

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РЯБИНУШКА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий МАДОУ ДСКВ «Рябинушка»
Н.А. Паймухина
Приказ № 193 - О
от «27» августа 2021 г.

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет
2021-2022 учебный год**

**Покачи, 2021 г.
Содержание учебной образовательной программы**

Содержание
I. Целевой раздел программы
Пояснительная записка
<i>Цель и задачи реализации рабочей программы</i>
<i>Принципы подходы к формированию рабочей программы</i>
<i>Возрастные особенности детей 3-го года жизни</i>
<i>Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)</i>
II. Содержательный раздел программы
Обязательная часть содержательного раздела
<i>Комплексно- тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности детей</i>
<i>Основные направления образовательных областей</i>
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела
<i>Особенности взаимодействия с семьями воспитанников</i>
<i>Особенности осуществления образовательного процесса</i>
III. Организационный раздел программы
<i>Организация предметно-развивающей среды в группах для детей младшего дошкольного возраста</i>
<i>Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания</i>
<i>Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы при организации непосредственной образовательной деятельности</i>
<i>Приложение 1. Комплексно--тематическое планирование.</i>
<i>Приложение 2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программ.</i>

I. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Рабочая программа является документом, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей от 4 до 5-х лет в группах общеразвивающей направленности.

Настоящая образовательная программа для детей от 4 до 5 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Основная образовательная программа МАДОУ ДСКВ «Рябинушка».

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Особенность программы заключается в том, что все виды деятельности: и различные занятия, и общение с взрослыми и сверстниками, и игра, и труд, и экспериментирование, и театрализация - очень тесно переплетаются между собой. Это дает возможность ребенку не просто запоминать отдельные друг от друга знания, а незаметно накапливать самые разные представления о мире, овладевать всевозможными знаниями, умениями и навыками, постигать свои возможности.

Цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;

– достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программа первостепенное значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Основными принципами Программы являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

Возрастные особенности детей (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, знаниями, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты педагогической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами МБДОУ 1 раз в год – в конце учебного года (апрель).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Период/ месяц, неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие. Детская деятельность в условиях обогащенной среды
-----------------------------	------	-------------------	---

ИТИЯ.

•
худо
жест
венн
ой
деят
ельн
ости;
•
физи
ческ
ого
разв

Сентябрь	1. Наш детский сад	Вспомнить с детьми все помещения детского сада, его территорию; помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы ДОУ, группы.	Итоговое мероприятие: «Экскурсия по детскому саду».
	2. Мой город	Познакомить детей с праздником «День города», рассказать о торжественных мероприятиях, приуроченных к этому дню.	Просмотр фотоальбома, мультимедийной презентации «Мой город
	3. Мониторинг	Проведение диагностического обследования детей среднего возраста.	Оформление мониторинговых таблиц.
	4. Собираем осенний урожай. Овощи	Обобщить и закрепить полученные знания об овощах, их внешнем виде и пользе для человека.	Фотовыставка «Наш осенний урожай»
Октябрь	1. Фрукты	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты».	Продуктивная деятельность «Фрукты»

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

**С
одер
жате
льн
ый
разд
ел
прог
рам
мы.**

	2. Я и моя семья	Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным и	Оформление фотовыставки «Моя семья».
	3. Профессии	Дать детям знания о некоторых профессиях; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Экскурсия в прачечную детского сада.
	4. Золотая осень	Закрепить знания детей о времени года - осень; учить замечать изменения в природе осенью.	Утренник «Добрые дела Мухоморки
	5. Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.	продуктивная деятельность «Ветка рябины».
Ноябрь	1. Моя страна	Формирование начальных представлений о родном крае, стране, её истории и культуре.	Экскурсия в мини-музей «Русская изба»
	2. Мебель	Дать обобщающее понятие «мебель», познакомить с классификацией мебели по назначению.	Продуктивная деятельность «Мебель для кукол»
	3. Посуда»	Формировать представления детей о разновидности посуды, её назначении, качествах и свойствах.	Декоративное рисование «Посуда для Мишутки».
	4. Пусть всегда будет	Познакомить с праздником «День матери», воспитывать любовь и заботу к своей маме.	Развлечение «День матери»
Декабрь	1. Транспорт. Виды транспорта	Познакомить детей с видами транспорта (наземный, водный, воздушный), учить различать транспорт.	НОД «На чём мы ездим» с использованием ИКТ. Матрёны».
	2. Правила дорожного движения»	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; с правилами поведения в транспорте.	Целевая прогулка к пешеходному переходу и светофору.
	3. Новый год	Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах.	Новогодний утренник «У Зимушки в гостях».

