа</p> <p>Консультация Консультация</p>
Февраль	<p>«О способах воспитания». «Ребенок и компьютер, планшет». «Осторожно, грипп! Симптомы заболевания. Меры профилактики» «Дисграфия на почве нарушения анализа и синтеза» «Гиперреактивность. Как с этим бороться» «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Анкетирование: Консультация Беседа Консультация Консультация Спортивное развлечение с родителями Музыкально-физкультурное развлечение с родителями</p>

Март	«Ответы почемучкам» «Логические упражнения для развития речи» «8 марта» «Живи родник!» «Почему дети лгут» «Профилактика детского травматизма» «Готовим руку к письму» «Растём здоровыми»	Памятка Буклет Праздник с участием родителей Участие в экологической акции Консультация Беседа Консультация Анкетирование
Апрель	Родительский форум «Идём в школу с радостью» «Любимая книжка» «Международный день птиц» «Что необходимо ребенку знать при подготовке к школе» «Психологическая готовность родителей к школе» «Грамотный дошкольник»	Тренинг-занятие Выставка художественной литературы Изготовление скворечников Консультация Анкетирование Консультация
Май	«Если вашим детям угрожает опасность» «Они сражались за родину» «Как развивать внимание у детей старшего дошкольного возраста» «Три месяца до школы» «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?» «Скоро в школу»	Беседа Оформление стенгазеты с родителями Консультация Родительское собрание Тест Памятка

Взаимодействие с социумом

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Сотрудничество с ГИБДД, пожарной охраной, музыкальной школой, ЦДТиЮ, грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Взаимодействие по вопросам преемственности

Особую актуальность в настоящее время имеет проблема преемственности между ступенями образования поэтому обеспечение преемственности в рамках Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования позволяет решить проблему системы непрерывного образования и принять за основу «непрерывность образования» и преемственность. Введение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) – важный этап преемственности детского сада и школы. На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные

познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями. Многочисленные исследования по вопросу осуществления преемственности связей между детским садом и школой позволяют выделить следующие параметры: -преемственность в содержании обучения и воспитания, -преемственность в формах и методах образовательной работы, - преемственность педагогических требований и условий воспитания детей. 49 Ребёнок, поступающий в ДОУ, привыкает к определённому режиму дня, к обстановке в группе, ориентируется в размещении игрушек, вещей, пособий. Он усваивает навыки самообслуживания, гигиены. Переход в школу требует резкой смены многих привычных действий ребёнка, смены уже сформировавшегося стереотипа. Исходя из всего сказанного выше, следует, что вопрос о преемственности в работе группы – это вопрос о сохранении элементов уже приобретённого стереотипа в поведении и жизни первоклассника.

Сформировавшиеся в детском саду многочисленные привычки, навыки, знания определяют систему психолого – педагогических требований к содержанию статуса ученика 1 класса и составляют необходимый фундамент, на котором строится всё дальнейшее обучение и воспитание. Они помогают ребёнку быстрее включиться в новые условия. Поэтому основными задачами сотрудничества группы и школы являются: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих

- благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу); улучшение подготовки к обучению в школе 5-7 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при
- подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу. Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, что приведет их к взаимодействию и разработке совместных рекомендаций. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами школы и детского сада, поэтому в дошкольном учреждении разработан проект по преемственности МАДОУ и школы в условиях ФГОС.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

— Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает: Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
-

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Детство».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы «Детство»).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

«Двигательный центр», обеспечивающей двигательную активность и— организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

«Центр сюжетно – ролевой игры», обеспечивающий организацию— самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно— исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры);

«Центр развития речи и театральный центр» обеспечивающий литературное— развитие дошкольников, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

«Центр науки» опыты и эксперименты—

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества— детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Центр конструирования»; –
«Центр музыки»–

Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение лексических тем и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Большую роль играют «коррекционные часы», которые проводит воспитатель по заданию логопеда. В тетрадях взаимосвязи с воспитателями, каждую неделю логопед указывает лексическую тему, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, развитию мелкой и общей моторики. Планируем индивидуальную работу с детьми в «коррекционный час», занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группе подготовительного возраста

№	Образовательная область по ФГОС	Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных
		основные		
1.	Познавательное развитие	Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А. и др. Примерная основная общеобразовательная программа «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2011		Носова У.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб., 1996 Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 2008 Смоленцева А.А., Михайлова З.А. и др. Математика до школы. - СПб., 2006 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию». - СПб., 2004 Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А. Мы. - СПб., 2000
2.	Речевое развитие			Сомкова О.Н. Образовательная область Коммуникация. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Акулова О.В., Гурович Л.М.. Образовательная область Чтение художественной литературы.

		<p>Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2012</p>	<p>Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012 Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб., 2000</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие		<p>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Социализация. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область Безопасность. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область Труд. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область Социализация. Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги». – СПб., 2006 Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь, 2010 Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Храмцова Т.Г. - М.: Педагогическое общество России, 2005 Нравственно–патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс» 2010 Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб., 2002 Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка–дошкольника как субъекта трудовой деятельности. - СПб.: «Акцидент», 1995 Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста СПб.: «Детство-пресс», 2009</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие		<p>Вербенец А.М. Образовательная область Художественное творчество. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Мы входим в мир прекрасного, под редакцией Б.А. Столорова. - СПб., 2008 Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: «Детство–Пресс», 2003 Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям.– СПб.: «Детство–Пресс», 2008 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: «Детство–Пресс», 2010 Буренина А.И. От игры до спектакля. - СПб., 1995 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. - СПб.: «Композитор», 2008 Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. - СПб., 2009</p>

Используемая литература:

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа по обучению и воспитанию детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. (Изд. Гном и Д).
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. (Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС г.2009).
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. КРО, 2006г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
- Е.А. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста».
- Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. 2008г.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Бабаева Т.И. Михайлова З.А. Комплексная программа «Детство». (Детство-пресс, 2014г.)
- Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство».

Подготовительная группа. Издательство «Учитель», 2014г.,

- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. (Воронеж: Учитель-2006г.)
- Ушакова О.С., Сохин Ф.А. Занятия по развитию речи. (М-1993г.)
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста, (М « Владос» 2004г.)
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
- О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно!
- Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.
- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство».
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи по теме «Весна», «Зима», «Моя семья, мой дом».

