

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
заведующий МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»  
Н.А. Паймухина  
Приказ № 193 - О  
от «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
группы компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет  
2021-2022 учебный год**

Покачи, 2021 г.

<b>Содержание</b>
<b>Целевой раздел программы</b>
<b>Пояснительная записка</b>
<i>Цель и задачи реализации рабочей программы</i>
<i>Принципы подходы к формированию рабочей программы</i>
<i>Возрастные особенности детей 6-го года жизни</i>
<i>Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)</i>
<b>Содержательный раздел программы</b>
<b>Обязательная часть содержательного раздела</b>
<i>Комплексно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности детей</i>
<i>Основные направления образовательных областей</i>
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела</b>
<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>
<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>
<i>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</i>
<b>Организационный раздел программы</b>
<i>Организация предметно-развивающей среды в группах для детей старшего дошкольного возраста</i>
<i>Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания</i>
<i>Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы в группах компенсирующей направленности при организации непосредственной образовательной деятельности</i>
<i>Приложение 1. Комплексно--тематическое планирование.</i>
<i>Приложение 2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ.</i>

## **Целевой раздел программы Пояснительная записка**

Рабочая программа является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей 5-6 лет в группах компенсирующей направленности. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Настоящая образовательная программа для детей от 5 до 6 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Основная образовательная программа МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

Настоящая рабочая программа разработана на основе с программы «Детство» (коллектив преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена).

**Цель:** создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развивать самостоятельность, познавательность и коммуникативную активность.

### **Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы представляет определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- игровая форма обучения;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.3049-13 (не более 17 занятий в неделю по 25 минут с детьми 5-6 лет), включая занятия по дополнительному образованию.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;ϖ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;

— строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства

Рабочая программа:

- обеспечивает принцип эмоционального благополучия детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Обеспечивает принцип взаимодействия с родителями.

Теоретико-методологической основой определения требований к структуре, содержанию рабочей программы стали следующие подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

### **Возрастные особенности детей 6-го года жизни**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязанности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым.

Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, с сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослыми

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Планируемые результаты освоения программы.**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Содержательный раздел программы**

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса  
старшая группа**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	Тема «Детский сад и школа. Наш город. Праздник нефтяников»
<b>2 неделя</b>	Тема «Осень. Осенние приметы. Сад. Фрукты»
<b>3 неделя</b>	Мониторинг. Тема «Впечатления о лете»
<b>4 неделя</b>	Тема «Огород. Овощи»
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	Тема «Труд людей осенью. Профессии на селе»
<b>2 неделя</b>	Тема «Лес. Грибы. Ягоды»
<b>3 неделя</b>	Тема «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
<b>4 неделя</b>	Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	Тема «Дружат люди всей Земли. Права ребенка»
<b>2 неделя</b>	Тема «Домашние животные и их детеныши»
<b>3 неделя</b>	Тема «Домашние птицы и их птенцы»
<b>4 неделя</b>	Тема «Дикие животные и их детеныши»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	Тема «Зима. Приметы зимы»
<b>2 неделя</b>	Тема «Страна, в которой я живу, и другие страны. Моя малая родина – ХМАО - Югра»
<b>3 неделя</b>	Тема «Новогодний праздник»
<b>4 неделя</b>	Тема «Зимующие птицы»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>1-2 неделя</b>	Тема «Народные праздники и забавы»
<b>3 неделя</b>	Тема «Животные холодных и жарких стран»
<b>4 неделя</b>	Тема «Наш дом. Мебель»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1 неделя</b>	Тема «Посуда»
<b>2 неделя</b>	Каникулярная неделя Тема «Неделя Добра и Дружбы»
<b>3 неделя</b>	Тема «Защитники Отечества. Военные профессии»
<b>4 неделя</b>	Тема «Мир профессий. Инструменты»
<b>МАРТ</b>	



<b>1 неделя</b> Тема «Весна. Мамин праздник»
<b>2 неделя</b> Тема «Транспорт. Правила дорожного движения»
<b>3 неделя</b> Тема «Красота в искусстве и жизни»
<b>4 неделя</b> Тема «Неделя книги и театра»
<b>АПРЕЛЬ</b>
<b>1 неделя</b> Тема «Неделя здоровья. Виды спорта»
<b>2 неделя</b> Тема «Загадки космоса»
<b>3 неделя</b> Тема «Скоро в школу»
<b>4 неделя</b> Тема «Труд людей весной. Перелетные птицы»
<b>МАЙ</b>
<b>1 неделя</b> Тема «Во имя Победы и Мира на Земле»
<b>2 неделя</b> Тема «День Семьи»
<b>3 неделя</b> Тема «Цветы. Насекомые»
<b>4 неделя</b> Тема «Лето. Летние приметы»

### Основные направления образовательных областей

<b>Образовательная область</b>	<b>Разделы образовательной области</b>
Социально - личностное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
	Игра
Речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы
	Обучение грамоте
Познавательное развитие	Мир природы
	Первые шаги в математику
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы
	Художественное творчество
	Мир музыки
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Задачи:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Целевые ориентиры освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

— Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть, множества или их равенство.

— Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

— Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

— Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

— Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;

правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

— Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

— Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

— Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

— Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

— Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

— Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

— Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к

— пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

— Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки круглые и т.д.

— Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

— Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

— Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

— Знать герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

— Иметь представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

— Знать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные).

— Знать характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

— Знать правила поведения в природе и соблюдает их.

— Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

### Перспективное планирование. Социальный мир

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
-------	--------	------	------	----------

Сентябрь	1 неделя	Детский сад – моя вторая семья	<p>Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства. Развивать связную речь. Способствовать развитию воображения. Развивать творчество. В тестировании «Детский сад – моя вторая семья» выявить комфортность ребёнка в детском саду.</p>	<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Стр.12</p>
	2 неделя	Здравствуй, Осень!	<p>Закреплять у детей знание характерных особенностей осени, приспособлении животного и растительного мира к времени года. Воспитывать любовь к природе. Закрепить названия фруктов, правильное использование обобщений. Закрепить представления о содержании и характере труда садоводов.</p>	<p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 42</p>
	3 неделя	Вот и лето прошло	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о времени года ЛЕТО, его характерных признаках, названиях летних месяцев;</p>	<p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 133</p>
	4 неделя	Витамины укрепляют организм	<p>Познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры</p>	<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Стр.66</p>
	5 неделя	Моя семья	<p>Продолжать формировать представление о семье, как о гаранте прав ребёнка. Воспитывать в детях уважение к своим близким, формировать этические представления. Закрепить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я - ребёнок, и я... и я имею право!..» Стр. 39</p>
Октябрь	1 неделя	Хлеб – всему голова	<p>Активизировать и расширять словарный запас по темам: «Хлеб», «Хлебобулочные изделия», «Профессии». Развивать грамматический строй речи. Развивать логическое внимание, мышление, память, творческое воображение. Воспитывать аккуратность и позитивное отношение к своей работе, через внедрение инновационных технологий. Формировать умение работать в коллективе. Воспитать нравственность и уважительное отношение к труду людей.</p>	<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Стр.24</p>
	2 неделя	В лес за грибами и	<p>Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей.</p>	<p>В. Н. Волчкова,</p>