	4. Игрушки	Формировать представления детей об игрушках, их названии, назначении; учить бережно относиться к игрушкам.	Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка».
Январь	2. Рождество	Обобщить понятие о православном празднике Рождество Христово.	Просмотр мультфильма «Рождество»
	3. Зима	Закрепить знание о времени года - зима, учить выделять особенности данного сезона.	Продуктивная деятельность «Морозные узоры»
	4. Зимние игры и забавы	Формировать представления детей о зимних видах игр и развлечение; учить правилам безопасного поведения во время игр.	Физ. досуг «Всем нам нравится зима».
	5. Одежда. Обувь. Головные уборы	Закрепить понятие одежда, учить различать предметы одежды, обуви, головных уборов по сезонам года.	Декоративное рисование «Украсим шарфики и рукавички»
Февраль	1. Дикие животные	Продолжать знакомить детей с дикими животными (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей).	НОД «Как зимуют звери в лесу».
	2. Домашние животные и птицы	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных и птицах, их роли в жизни людей.	Продуктивная деятельность. Аппликация «Будка для собаки».
	3. День защитника Отечества	Расширить представления детей о нашей армии; познакомить с военными профессиями.	Продуктивная деятельность. Лепка «Вертолёт».
	4. Книги.	Формировать у детей интерес к чтению и рассматриванию книг; воспитание бережного отношения к книгам.	Театрализованная деятельность по сказке К.И. Чуковского «Телефон».
Март	1. Милая мама	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.	Праздничный утренник «Каждый по своему маму поздравит».

	2. Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	Прочтение сказки «Медведь и солнце» Н. Сладкова.
	3. Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Продуктивная деятельность. «Роспись матрёшки».
	4. Птицы.	Уточнить представления детей о строении птиц. Познакомить с названием птиц, их значением в природе.	Выставка совместных поделок «День птиц»
Апрель	1. Здоровье надо беречь	Закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.	День здоровья
	2. Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, особенностями их строения, поведения.	Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги «Бабочка»
	3. К нам пришла весна	Расширять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы...	весенний утренник «В гости к Бурёнке»
	4. Весна. Цветы	Расширять и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы; познакомить детей с весенними цветами.	Утренник «Весна-красна»
Май	1. День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Итоговое мероприятие « <u>9 Мая - День победы!</u> ».
	2. Мониторинг	Подведение итогов обучения дошкольников, обобщение полученных результатов диагностики.	Оформление мониторинговых таблиц.
	3. Что растёт в лесу. Г грибы	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить определять грибы по описанию.	Чтение и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»

	4. Скоро лето к нам придёт	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о лете.	Продуктивная деятельность коллективная аппликация «Кузовок с ягодами».
--	----------------------------	--	--

Основные направления образовательных областей

Образовательная область	Разделы образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социализация
	Безопасность
	Труд
	Игра
Познавательное развитие	Мир природы
	Первые шаги в математику
Речевое развитие	Коммуникация
	Чтение художественной литературы
	Обучение грамоте
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы
	Художественное творчество
	Мир музыки
Физическое развитие	Физическая культура
	Здоровье

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности

детей;

- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод;
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- формирование коммуникативной компетентности и социальных навыков;

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий

членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства- по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного

поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Тематическое планирование образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
сентябрь	1 неделя	«Наш детский сад»	Формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них. Развивать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать уважительное отношение к их труду	Зан. №13 стр.30
	2 неделя	«Мой город»	Формировать представления о городе, в котором они живут, о ближайшем окружении детского сада. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать любовь к родному городу.	Горбатенко Зан. №2. стр.7.
	3 неделя	«Я такой» Мониторинг	Формировать представление детей о ступенях развития человека, о том что каждый имеет имя. Сходство в различии и строении тела. Развивать интерес, Доброжелательное отношение к сверстникам.	Зан.№ 6 стр.18
	4 неделя	Собираем осенний урожай «Овощи»	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различг овощи на ощупь; развивать зрительное восприятие, зрительную память; учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счёт обозначений качеств; развивать связную речь.	http://sundekor.ru/
	1 неделя	«Фрукты»	Расширять представления детей о фруктах на основе сенсорного	http://nsportal.ru/

			описания их внешних характеристик. Развивать речь, способствовать сенсорно развитию. Учить описывать фрукты по цвету, величине, вкусу, различать фрукт по внешнему виду; учить составлять элементарные описания фруктов (2-3 предложения). Воспитание культурно-гигиенических навыков; привычки заботиться о своем здоровье	
	2 неделя	«Наша дружная семья»	Формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	Зан.№7 стр.22
	3 неделя	«Труд взрослых - прачка»	Формировать представление о труде прачки, характере стирального трудового процесса. Рассказать о опасности бытовых электрических приборов и бережно обращении с ними. Воспитывать уважительное отношение к труду прачки.	Зан. № 9 стр.17.
	4 неделя	Золотая осень «Путешествие в осенн: лес»	Знакомство с характерными особенностями осени, названиями некоторых деревьев. Различать и называть их. Узнавать плоды, листья. Любоваться красотой окружающей природы.	Зан.№5 стр.19.
	5 неделя	Деревья «Дерево умеет плавать»	Формировать представление детей о дереве, его качествах и свойствах. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры-эксперименты.	Зан. №31. стр 53
екаб Ноябрь	1 неделя	Моя страна «Моя страна Россия»	Расширять знания детей о родном крае, продолжать знакомить с русскими национальными узорами. развивать умение отвечать на вопросы полными ответами, познавательную, речевую и творческую активность детей, воображение и любознательность.воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви к родном краю, аккуратность в работе.	http://dohcolonoc.ru/
	2 неделя	Мебель «Какая у меня мебель»	Формировать представление детей о мебели её функциях, свойствах качестве материалов, из которых она изготовлена, о том как человек создаёт и преобразовывает предметы мебели. Развивать умение определять и называть некоторые части мебели их форм, размер.	Зан.№.21 стр. 41
	3 неделя	Посуда	Формировать представление детей о разновидности посуды, её назначении, качествах и свойствах. Воспитывать бережное и осторожное отношение в обращении с посудой.	Зан.№14.. стр.33.
	4 неделя	Пусть всегда будет мам «Хочу быть похожей н маму»	аФормировать представления о труде и профессиях своих мам и женщин детско сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими действиями.	Зан.№25 стр.23.
	1 неделя	Транспорт. Виды	Формировать у детей представление о назначении некоторых транспортных	Зан.№ 3 стр.9.

		транспорта «На чём мы ездим»	средств, о профессии водителя. Развивать познавательный интерес. Правила дорожного движения.	
	2 неделя	Правила дорожного движения» «Водитель автобуса, троллейбуса»	Формировать представление о назначении транспорта, профессии водителя, его обязанностям. Дать представление о правилах дорожного движения.	Зан. № 17. стр.31.
	3 неделя	Новый год «Украшаем ёлку»	Формировать представление о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек, материала из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к украшениям.	Зан.№16. стр. 36
	4 неделя	Игрушки «Во что я люблю играть»	Формировать представление дошкольников об игрушках, их назначении, признаках, о материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Зан.№1. стр. 11.
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Зима «Во что я обуваюсь».	Формировать представления о обуви и ее необходимости для жизни человека, функциях в зависимости от времени года и погодных явлений. Закрепить её признаки (прочность, твердость). Воспитывать бережное отношение к обуви.	3 ан.№ 19 стр. 39
	3 неделя	Зимние игры и забавы	Расширить представление детей о зимних забавах. (катание на лыжах, коньках санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег замерзает вода, холодно, тепло одеваются) Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных.	http://www.maam.ru
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы «Путешествие в страну одежды»	Формировать представление детей о одежде, ее связи с сезоном о материалах, из которых она сделана. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к одежде.	Зан.№4. стр. 14.
Февраль	1 неделя	Дикие животные	Познакомить детей с видами диких животных, познакомить со средой их обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	http://nsportal.ru/
	2 неделя	Домашние животные и птицы	формировать понятие домашние животные; развивать мыслительную операцию - обобщение; воспитывать интерес к наблюдению за жизнью домашних животных.	http://nsportal.ru/
	3 неделя	День защитника Отечества « Хочу быть похожим на папу»	Уточнить представление о профессии пап и дедушек. Воспитывать у детей желание доставлять им радость.	Зан.№22 стр. 43