		ягодами	<p>Познакомить с некоторыми свойствами древесины.          Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах.          Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания.          Учить быть осторожными с несъедобными объектами.          Воспитывать бережное отношение к природе.          Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.</p>	Н. В. Степанова Стр.198
	3 неделя	Перелетные птицы, птицы зимой.	<p>Дать детям представление о птицах (строение, поведенческие особенности). Научить группировать их по определенным признакам.          Способствовать развитию познавательных интересов.          Обогащать словарный запас.</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 115
	4 неделя	Что такое права человека (правовое воспитание дошкольников)	<p>Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка.          Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы</p>	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я - ребёнок, и я... и я имею право!..» Стр.30
Ноябрь	1 неделя	Твои и мои права (правовое воспитание дошкольников)	<p>Формировать понимание того, что соблюдение прав ребёнка очень важно, а человеческое достоинство присуще всем людям.          Закрепить знания о назначении Конвенции о правах ребёнка</p>	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я - ребёнок, и я... и я имею право!..» Стр. 34
	2 неделя	Домашние животные	<p>Дать знания о том, какую пользу приносят домашние животные людям.          Тренировать в отгадывании загадок, умении не только правильно отвечать на вопросы, но и строить свою речь. Способствовать развитию творческого воображения (через рисование животных и интерес к миру природы).</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 75
	3 неделя	Домашние птицы и их птенцы	<p>Активизировать словарь детей названиями птиц.          Учить правильно называть семью домашних птиц.          Закреплять умение составлять короткий описательный рассказ.          Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные; существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.          Продолжать коррекционную работу по формированию мелкой моторики рук в процессе образовательной деятельности.          Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.          Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам, желание</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 72

			помочь в беде.	
	4 неделя	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Дать детям представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью. Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Тренировать в отгадывании загадок, умении не только правильно отвечать на вопросы, но и строить свою речь	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 82
Декабрь	1 неделя	Пришла зима- отворяй ворота Путешествие на север России	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы. Тренировать в отгадывании загадок. Научить активности, участию в общем веселье. Дать детям представление о Севере. Уточнить и расширить представления об изменениях в природе. Устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания. Воспитывать любовь и интерес к своей Родине.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 65
	2 неделя	Я люблю тебя, Россия	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова стр. 121
	3 неделя	Новогодний праздник Мастерская Деда Мороза	Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать интерес к традициям русского народа. Развивать любознательность.	З. Е. Агранович Стр.29
	4 неделя	Зимующие птицы	Закрепление знаний детей о зимующих птицах, обобщающем слове птицы. Развитие общей моторики, координации речи с движением, диалогической речи, зрительного внимания, мышления. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 70
	5 неделя	Право на имя и гражданство (правовое воспитание дошкольников)	Довести до сознания детей, что каждый человек, проживающий на планете Земля, имеет право на имя. Познакомить детей с ласковыми именами. Сформировать представление том, кого называют тёзкой. Вспомнить имена наших предков, сказочных героев, современные имена. Объяснить детям понятие «гражданство». Познакомить детей со статьёй Конвенции о правах ребёнка, гарантирующей право на гражданство.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я - ребёнок, и я... и я имею право!..» Стр. 42-44
Ян ва рь	2 неделя	Новогодняя карусель	Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	С. И. Карпова, В. В. Мамаева

			Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках.	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Стр.78
	3 неделя	Животные жарких стран и животные Севера	Познакомить детей, что мы понимаем под словами «жаркие страны» и «холодные страны». Познакомить с животным миром жарких стран. Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене; о белом медведе; о верблюде; дать представление о слоне. Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать любознательность и кругозор детей.	С. И. Карпова, В. В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Стр. 98-103
	4 неделя	Право на отдых (правовое воспитание дошкольников)	Закрепить знания детей о правах на имя, на жизнь, на воспитание в семье, на имя и гражданство, на защиту. Познакомить с правом на отдых; Формировать гражданско-патриотические чувства.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я - ребёнок, и я... и я имею право!..» Стр.49
Февраль	1 неделя	Буратино в гостях у Мальвины (посуда)	Закрепить знание названий посуды. Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. Называть части посуды и внешние признаки. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр.102-105
	2 неделя	Давайте говорить друг другу комплименты	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях. Закрепить умение говорить друг другу комплименты. Учить детей радоваться самим, когда они делают приятное другим.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Стр. 130
	3 неделя	Папа может всё, что угодно	Закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск. Формировать умение составлять рассказ по плану. Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 89-91

			причинно-следственных отношений.	
	4 неделя	Право на жильё и неприкосновенность жилища (правовое воспитание дошкольников)	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность жилища.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я - ребёнок, и я... и я имею право!...» Стр. 54
Март	1 неделя	Мамин праздник	Закрепить знания детей о празднике 8 марта; Познакомить детей с разными женскими профессиями. Учить составлять рассказ по плану, с опорой на картинку. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» 96-97
	2 неделя	Красный, жёлтый, зелёный	Закрепить знание детей о видах транспорта. Уметь классифицировать все виды транспорта. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров. Познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 92-95
	3 неделя	Краса ненаглядная (русские народные промыслы).	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Стр. 48
	4 неделя	Право на образование и медицинское обслуживание (правовое воспитание дошкольников)	Познакомить детей с содержанием статей Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующих право на образование и на медицинское обслуживание. Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я - ребёнок, и я... и я имею право!...» Стр. 61
Апрель	1 неделя	Сохрани своё здоровье сам. Спорт – это здоровье!	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать не сложные приёмы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Стр.64 и 81
	2 неделя	Этот загадочный	Познакомить с символикой созвездий.	В. Н. Волчкова,



		космос	<p>Вызвать интерес к космическому пространству.</p> <p>Расширить представления детей о профессии космонавта.</p> <p>Воспитывать уважение к этой профессии.</p> <p>Развивать воображение, фантазию.</p>	Н. В. Степанова Стр. 162
	3 неделя	Труд людей весной. Перелётные птицы	<p>Закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках ранней весны.</p> <p>Познакомить детей с работой людей в сельскохозяйственной деятельности.</p> <p>Закрепить знания о птицах; понятия «перелётные», «водоплавающие»</p> <p>Развивать мышление, память.</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 108 и 115
	4 неделя	Право на собственное мнение (правовое воспитание дошкольников)	<p>Познакомить детей со статьёй Конвенции ООН о правах ребёнка, гарантирующей право на собственное мнение.</p> <p>Научить детей выражать своё мнение и уважать мнение другого человека.</p>	Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Я - ребёнок, и я... и я имею право!...» Стр. 74
Май	1 неделя	«Никто не забыт, ни что не забыто...»	<p>Познакомить детей с праздником День Победы.</p> <p>Рассказать о героях ВО войны.</p> <p>Учить детей пересказу.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, старшему поколению</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 125
	2 неделя	Наша дружная семья»	<p>Расширять знания детей по теме «Семья».</p> <p>Закрепить понятие о родственных отношениях в семье.</p> <p>Закрепить знакомые детям права ребёнка.</p> <p>Развивать память, внимание, моторику пальцев рук.</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр. 62
	3 неделя	Насекомые и цветы весной	<p>Расширить словарь по теме.</p> <p>Закрепить обобщающее слово «насекомые», «цветы»</p> <p>Расширять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении.</p> <p>Уметь различать цветы полевые и садовые.</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр.131 и 127
	4 неделя	Что такое лето?	<p>Расширять и систематизировать знания детей о лете, его характерных признаках, названиях летних месяцев</p>	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» Стр.133 - 136

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

### Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Перспективное планирование. Математическое развитие

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	3 неделя	« Счёт до пяти»	Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; уметь ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	В.П. Новикова Математика детском Конспекты занятий детьми 5-6 Стр.4
	4 неделя	« Квадрат»	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 5; уметь соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами «слева», «справа», «внизу» и т.п.	Стр.6
Октябрь	1 неделя	« Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и количества предметов.	Стр.9.
	2 неделя	«Четырёхугольник»	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве	Стр.11.

			отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей с «утро», «вечер», «ночь», «день».	
	3 неделя	« Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа шесть и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; у словыми определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружающие предметы четырёхугольной формы.	Стр.14
	4 неделя	«Составление предметов из треугольников»	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление : «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение.	Стр.17.
	5 неделя	« Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.	Стр.20.
Ноябрь	1 неделя	« Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа семь цифрой семь; учить считать в пределах семи; соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	Стр.22.
	2 неделя	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Стр.24.
	3 неделя	« Измерение»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.	Стр.27.
	4 неделя	« Далеко - близко»	Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять и предмет из четырёх частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	Стр.30.
Декабрь	1 неделя	«Число и цифра восемь»	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро», «вечер», «день-ночь».	Стр.33
	2 неделя	«Измерение»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление.	Стр.35
	3 неделя	«Четырёхугольник»	Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах семи и счёте на слух; развивать логическое мышление.	Стр.37
	4 неделя	«Измерение»	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.	Стр.39
Январь	2 неделя	«Календарь»	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей ; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Стр.42

	3 неделя	« Неделя»	Познакомить детей с днями недели; учить ориентироваться в пространстве ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между», «вверх»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение	Стр.46
	4 неделя	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах десяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число зависит от расположения предметов.	Стр.48
Февраль	1 неделя	« Измерение»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах девяти.	Стр.51
	2 неделя	«Число и цифра 0»	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах 5; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 5; учить составлять группы из отдельных предметов.	Стр.53
	3 неделя	« Число 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	Стр.57
	4 неделя	«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	Стр.59
Март	1 неделя	« Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Стр.62
	2 неделя	« Измерение»	Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Стр.65
	3 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт предмета; развивать воображение; учить различать и называть цифры в пределах 10.	Стр.67
	4 неделя	«Четырёхугольники»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуры из счётных палочек.	Стр.70
Апрель	1 неделя	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Стр.73

	2 неделя	«Ориентировка пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью м (размах пальцев, ступня, шаг); употреблять слова : «ближе», «дальше»; упражня счёте.	Стр.76
	3 неделя	«Измерение»	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражня прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложе приложения.	Стр.78
	4 неделя	«Геометрические фигу	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счё пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Стр.80
	5 неделя	«Ориентировка пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя с «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; у называть «соседей» чисел.	Стр.82
	Май	1 неделя	«Измерение»	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличен уменьшении числа; закрепить названия частей суток; продолжать учить различа называть геометрические фигуры.
2 неделя		«Ориентировка пространстве»	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путём складывания по диагона учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедре треугольников; ориентироваться в пространстве.	Стр.87
3 неделя		«Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сход предметов; упражнять в счёте.	Стр.90
4 неделя		«Что? Где? Когда?»	Математическая викторина	Стр.94

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Задачи:

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Целевые ориентиры освоения ОО «Речевое развитие»

- Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Правильно, отчетливо произносят звуки. Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
- Согласовывают слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечают неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставляют возможность самостоятельно ее исправить.
- Знают разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Пользуются прямой и косвенной речью.

### Перспективное планирование. Речевое развитие

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Рассказывание из личного опыта «Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.79
	2 неделя	«Здравствуй, Осень!»	Закреплять у детей знание характерных особенностей осени, приспособлении животного и растительного мира к времени года. Воспитывать любовь к природе; закрепить названия фруктов, правильное использование обобщений; закрепить представления о содержании и характере труда садоводов.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
	3 неделя	Диагностика		
	4 неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.72

Октябрь	1 неделя	«Ты не бойся бабушка. За меня держись»	Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения.	Интернет -ресурсы
	2 неделя	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций; вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.83
	3 неделя	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.38
	4 неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей	Стр.93
	5 неделя	Рассказывание по картине «Строим дом»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета название картины, воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.41
Ноябрь	1 неделя	Рассказывание на заданную тему	Учить составлять рассказ на заданную тему; активизировать в речи детей сложноподчинённые предложения	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.128
	2 неделя	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображениям на картине, придумывать концовку	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.26
	3 неделя	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	Учить детей понимать юмор ситуации, внимательно слушать рассказ, придумывать продолжение и концовку	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр. 150
	4 неделя	Пересказ рассказа «Лисята»	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 50
Декабрь	1 неделя	Рассказ из личного опыта на тему «Игры зимой».	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр.67
	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Крылатый,	Учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в

		мохнатый да масляный»..		старшей группе» Стр.178
	3 неделя	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.209
	4 неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Учить детей рассказывать сказку без помощи воспитателя; выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.245
Январь	2 неделя	Рассказывание на заданную тему «Как заяц ждал гостей»	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.276
	3 неделя	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно без помощи вопросов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.174
	4 неделя	Чтение нанайской сказки «Айюга»	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини, воспитывать отрицательное отношение к лени.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.250
Февраль	1 неделя	Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.164
	2 неделя	Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.260
	3 неделя	Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей5-7 лет Стр.65
	4 неделя	Рассказывание р.н.с. «Хвосты»	Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать образительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.114



Март	1 неделя	Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне»	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.311
	2 неделя	Составление рассказа по набору игрушек	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки)	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.297
	3 неделя	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует, взрослый записывает).	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.328
	4 неделя	Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	Учить детей понимать и чувствовать характер образов сказки, учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.322
Апрель	1 неделя	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.360
	2 неделя	Чтение р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). Воспитывать любовь к книге.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.341
	3 неделя	Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ещё робкой весне.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.365
	4 неделя	Придумывание новой сказки с героями старых сказок ( «Салат из сказок»)	Учить частичное прямое подражание сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки, в незначительном изменении содержания отдельных эпизодов.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.380
Май	1 неделя	Чтение р.н.сказки «У страха глаза велики»	Познакомить с шуточной сказкой « У страха глаза велики»	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.72
	2 неделя	Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, формировать образную речь	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» Стр.393.

	3 неделя	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Стр. 110
--	----------	---	---	--

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### *Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Целевые ориентиры освоения ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *В рисовании*

- Передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки.
- Располагает предмет на листе с учетом его пропорций.
- Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

- Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Ритмично располагает узор, расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### *В лепке*

- Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.
- Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях)
- Лепит мелкие детали; пользуясь стеклой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Умеет работать с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

#### *В аппликации*

- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### Перспективное планирование. Лепка

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Дары с огорода»	Учить лепить различные формы овощей (морковь, репу, свёклу, огурец), передавать характерные особенности каждой формы. Воспитывать у детей уважение к труду людей, выращивающих овощи.	<b>М.Бондаренко</b> <b>«Комплексные занятия в старшей группе».</b> <b>стр. 69.</b>
Октябрь	2	«Царство грибов»	Укреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев, учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки	Стр.81.
	3	«Кто живёт в осеннем лесу?»	Учить передавать характерные признаки животных, используя приёмы лепки из целого куска. Воспитывать у детей интерес к животным, любознательность.	Стр.121.
Ноябрь	4	«Лиса и кувшин»	Учить детей лепить кувшин с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи	Стр.148

			смоченных в воде пальцев.	
Декабрь	5	«Мы гуляем на участке»	Учить изображать фигурки детей в зимней одежде, соблюдая пропорции; уметь соединять части путём прикладывания, сглаживания мест соединения; передавать несложное движение (наклон, поворот туловища); закреплять фигурки на общем основании	Стр.195
Январь	6	«Кто понравился на ёлке»	Учить передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить человека и разнообразных животных. Учить передавать образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память и воображение	Стр.217
Февраль	7	«Чайный сервиз для кукол»	Учить лепить чайный сервиз (чашки, блюдца, блюдо, сахарницу, чайник, самовар). Воспитывать любовь, уважение к труду народных мастеров.	Стр.235
	8	«Клоуны»	Создавать у детей образ Петрушки -весёлой народной игрушки средствами различных видов искусств, закреплять умение пользоваться различными материалами, развивать чувство композиции, воображение.	Стр.258
Март	9	«Ваза для весенних цветов»	Лепить ленточным способом вазу для весенних цветов. Передавать форму предмета и украшать его наклепами . уметь пользоваться натурой	Стр.351.
Апрель	10	«Ласточка»	Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
Май	11	Декоративная пластина «Цветок»	Учить новому способу лепки пластины - путем выбирания пластилина стекой. Во время лепки пользоваться эскизом. Уметь красиво располагать предметы на пластине.	Стр.286.

### Перспективное планирование. Аппликация

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	Консервируем огурцы и помидоры.	Учить вырезать овощи из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.	<b>М.Бондаренко</b> <b>«Комплексные занятия в старшей группе».</b> Стр.151
	2	Диагностика		
Октябрь	3	В лес за грибами	Познакомить детей со способом симметричного вырезывания, учить составлять изображение из частей.	Стр..73
Ноябрь	4	Барашек	Учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое, аккуратно скатывать шарики	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a>

			из салфеток; дополнять работу деталям, развивать мелкую моторику рук, фантазию	
Декабрь	5	Российский флаг	Продолжать учить работать с трафаретами, ножницами, прививать аккуратность, радоваться результатам своего труда.	Стр.. 290
	6	Новогодняя открытка	Уметь делать новогодние открытки, аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей по основе.	Стр..211
Январь	7	Черепашка	Познакомить детей с выполнением аппликации способом обрывания бумаги.	Стр.385
Февраль	8	Моряк (подарок папе и дедушке)	Учить детей изображать человека в образе советского воина, передавая характерные особенности. Аккуратно наклеивать детали.	<a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a>
Март	9	Корзина с подснежниками	Учить детей делать подснежники.	Стр..332
	10	Веточка яблоньки	Учить делать цветы яблоньки с помощью объемной аппликации.	Стр.302
Апрель	11	На космодроме (коллективная)	Учить делать космические корабли способом симметричного вырезывания силуэта, трудиться коллективно.	Стр.343
Май	12	Одуванчик	Учить делать одуванчик из нескольких кругов с надрезами, развивать творчество.	Стр.404

### Перспективное планирование. Конструирование

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Улица города»	Учить строить коллективно улицу из деталей строительного материала, анализировать постройку.	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.98
	2	Диагностика		
Октябрь	3	«Птица»	Учить делать птицу по образцу, используя шишки, жёлуди, веточки.	Стр.79
Ноябрь	4	«Сарай»	Закреплять умение складывать полоску пополам, аккуратно проглаживая сгибы, самостоятельно делать надрезы, украшать деталями.	Стр.69
Декабрь	5	«Разнообразные мосты»	Закреплять умение строить разнообразные мосты, учить объективно оценивать свою работу и товарищей.	Стр.66
	6	«Ёлочка» (бумага)	Учить складывать квадрат на четыре треугольника, располагать, клеить.	Стр. 221
Январь	7	«Мебель для кукол»	Развивать у детей интерес к конструированию и способность представлять постройку. Самостоятельно подбирать детали, запоминать названия,	Стр. 66

			доводить дело до конца.	
Февраль	8	«Яхта» (из использованного материала).	Учить детей делать поделку из бросового материалов. Воспитывать стремление доставить родным радость	Стр. 274
Март	9	«Подснежник» (из использованного материала)	Развитие навыков конструирования	Интернет ресурсы
	10	«Автобус» (из использованного материала)	Учить детей делать поделку из различных по форме и размеру коробочек.	Стр. 76
Апрель	11	«Закладка»	Учить детей делать закладку для книги , переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги.	Стр.326
Май	12	«Будёновка»	Закреплять умения детей складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	Интернет ресурсы
	13	«Бабочка» (оригами)	Учить детей складывать бабочку способом оригами. Выполнять работу аккуратно, развивать творчество.	Интернет ресурсы

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Задачи:**

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### *Содержание образовательной области «Физическое развитие»*

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Раздел «Здоровье»**

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан-маленьких детей. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье- каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. В программе представлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ,предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) ,охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

### **Задачи «Здоровье»:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
4. Положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды.

**Региональный компонент** Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Региональный компонент интегрируется и решается через образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,«Физическая культура»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций.

Особенности процесса обучения в детском саду:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.
2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми ( Н.А.Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

- Рекомендации к подготовке непосредственной образовательной деятельности:
- Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов.
- Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, в виду и форме познания.
- Планирование разных форм организация работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы). Выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий).

Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе непосредственной образовательной деятельности:

- Использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом их личностных особенностей и требований к



межгрупповому взаимодействию;

- Проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- Использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети». Планирование результативности непосредственной образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их усвоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников и определяет основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников представлены в примерной программе.

Основные направления взаимодействия педагога с родителями сходятся исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей и представляют собой комплекс основных направлений:

- Педагогический мониторинг

- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

*Основные задачи работы:*

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

*«Социально – коммуникативное»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

*«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.
  - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
  - поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
  - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
  - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- «Музыка»:
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
  - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### Формы сотрудничества с семьёй

Информативные	Обучающие	Исследовательские
Индивидуальные консультации	Семинары - практикумы	Анкетирование, тестирование
Родительские собрания	Тренинги	
Дни открытых дверей	Конкурсы совместных рисунков, подел	
Папки - передвижки	Совместные проекты	
Информационные стенды	Совместные праздники, досуги	

### Перспективный план работы с семьёй

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	«Особенности эмоционального развития вашего ребенка» «Детский сад глазами родителей» «Игры по дороге в детский сад», «Игры между делом» «Советуем почитать» «Учите вместе с нами» «Как помочь логопеду»	Анкетирование Анкетирование Памятки Рекомендации Оформление папки-передвижки Беседа

Октябрь	<p>«Давайте, знакомиться!»</p> <p>«Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p> <p>«Психологические особенности детей 6 лет»</p> <p>«Речевое развитие детей 5-6лет»</p> <p>«Причины нарушения звукопроизношения»</p> <p>«Поощрять или наказывать?»</p> <p>«Советы по воспитанию внуков и внучек»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Памятка</p>
Ноябрь	<p>«День народного единства»</p> <p>«Роль артикуляционной гимнастики в постановке звука»</p> <p>«Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>«Агрессивные дети»</p> <p>«24 ноября – День матери»</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Развлечение</p>
Декабрь	<p>«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»</p> <p>«Правила игры для детей и родителей»</p> <p>«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> <p>«Если ребенок слишком много смотрит телевизор»</p> <p>«Как правильно подходить к выбору телепередач для детей»</p> <p>«Игрушки на ёлку, своими руками».</p> <p>«Роль семьи в развитии речи детей»</p> <p>«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p> <p>«До свидания елка»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация.</p> <p>Мастер- класс.</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Развлечение</p>
Январь	<p>«Если ребенок слишком много смотрит телевизор»</p> <p>«Рождество Христово»</p> <p>«Фонематический слух основа правильной речи»</p>	<p>Консультация</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Консультация</p>
Февраль	<p>«Защита прав и достоинств ребёнка»</p> <p>«Какой вы родитель»</p> <p>«Детско-родительские отношения в современных семьях»</p> <p>«Искусство быть родителем»</p> <p>«Роль отца в семье в воспитании детей»</p> <p>«Наказывая, подумай: «Зачем?»»</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>«Пальцы помогают говорить»</p> <p>«Аты-баты-шли солдаты»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Тестирование</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Развлечение</p>

Март	«Знайте правила движения, как таблицу умножения» «Игры на внимание» «Если ребенок невнимателен» «Что необходимо знать родителям о речевом воспитании» «8 Марта – женский день» «Вредные привычки взрослых и их влияние на ЗОЖ детей»	Консультация Консультация Буклет Беседа Развлечение Консультация
Апрель	Родительский форум «Профилактика детского травматизма» «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми» «Как правильно автоматизировать поставленные звуки» «День добрых дел» «Первый в космосе» «Праздник Пасхи»	Консультация Консультация Консультация Совместная работа с родителями на территории детского сада Папка – передвижка Папка - передвижка
Май	«Чем и как занять ребенка дома?» «Безопасное поведение дошкольника» «Требования и правила к компьютерным играм для детей дошкольного возраста» «День Победы» «День Победы» «Наши речевые достижения» «Скоро лето. Игры на природе»	Консультация Консультация Памятка Развлечение Папка-передвижка Консультация Папка-передвижка