	4 неделя	Книги. «Что лучше: бумага ил ткань»	Формировать представление о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Развивать обследовательские действия, умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и его использованием.	Зан. № 33 стр58.
Март	1 неделя	Милая мама «Хочу быть похожей н	Формировать представления о труде и профессиях своих мам и женщин детско сада. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими действиями.	Зан.№25 стр.23.
	2 неделя	Весна «Признаки весны»	Закрепить представления о весне, признаки наступления весны; развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей; учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения Развивать: слуховое, зрительное, тактильное восприятие.	http://www.maam.r u
	3 неделя	Народная игрушка «Русская деревянная красавица - матрешка»	Познакомить детей с русской деревянной игрушкой; Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как симво русского народного искусства; Развивать умение украшать силуэт матрешки разнообразными узорами; Формировать и развивать творческие возможности детей в процессе интеграции разнообразных видов деятельности: словесной и художественной	http://www.maam.r u
	4 неделя	Птицы «Перелетные птицы»	Познакомить воспитанников с перелетными птицами (скворцом, грачом, ласточкой, журавлем, соловьем, стрижем, жаворонком), объяснить, почему эти птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие "перелетные птицы". Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связь речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.	http://nsportal.ru/
Апрель	1 неделя	Здоровье надо беречь «Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость)»	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях. Воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение близким людям.	Зан.№12 стр. 28
	2 неделя	«Насекомые»	Закрепить представления детей о насекомых. Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Воспитывать любознательность, и любовь к природе.	http://nsportal.ru/
	3 неделя	К нам пришла весна	Закрепить представления о весне, признаки наступления весны; развитие	http://www.maam.r

		«Признаки весны»	логического мышления, установление причинно-следственных связей; учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения Развивать: слуховое, зрительное, тактильное восприятие.	
	4 неделя	«Весна. Цветы»	Развивать умение узнавать картинку цветов по отдельному фрагменту. Развивать умение выслушивать ответы своих сверстников, не перебивая их. Воспитывать бережное отношение к природе. Закладывать основы экологического воспитания воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.	http://nsportal.ru/
	1 неделя	«День Победы»	Познакомить детей с основными событиями Великой Отечественной войны. Закрепить знания о том, как люди защищали страну, как помнят и чтят подвиг: своих героев. Развивать представление о разных видах войск. Воспитывать трепетное уважение к героическому прошлому своего народа.	http://nsportal.ru/
Май	2 неделя	Мониторинг «Путешествие в многообразии рукотворного мира».	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалом из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции Формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (размер, цвет, форма). Развивать познавательный интерес детей	Зан. № 37.стр.34
	3 неделя	Что растёт в лесу. «Грибы»	Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов. Формировать умение правильно держа ножницы и пользоваться ими. Упражнять в вырезании прямоугольника путем закругления углов, Развивать мышление детей, мелкую моторику. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	http://nsportal.ru/

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Адаптация детей к новым условиям.		
	2 неделя	Подготовка информационных справок на начало учебного года.		
	3 неделя	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность «Детство - пресс» Стр. 42
	4 неделя	«Опасные ситуации:	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с	Стр. 46

		контакты с незнакомыми людьми дома»	чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	
Октябрь	1 неделя	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Стр. 52
	2 неделя	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Стр. 54
	3 неделя	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Стр. 58
	4 неделя	«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Стр. 61
Ноябрь	2 неделя	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Стр. 66
	3 неделя	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр. 73
	4 неделя	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Стр. 77
Декабрь	1 неделя	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Стр. 83
	2 неделя	«Как устроено тело человека»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Стр. 84
	3 неделя	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания.	Стр. 90
Январь	2 неделя	«Отношение к больному человеку»	Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Стр. 95
	3 неделя	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Стр. 96
	4 неделя	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Стр. 97
У к ю с	1 неделя	«Личная гигиена»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических	Стр. 98