### **Организационный раздел программы** **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Центры развития	Материалы и оборудование
игровой центр	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).</p> <p><b>Врач:</b> шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные кусочки картона).</p> <p><b>Шофер, водитель, мотоциклист :</b> ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль.</p> <p><b>Повар:</b> колпак и фартук, посуда, продукты.</p> <p><b>Летчик:</b> фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками — дверные звонки, выключатели — реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.</p> <p><b>Машинист:</b> железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.</p> <p><b>Парикмахер:</b> халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</p> <p><b>Моряк, капитан:</b> бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль; якорь на шнуре; мачта с флажками; инструменты; бутафория — штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба.</p> <p><b>Предметы-заместители:</b> разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.</p> <p>2. <b>Оборудование для режиссерской</b> игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные); в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидки, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные предметы); в подготовительной к школе группе — мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p>
литературный центр	<b>Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста:</b>

	<p>Средний дошкольный возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира.</li> <li>2. Произведения поэтов и писателей России.</li> <li>3. Литературные сказки.</li> <li>4. Русские народные и сказки народов мира.</li> <li>5. Небылицы.</li> <li>6. Басни</li> <li>7. Серии сюжетных картинок (истории в картинках).</li> </ol> <p>Старший дошкольный возраст (дополнительно к указанным выше)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку.</li> <li>2. Любые занимательные азбуки.</li> <li>3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки.</li> <li>2). Книги, любимые детьми этой группы.</li> <li>3). Сезонная литература.</li> <li>4). Обменный фонд (для выдачи на дом).</li> <li>5). Детские журналы.</li> <li>6). Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</li> <li>8). Увлечения детей (открытки, календарики).</li> <li>9). Портреты писателей: А.Барто, А.С. Пушкина</li> </ol>
<p><b>центр театрал деятельности</b></p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</li> <li>2. Кукольный театр.</li> <li>3. Театр из игрушек-самоделок.</li> <li>4. Театр резиновых игрушек.</li> <li>5. Пальчиковый, перчаточный, варежковый театры.</li> <li>6. Клубковый театр.</li> <li>7. Театр марионеток.</li> <li>8. Плоскостной театр.</li> <li>9. Теневой театр.</li> <li>10. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</li> <li>11. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов). Большая и маленькая ширмы.</li> </ol>

<p><b>центр науки: центр творчества</b></p> <p><b>рече</b></p>	<p>Игры и оборудование для развития речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тактильные дощечки, разные на ощупь (5x10 см). Наклеить: кусочек искусственного меха; наждачную бумагу (она должна быть жесткой и шершавой); кусочек мягкой ткани (байки, фланель); воск от свечи, чтобы на поверхности образовались застывшие капли; кусок веревки или толстый шнурок (зигзагообразно); спички или маленькие тонкие палочки; скорлупки орехов; фольгу или целлофан; бархат или бархатистую ткань; рубчатую ткань (вельвет); крупу (гречневую или перловку) чешуйки от шишки.</li> <li>2. Коллаж - лист картона, на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры</li> <li>3. Настольно-печатные игры.</li> <li>4. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).</li> </ol>
<p><b>центр математики</b></p>	<p>- Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p> <p><b>Для детей 5—7 лет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики».</li> <li>2. Трафареты, линейки.</li> <li>3. Игры «Петнамино», «Забавные мячи».</li> <li>4. Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробки», «Составь круг»).</li> <li>5. Игры с цифрами, монетами.</li> <li>6. Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор, весы)</li> <li>7. Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).</li> <li>8. Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).</li> <li>9. Календарь, модель календаря.</li> <li>10. Игры для развития логического мышления.</li> <li>11. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела;</li> <li>12. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки; ковровый коврик или магнитная доска.</li> </ol>
<p><b>центр природы экспериментирования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»).</li> <li>2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки, рыхлители и т.д.)</li> <li>3. Календарь природы</li> <li>4. Картины - пейзажи по времени года;</li> <li>5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов;</li> <li>6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.</li> </ol>



	<p>7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.</p> <p>8. Сита и воронки.</p> <p>9. Соломки для коктейля.</p> <p>10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок)</p> <p>11. Разные виды бумаги.</p> <p>12. Карточки-схемы проведения экспериментов.</p>
<b>центр географии</b>	<p>Географические карты, атласы, глобус, иллюстративный материал, дидактические игры, мини-макеты природных зон на страны и мира («Пустыня», «Лес», «Луг» и т.д.). Материал постоянно дополняется и изменяется и направлен на разв познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.</p>
<b>центр строитель конструктивных игр</b>	<p>1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</p> <p>2. Образцы построек и поделок.</p> <p>3. Пластмассовые банки, коробки разных размеров.</p> <p>4. Палочки.</p> <p>5. Наборы для моделирования</p>
<b>центр семьи</b>	<p>1. Семейные и групповые альбомы.</p> <p>2. Стенд с семейными фотографиями детей группы, сопровождаемые именами и датами рождения.</p>
<b>центр искусства</b>	<p>Мольберт, полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, карандаши, ма фломастеры, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета, восковые св газеты, губки, штампы; дырокол, зубные щётки, клей, клубочки ниток, шерсти; коробки; крупы, яичная скорлупа; ножн обёрточная бумага; пенопласт; пластилин, игровое теста; пооперационные карты; пуговицы, старые журналы и книги; степ фломастеры, художественная литература по ИЗО; цветная бумага, картон, цветные карандаши, мелки восковые, чернила, туш</p>
<b>центр физичес развития</b>	<p>Картотека подвижных игр. Мячи разных размеров, массажные и ребристые коврики, скакалка, обручи, нетрадицио оборудование, атрибуты для подвижны игр, верёвка, шнуры и т.д.</p>
<b>центр уединения</b>	<p>Комфортное, тихое место</p>
<b>центр музыкаль развития</b>	<p>1. Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;</p> <p>2. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</p> <p>3. Дидактические игры.</p>

<b>«магазин»</b>	Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, гречиха, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, наборы внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмасса плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые).
<b>«парикмахерская»</b>	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
<b>«спальня»</b>	Кроватки разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.
<b>«кухня»</b>	Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов (из папье-маше),
<b>«прачечная»</b>	Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, игрушечное постельное белье
<b>«больница»</b>	Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, медицинский тематический набор.
<b>уголок именинника</b>	Оформляется в свободной форме.
<b>уголок коллекций</b>	- Камни, гербарии, морские и речные раковины, фантики, открытки, марки, календари и т.д.
<b>центр обж</b>	Наглядный материал, сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.).
<b>Оборудование предметно - пространственной развивающей среды в групповом помещении группы компенсирующей направленности</b>	
<b>центр «будем говорить правильно»</b>	1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Стульчики для занятий у зеркала. 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, пособия из природного материала).

	<p>5. Картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. серии сюжетных картинок.</p> <p>7. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.</p> <p>8. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных зв и аффрикат.</p> <p>9. Картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных, йотированных звуков аффрикат.</p> <p>10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофорчики и т.д.).</p> <p>11. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.</p> <p>12. Дидактические игры для формирования грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?»).</p> <p>13. Картотека коммуникативных игр, картотека словесных игр.</p> <p>14. Лото и домино по изучаемым лексическим темам.</p> <p>15. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.</p> <p>16. Диапроектор, экран, набор слайдов по изучаемым лексическим темам.</p> <p>17. Альбомы и наборы открыток с видами города, карта или макет центра города и микрорайона, российский флаг.</p> <p>18. Куклы в русских костюмах.</p> <p>19. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрёшек», «Раньше и сейчас» и т.п.).</p>
литературный центр	Добавляется: Книги по изучаемым лексическим темам, книжки - самоделки.

### Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания

#### Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в группе старшего возраста

Методическое обеспечение программы.

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: ДетствоПресс, 2012.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
5. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
7. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство Пресс, 2007. 112
8. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
9. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
10. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А.
11. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
12. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных- исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
13. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
14. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
15. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику.
16. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
17. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».
18. Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
19. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г.
20. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
21. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
22. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.
23. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно 6 – 7 лет– СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
24. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.
25. Учебно-наглядные пособия. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
26. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
27. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
28. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое 29. сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
30. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие.
31. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СП Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ.

32. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

33. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

34. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

35. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной речи. СПб: Детство-Пресс, 2013. 113

Средства обучения и воспитания

Технические средства обучения: магнитофон, СД материал, мультимедийная установка, компьютер.

— Учебно-наглядные пособия:

— Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие

— Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие,.

— Картинки – схемы; фишки; наглядные модели; наборы мелких картинок и игрушек для раздаточного материала.

— Модели для проведения звукового анализа слов.

— Цифры от 0 до 10.

— Иллюстрации и фотографии по темам.

Оборудование и материалы для экспериментирования.

— Тематические картины, открытки.

— Методические пособия по использованию технологии ТРИЗ и РТВ: морфологическая дорожка, системный оператор, пособие по ознакомлению детей с именами признаков, антонимический мяч, кольца Луллия, модель мира.

Оборудование: магнитная доска, мольберт.

Список литературы

— Е.А. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая группа /Н.В.Алёшина, - М.:

— Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет»: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

— Л.Е.Белоусова «Веселые встречи»: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 128с.

— Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 528 с.

— Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет». Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж, 2006. – 159 с

— В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004г. « Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004, - 112 с.

— О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. – М.:

Просвещение, 1991.

— М.В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем». Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 5 – 6 лет. 2004. – 240 с.

— Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.

— Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках отечества». Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

— Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240 с. 114

— З.М.Михайлова. «Математика - это интересно». Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. - 112 с.

— Е.И.Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» - Волгоград: Учитель, 2012. – 183 с.

— Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!». Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб.: Акцидент, 1998 – 188с.  
Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина Старт «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет»- 2003 г.

#### Источники подвижных игр:

1. Л.Е. Белоусова:«Веселые встречи»;
2. Т.А Воробьева:«Мяч и речь»
3. А.В. Конеман: «Детские подвижные игры народов России»;
4. М.А. Михайлова: «Поём играем и танцуем дома и в детском саду»;
5. Е.А. Подольская: «Спортивные занятия на открытом воздухе»;
- 6.В.А. Шишкина: «Движение + движение»;
7. Л.М. Шипицина: «Азбука общения»;
8. С.Шмаков: «Игры – потехи забавы – утех»;

## Комплексно-тематического планирования образовательного процесса

Календарный праздник	Краткое содержание проекта	Продукт проекта. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема «Детский сад и школа. Наш город. Праздник нефтяников»</b>		
«День знаний»	<p><b>«Скоро в школу...»</b>            Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика...), труду учителя, труду сотрудников детского сада.</p> <p><b>«Самый добрый дом на свете!»</b>            Дать представление о сотрудниках детского сада: воспитателе, помощнике воспитателя, поваре, мед. сестре, прачке.            Углублять знания об их деятельности.            Прививать уважение к сотрудникам детского сада. Расширять представления детей о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями города, окрестностях, в котором живут дети.</p> <p><b>«Покачи осенью»</b>            Систематизировать представления о родном городе, его названии, улицах. Уточнить знания достопримечательностей родного города. Знакомить детей с картой Республики.            Формировать представления о родном крае, о людях разных национальностей, о традициях.</p> <p><b>«Город мой – нефтяной».</b>            Формировать знания у детей о профессии нефтяников, людях работающих в нефтяной промышленности.</p>	<p>Презентация «Скоро в школу»</p> <p>Экскурсия по детскому саду.            Выставка рисунков «Наш любимый детский сад»            С/р игра «Приходите в гости к нам»,            Рисование «Портреты сотрудников детского сада»</p> <p>Посещение выставочного зала или музея.</p>
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема «Осень. Осенние приметы. Сад. Фрукты»</b>		

	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, разв любопытность. Закреплять представления детей о том, как похолодан сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и чел Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустар и травянистых растениях. Формировать бережное отношение к при Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. Формир эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	<p>Коллаж из осенних листьев «Золотая ос нам пришла...»</p>
	<p><b>Дары осени: осенние угощения</b> Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представле фруктах, овощах, хлебе. Учить узнавать и правильно называть овощи и фр Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии разли блюдов из них..</p>	<p>Конкурс семейных поделок из фрукт овощей: «Осенняя фантазия».</p>

**3 неделя**  
**Мониторинг**  
**Тема «Впечатления о лете»**

	<p><b>«Вот и лето прошло»</b> Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотогр расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление расска опорой на фотографии. Отражение летних событий в сюжетно-рольсвых («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)</p>	<p>Выставка детских рисунков «Воспомина лете»</p>
--	--	---

**4 неделя**  
**Тема «Огород. Овощи»**

<b>День</b>	<b>дошкол</b>	<p>Формировать первичных представлений и положительного отношения к проф воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду ближайшему социуму.</p>	<p>Коллективная открытка-поздравление. Выпуск стен газеты «Радость детства обр детском садике своем...».</p>
		<p><b>«Щедрая осень»</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, ося вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами. Закрепить и расш пассивный и активный словарь по теме «Овощи и фрукты». Дать представления о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.</p>	<p>Составление букетов из осенних цветов. листьев и цветов для гербария. Экскурсия по территории детского сад огород. Эксперимент «Фрукты: как их м есть?»</p>

**ОКТАБРЬ**

**1 неделя**  
**Тема «Труд людей осенью. Профессии на селе»**



День пожилого человека	<p><b>«Ты не бойся бабушка. За меня держись»</b>          Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, ко всем представителям старшего поколения.          Воспитание у молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению.</p>	<p>Выставка творческих работ «Бабушкин сундучок»          Фотовыставка «Нам года – не беда!»          Праздничный концерт.</p>
	<p>Закрепить знания о различиях между городом и селом, дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве, труд хлеборобов. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле.</p>	<p>Формирование игры: «Фермерское хозяйство»          Создание альбома о сельскохозяйственной технике.</p>
	<p><b>Дела и заботы Дяди Федора.</b>          Познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Знакомство с уборочной техникой, трудовыми процессами людей по уборке урожая. Знакомство с способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство с загадками, пословицами и поговорками.</p>	<p>Досуг «Во саду ли, в огороде - мы нашли и спрятали»          Сюжетно-ролевая игра «Хозяйка с бочком домой принесла...».          Подвижная игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»</p>

**2 неделя**

**Тема «Лес. Грибы. Ягоды»**

<p><b>«В гости к лесовичку»</b>          Расширять представления о грибах, ягодах. Учить узнавать и правильно называть грибы и ягоды. Формировать представления о пользе грибов и ягод, о разнообразии различных блюд из них. Учить различать съедобные и несъедобные грибы, внешние признаки. Где растут, запомнить название грибов, закрепить знания о строении грибов и окраске шляпки.          Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>Вечер загадок. Разгадывание загадок о грибах и ягодах          Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».</p>
---	--

**3 неделя**

**Тема «Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету»**

<p><b>«Пернатые друзья».</b>          Способствовать формированию представлений о перелетных птицах. Формировать представления о значении птиц для окружающей природы. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к пернатым.</p>	<p>Беседа-рассуждение «Стыдно солонушкой» В.Сухомлинский          Совместно с детьми изготовить коллаж по теме «Перелетные птицы».</p>
--	--

**4 неделя**

**Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»**

	<p><b>«В магазин за покупками»</b>          Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов;          - закрепить знания о назначении одежды;          - провести связь одежды с временами года;          - закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов;          - дать детям представления об истории одежды;          - активизировать творческое воображение;          - повышать познавательный интерес детей;          - воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.          Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей.          обобщающее слово «одежда» систематизация и закрепление знаний детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы»          Расширять, уточнять, актуализировать словарь по данной теме - совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>Студия художественного творчества «Шляпы» (оригами).          Аппликация «Я – дизайнер модной одежды»          Экскурсии с родителями в магазин «Одежда», в обувной магазин.</p>
--	--	---

**НОЯБРЬ**

**1 неделя**

**Тема «Семья. Дружат дети всей Земли. Права ребенка»**

<p><b>День единства</b>  <b>Всемирный ребенок</b></p>	<p><b>«Вместе – дружная семья»</b>          Расширять знания детей о семье, родственных отношениях. Дать понятие родословной, воспитывать заботливое отношение к членам семьи. Закрепить знания о главном городе России, познакомить с его гербом, термин «столица», достопримечательности Москвы.</p> <p><b>Дружат люди всей Земли.</b>          Формирование представлений о жизни людей в разных странах. Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примерах жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Развитие интереса к жизни людей разных стран и воспитание уважения к традициям разных народов.</p> <p><b>«Я такой же человек»</b>          Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений о обязанностях в семье и обществе.</p>	<p>Досуг: «Народных подвижных игр - спортивные музыкальное развлечение совместно с родителями».</p> <p>Карта мира с изображением художественных произведений представителей разных стран, фотографий людей отдыха из семейных архивов. Продолжить проекты «Кодекс друга», «Дружба людей разных стран» (воспитание этно- толерантности).</p> <p>Презентация о правах ребенка ( из литературы картотеки).</p>
---	--	---

**2 неделя**

**Тема «Домашние животные и их детеныши»**

	<p><b>«Кто сказал мяу?»</b> Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека. Обобщать представления детей о домашних (кошка, собака, корова, лошадь, овца, свинья, баран). Закрепить понятие «домашние животные». Познакомить детей с названиями построек для домашних животных (корпус, свинарник, конюшня).</p>	<p>Фото выставка «Мои любимые домашние животные»</p>
--	---	--

**3 неделя**

**Тема «Домашние птицы и их птенцы»**

	<p><b>«Птичий двор»</b> Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, о том, как они подают голос, об их питании, членах птичьих семей, пользе для человека. Закреплять словарь по теме «Домашние птицы и их птенцы»; закреплять названия птенцов.</p>	<p>Сделать макет «Птичий двор» Викторина «Что мы знаем о птицах?».</p>
--	---	--

**4 неделя**

**Тема «Дикие животные и их детеныши»**

<b>День матери</b>	<p><b>«Мамочка моя»</b> Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений. <b>«В мире животных»</b> Пополнять и закреплять знания детей о диких животных средней полосы. Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей осенью (делают запасы и готовятся к спячке). Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). Приспособленность животных к зиме. Среда обитания; строение, размер, окрас, способы передвижения; способы защищаться от врагов.</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная для мам Концерт «Поздравления мамам от детей»  Экскурсия в музей «Животные нашего края» Викторина «В мире животных» Показ презентаций, ЦОР по теме.</p>
--------------------	---	---

**ДЕКАБРЬ**

**1 неделя**

**Тема «Зима. Приметы зимы»**

	<p><b>«Волшебница зима»</b>          Расширить представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простые связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в художественном творчестве. Познакомить с зимними видами спорта.          Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.          Ознакомление с изменениями внешнего вида города в зимнее время: снег на деревьях, крышах, длительное искусственное освещение улиц, украшение улиц и площадей к новогодним праздникам.</p>	<p>Выставка детского творчества: «Зима в родном краю».          Семейные поделки: «Кормушки для птиц».          Совместно с родителями постройка зимнего городка.</p>
	<p><b>Как приходит зима?</b>          Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой</p>	<p>Ежедневное заполнение календаря природы (изменения в природе зимой).</p>
<p><b>2 неделя</b>  <b>Тема «Страна, в которой я живу, и другие страны. Моя малая родина»</b></p>		
День конституции	<p><b>«Я россиянин и этим горжусь!»</b>          Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране и законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.</p>	<p>«Я люблю тебя, Россия» или «С чего начинается Родина?»          Презентация фотовыставки «Почему мы так любим свою Родину?» с рассказами детей о памятных местах малой родины (совместно с родителями)</p>
<p><b>3 неделя</b>  <b>Тема «Новогодний праздник»</b></p>		
	<p><b>«В гостях у Дедушки Мороза»</b>          Формирование представлений о Новом годе, как о веселом и добром празднике, о начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно - следственные связи; зимние месяцы), особенности Нового года в разных странах, Лапландия – родина Деда Мороза.  <b>Мастерская Деда Мороза</b>          Подготовка к конкурсу новогоднего оформления группы, создание дизайн-проекта, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями. Составление творческих рассказов, придумывание сказок про елочные игрушки.</p>	<p>Развлечение «Посиделки у Деда Мороза»          Коллективный совместно с родителями творческий проект «Украшаем группу самодельными игрушками»          Конкурс новогодней игрушки.          Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов по теме.</p>
<p><b>4 неделя</b>  <b>Тема «Зимующие птицы»</b></p>		
	<p>Познакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах.</p>	<p>Изготовление и развешивание кормушек.</p>

	(внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.	
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>1-2 неделя</b>		
<b>Тема «Народные праздники и забавы»</b>		
<b>Новый год</b>	<p><b>«Новогодняя карусель»</b> Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских традициях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания</p> <p>Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Дать сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках</p> <p><b>«Зимние узоры»</b> Расширить знания о взрослых и детских народных костюмах, символах Рождества</p>	<p>«Карнавал» (детские представления персонажей в карнавальных костюмах, ряженые, святочные игры и традиции)</p> <p>Досуг: «Рождественские посиделки»</p> <p>Создание иллюстрированного альбома русских пословиц и поговорок.</p>
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема «Животные холодных и жарких стран»</b>		
	<p><b>«В гостях у белого медведя»</b> Познакомить детей, что мы понимаем под словами «жаркие страны» и «холодные страны». Познакомить с животным миром жарких стран; уточнить внешние признаки животных жарких стран; их строение, чем питаются, характерные повадки. Расширять и углублять представления детей о диких животных: о северном олене; о белом медведе; о верблюде; дать представление о слоне.</p> <p>Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспособиваться к среде обитания.</p> <p>Воспитывать любознательность и кругозор детей.</p>	<p>Выставка рисунков «Животные жарких и холодных стран» и «Животные и детеныши»;</p> <p>Просмотр презентации «Животные жарких и холодных стран».</p>
<b>4 неделя</b>		
<b>Тема «Наш дом. Мебель»</b>		
	<p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщенное понятие «мебель».</p> <p>Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, напольный коврик, подлокотник, спинка, сиденье.</p> <p>Дать представление о назначении мебели : для ванной, кухни, гостиной, спальни</p>	<p>Коллективное конструирование мебели.</p> <p>Презентации по теме.</p>

	<p>детской; названия частей предметов мебели. Свойства и качества материалов, из которых изготавливают предметы мебели.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание ценности и важности труда, приносящего пользу людям.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>1 неделя</b> <b>Тема «Посуда»</b>		
	<p><b>«Буратино в гостях у Мальвины»</b></p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Познакомить детей с назначением посуды – чайная, столовая, кухонная, ее предназначение (для приготовления пищи и хранения продуктов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (по материалу: фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и др.). Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>	<p>Экскурсия на кухню.</p>
<b>2 неделя</b> <b>Каникулярная неделя</b> <b>Тема «Неделя Добра и Дружбы»</b>		
	<p><b>«Я ,ты, он, она – вместе дружная семья»</b></p> <p><b>Разноцветные настроения</b></p> <p>Формировать в детях любовь к Родине, доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание помогать взрослым. Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость, сочувствие, доброту и радость за добрые поступки. Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Формировать у детей положительное отношение к людям. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знания правил вежливого общения. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Поддерживать стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>	<p>Книга «Азбука настроений».</p> <p>Изготовление шкатулки «Добрых дел»</p>

		дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.	
<b>День родного языка: А.С. Пушкин- великий поэт 10.02, 21.02</b>		<p><b>А. С. Пушкин — жизнь и творчество</b>  <b>«День родного языка» «А.С. Пушкин – великий поэт»</b>          Расширить представления детей о поэте А.С. Пушкине. Обобщить знания о творчестве А.С. Пушкина.          Воспитать любовь и уважение к русскому писателю; учить бережно относиться к книгам.          Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Чтение сказок, стихотворений А. С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, детская художественная творческая деятельность.</p>	<p>Книги с иллюстрациями к сказкам и сказаниям А.С. Пушкина.          Конкурс рисунков «Там на неведомых дорожках...».          Викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»          Сайт сказок А.С. Пушкина: <a href="http://pushkina.ru">http://pushkina.ru</a></p>
<b>3 неделя</b>			
<b>Тема «Защитники Отечества. Военные профессии»</b>			
<b>День Защиты Отечества</b>		<p><b>«Папа может все, что угодно...»</b>          Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордость и уважения за Российскую армию.          Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, войсках, военной техники.          Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Активизировать семью к патриотическому воспитанию своих детей. Ознакомление с историей Российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Подготовка сценария (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Выставка «Наша армия».          Спортивный праздник (для детей и старших братьев).          Выставка детского рисунка: «Папа – гордость моя!»          Коллаж: «Наша Армия сильна!»          Праздник, посвященный дню Защиты Отечества.          Экскурсия к Вечному огню.</p>
<b>4 неделя</b>			
<b>Тема «Мир профессий. Инструменты»</b>			
		<p><b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>          Развивать интерес детей к людям разных профессий. Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства.</p>	<p>Игровой проект «Ярмарка профессий»          презентация профессий.          Викторина «Путешествие в мир профессий»          Дидактическая игра «Город мастеров»</p>
<b>МАРТ</b>			
<b>1 неделя</b>			
<b>Тема «Весна и весенние приметы. Мамин праздник»</b>			

<b>Международный Женский день</b>	<p>Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе: умение сравнивать различные периоды весны: воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Выставка детских работ «Весна в родном городе».</p>
	<p><b>«Мама – первое слово»</b></p> <p>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, расширять гендерные представления, воспитание уважительного отношения к девочкам и женщинам, мальчикам, желания помогать им, заботиться о них. Расширить знания о женских профессиях</p>	<p>Изготовление открыток, поделок к празднику: «Поздравляем наших мам».</p> <p>Портреты наших мам.</p>

**2 неделя**

**Тема «Транспорт. Правила дорожного движения»**

<p><b>«Красный, желтый, зеленый»</b></p> <p>Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улице города. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; - формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей при перемещении транспорта; - развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.</p> <p>Познакомить детей с разными видами транспорта, познакомить с правилами поведения в общественном транспорте, развивать умение находить признаки различия видов транспорта, (наземный, подземный, воздушный, морской) и называть их. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, как работают автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров. Познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.</p>	<p>Викторина: «Пешеход на улицах города».</p> <p>Просмотр видеофильма «Пассажиром быть просто»</p> <p>Экскурсия к светофору. Игра с конструктивными материалами «Построй улицу и расставь дорожные знаки»</p>
---	---

**3 неделя**

**Тема «Красота в искусстве и жизни»**



	<p>Дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи пред народного промысла: дымка, хохлома, гжель, городец. Продолжать знакомить д народными традициями и обычаями, с народным декоративно-приклад искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома, русская матрёшка).</p>	
--	---	--

**4 неделя**

**Тема «Неделя книги и театра»**

<p><b>День детской к Международного театра</b></p>	<p><b>История книги</b>          Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.          Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей радос настроения, развивать воображение и способности к творчеству.          Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанн интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной ) города.          Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у интереса к посещению профессиональных театров          Знакомство с историей появ письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информ берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к письменной речи          Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к Бережное отношение к книге.</p>	<p>Беседы с детьми: «Куклы – игрушки и ку артисты», «Правила поведения в театре»          Просмотр детской презентации «Знакомс театром»          Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в т «Мы – артисты» (постановка хорошо зна детям сказки)          Продуктивная деятельность: «Пост ТЕАТРА»          Оформление выставки разных видов т (пальчиковый театр, театр – рука настольный)          Экскурсия в библиотеку.          Изготовление книжек для малышей.</p>
--	---	---

**АПРЕЛЬ**

**1 неделя**

**Тема «Неделя здоровья. Виды спорта»**

<p><b>Всемирный Здоровья</b></p>	<p><b>Веселые истории вокруг нас</b> (юмор в искусстве и жизни)          Развитие чувства юмора у детей. Развитие интереса к литературнь изобразительным юмористическим произведениям. Знакомство с юмористическ сатирическими стихотворениями: С. Михалков, А. Барто, Д. Хармс и          Драматизация произведений юмористической тематики.          Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет при всего получить улыбку, как это можно сделать</p>	<p>Детская театрализация «Ожившие сю» (разыгрывание картин, иллюстраций де книг).          Социальная акция «Подари улы (изготовление смайликов, приветствий)</p>
----------------------------------	---	---

**2 неделя**

**Тема «Загадки космоса»**

День космонавтики	<p><b>«В гости к Лунтику»</b>          Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде - Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать, мечтать. Расширение знаний о профессиях, чему посвящена дата, «звездный городок», первый выход в космос, первый космонавт...</p>	<p>Макет «Звездное небо».          Выставка детских работ на тему: «Космос»</p>
-------------------	--	---

**3 неделя**

**Тема «Скоро в школу»**

	<p><b>Секреты школьной жизни</b>          Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности (рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и др.). Ознакомление с литературными произведениями о школе и первоклассниках.</p>	<p>Игра – викторина «Скоро буду первоклассником»</p>
--	---	--

**4 неделя**

**Тема «Труд людей весной. Перелетные птицы»**

	<p><b>«Вершки и корешки»</b>          Познакомить детей с профессиями людей в сельскохозяйственной отрасли. Воспитывать в детях любовь к природе.  <b>«Ласточка с весной в гости к нам летит»</b>          Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной: названия, весенних хлопотах, значении в природе. Показать зависимость возвращения птиц от пробуждения природы. Закреплять представления детей о строении птиц, побуждать узнавать птицу по ее характерным особенностям силуэта: клюву, лапам, хвосту, крыльям. Воспитывать интерес, бережное, заботливое отношение к птицам. Формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в полете. Закрепить знания о значении птиц в жизни людей. Обогащать словарь по теме «Перелётные птицы».</p>	<p>Альбом «Перелетные птицы».          Аппликация коллективная «Наши перелетные друзья».          Викторина «Птицы- наши друзья»</p>
--	---	--

**МАЙ**

**1 неделя**

**Тема «Во имя Победы и Мира на Земле»**

День Победы	<p><b>«Никто не забыт, ничто не забыто...»</b>          Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — Защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России</p>	<p>Возложение цветов к обелиску.          Развлечение «Нам дороги эти позабыть нельзя».</p>
-------------	---	---

	<p>Чтение произведений детской художественной литературы о войне, рассматривание произведений изобразительного искусства, фотографий памятников воинской славы в разных городах (поселках) страны. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о Великой Отечественной войне, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям войны. Рассказать о воинских наградах.</p>	
<b>2 неделя</b> <b>Тема «День Семьи»</b>		
<b>День Семьи</b>	<p><b>«Наша дружная семья»</b></p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. С семьи начинается жизнь человека, это источник любви, уважения, привязанности.</p>	<p>Создание родословного древа.</p> <p>Семейные рисунки: «Семейный герб».</p>
<b>3 неделя</b> <b>Тема «Цветы. Насекомые»</b>		
	<p>Познакомить детей представителями класса насекомых (пчела, комар, муха, бабочка).</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>- Травянистые растения, полевые цветы.</p> <p>Насекомые их отличительные и общие признаки. Связь между средой обитания и образом жизни насекомых. Взаимосвязь растений, насекомых, птиц, их взаимозависимость друг от друга. Формировать элементарные представления о насекомых.</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания</p>	<p>Видео фильм «Приключения Карика и Вали»</p> <p>Сериал мультфильма «Букашки»</p> <p>Презентации из картотеки.</p>
<b>4 неделя</b> <b>Тема «Лето. Летние приметы»</b>		
	<p><b>Лето без опасностей</b></p> <p>Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила</p>	<p>Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»</p>