			процедур.	
	2 неделя	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Стр. 101
	3 неделя	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Стр. 106
Март	1 неделя	«Спорт»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Стр. 109
	2 неделя	«Конфликты между детьми»	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Уметь уступать, договариваться, извиняться.	Стр. 111
	3 неделя	«В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114
Апрель	1 неделя	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Дети должны усвоить, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	Стр. 129
	2 неделя	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.	Стр. 130
	3 неделя	«Витамины и полезные продукты»	Продолжать рассказывать о пользе витаминов и их значении для человека.	Стр. 101
	4 неделя	«Будем беречь и охранять природу»	Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Стр. 73
Май	1 неделя	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Стр. 42
	2 неделя	«В городском транспорте»	Закрепить правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Стр. 114
	3-4 неделя	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения, творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части, целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, и другое), о малой Родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства.
- Формирование речевой и знаковой культуры, в том числе национальной, как средства эффективного взаимодействия и необходимого условия познания окружающего мира.
- Развитие диалогической речи ребенка;
- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и стимулирование возникновения потребности в самостоятельном овладении чтением и письмом.
- Формирование у детей стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами).
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
- Закреплять и совершенствовать элементарные математические представления
- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, мире растений, систематизировать знания о животных
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о неживой природе.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о своем городе (селе) - названия родного города(села), его особенностях(местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам(деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком(питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия(думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности(состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования(в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Тематическое планирование образовательной деятельности Образовательная область «Познавательное развитие» Математическое развитие

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много. Считать предметы(в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета. Считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.	Е. В. Колесникова

		Круг(находить среди множества фигур)		
	2 неделя	Сравнение чисел 3-4счет по образцу, загадки. Времена года (осень) Слева, справа.	Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета. Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знания о времени года (осень).	
	3 неделя	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур)	Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов. Закреплять умение считать предметы (в пределах 5). Формировать навык самоконтроля. Развитие внимания.	
	4 неделя	Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, посередине, справа	Продолжать учить считать предметы (в пределах 5). Упражнять в сравнении двух групп предметов. Учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет. Закреплять представления о частях суток.	
Октябрь	1 неделя	Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 1, как знаком числа 1. Учить писать цифру 1 используя образец. Учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.	
	2 неделя	Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера Треугольник (находить среди множества фигур)	Закрепить знания о цифре 1. Учить соотносить цифру с цифру с количеством предметов. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку.	
	3 неделя	Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше	Познакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2. Учить различать понятия вчера, сегодня, завтра. Учить различать понятия далеко, близко.	
	4 неделя	Закрепить знания о цифре 2.	Закрепить знания о цифре 2.	

		Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)	Учить соотносить Цифру с количеством предметов. Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Формировать представление, что овалы могут быть разного размера.	
Ноябрь	1 неделя	Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3. Учить писать цифру 3 по точкам. Закрепить знания детей о времени года(осень).	
	2 неделя	Закрепить знания о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	Закрепить знания о числе 3. Закреплять умение писать цифры 1,2,3. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	
	3 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	Учить отгадывать математические загадки. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий). Закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольнике, находить его среди множества других.	
	4 неделя	Независимость числа.от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Учить устанавливать равенства между двумя группа ми предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, в квадрате). Учить отсчитывать предметы по образцу. Продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	
Декабрь	1 неделя	Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Обводить цифру 4 по точкам. Учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи	

			слова «большой», «поменьше», «самый маленький» .	
	2 неделя	Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо.	Закрепить знания о числе 4. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник). Учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	
	3 неделя	Закрепить знания о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу. Сравнение чисел 3-4. Далеко, близко.	Учить считать по образцу и названному числу. Учить понимать отношения между числами 3-4. Учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. Формировать пространственные представления (далеко, близко).	
	4 неделя	Знакомство с цифрой 5. Слева, справа, посередине, справа.	Учить отгадывать математические загадки. Учить писать цифру 5 по точкам. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева.справа, спереди, сзади). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Медленно, быстро.	Закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Раскрыть на конкретном примере понятия быстро, медленно.	
	3 неделя	Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, середина.	Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить видеть геометрические фигуры в предметах.	
	4 неделя	Закрепление знаний о порядковом счете независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых	Продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?. Учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов. Продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой,	

		предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше ,самый маленький).	поменьше, самый маленький).	
Февраль	1 неделя	Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий: широкий, поуже, еще поуже, самый узкий.	Учить сравнивать количество предметов. Учить понимать независимость числа от величины предметов. Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия.объединять предметы по этому признаку. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток)	
	2 неделя	Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2.3.4,5, соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов. Учить различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	
	3 неделя	Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	Продолжать учить порядковому счету(в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?. Учить соотносит цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	
	4 неделя	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, посередине, справа). Способствовать развитию зрительного внимания.	
Март	1 неделя	Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между	Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? Продолжать учить различать понятия влево, вправо.	

		<p>количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий.</p>	<p>Учить устанавливать последовательность событий.</p>	
	2 неделя	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов. Учить отгадывать математические загадки. Учить сравнивать предметы разных размеров по величине. Учить логические задачи на установление закономерностей. Развитие глазомера. Развитие внимания.</p>	
	3 неделя	<p>Закрепить знания о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счета(в пределах 5), различать количественный порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Развитие внимания.</p>	
	4 неделя	<p>Счет по образцу. Числа 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p>Закреплять умение считать (в пределах 5). Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Учить решать логическую задачу на сравнение. Развитие внимания.</p>	
Апрель	1 неделя	<p>Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотношение цифры с числом. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу.</p>	<p>Закрепить знания о цифрах от 1 до 5. Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.</p>	

	2 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	Закреплять умение соотносит цифру с количеством предметов. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрического тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Развитие внимания.	
	3 неделя	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов. Учить отгадывать математические загадки. Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Развитие внимания.	
	4 неделя	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Закреплять на конкретных примерах понятия быстро, медленно. Продолжать учить решать логические задачи.	
	1 неделя	Закрепление знаний о порядковом и количественном счете (до пяти)	Формировать представление о порядковом счете, Закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право)	
Май	2 неделя	Закреплять умение определять отношения предметов по величине	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов.	
	3 неделя	Повторение пройденного материала	Закрепить: -количественный и порядковый счет (до пяти); -знание цифр до 5 -представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. -представление о геометрических телах: шар, куб, цилиндр	
	4 неделя	Повторение пройденного	Выявить знания детей пятого года жизни по всему разделу	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- 2) воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 3) формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - словообразование;
- 4) развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь, — монологическая речь (рассказывание);
- 5) формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

б) воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Тематическое планирование образовательной деятельности
Художественная литература**

Месяц	Недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Наш детский сад»	Познакомить детей с детским садом, учить ориентироваться в помещении детского сада, продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду, пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, учить отвечать на вопросы, задавать их. Развивать память, воображение, речь. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к окружающим людям.	http://nsportal.ru/
	2 неделя	«Мой город»	Воспитание любви и привязанности к родному городу. Уточнить и расширить информацию о знании адреса, где проживает ребенок. Формировать у детей понятие: Мы - покачевцы. Развивать связную речь детей, обогащать словарь, учить фантазировать. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Рассмотреть фотографии принесенные родителями с изображением детей у достопримечательностей родного города. (проведена предварительная работа с родителями.)	http://ped-kopilka.ru/
	3 неделя	« В гости к белочке»	Познакомить детей с обитателями осеннего леса: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Упражнять в узнавании предмета по описанию: «Дидактическая игра «Что за предмет?». Развивать мелкую рук, пальчиковая игра «Эта ручка правая». Познакомить детей с буквенным изображением звуков А, У.	Аджи с.24
	4 неделя	«Собираем осенний урожай». «Овощи»	Познакомить с названием овощей, с местом их выращивания. Формировать умение детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы простым предложением; познакомить с этапами выращивания овощей. Формировать умение описывать овощи. Закрепить знания о цвете, форме, размере. Развивать речь, мышление детей, внимание, воображение и восприятие.	http://nsportal.ru/

Октябрь	1 неделя	«Фрукты»	<p>Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.</p> <p>Упражнять детей в образовании имен прилагательных, имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в фруктах, полезны для здоровья человека. Воспитывать любознательность.</p>	http://vosпитatel.com.ua/
	2 неделя	«Я и моя семья» Составление описательного рассказа по картине «Семья»	<p>Учить детей рассматривать фотографии, называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, племянница и т. д.).</p> <p>Побеседовать с детьми о том, кто у них в семье главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему. Дидактическая игра «Старше- младше».</p> <p>Чтение стихов о членах семьи.</p>	Аджи с.124
	3 неделя	«Профессии»	<p>Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; развивать связную речь.</p>	http://nsportal.ru/
	4 неделя	«Золотая осень»	<p>Научить заучивать стихотворение с использованием мнемотехники, формировать умение пользоваться интонационными средствами выразительности, упражнять в произнесении текста с различной громкостью, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	http://nsportal.ru/
Ноябрь	1 неделя	«Моя страна»	<p>Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.</p>	http://nsportal.ru/
	2 неделя	«Мебель» «Новоселье у матрёшек»	<p>Познакомить детей с названием предметов мебели; дать представления о частях, из которых состоит мебель; расширять словарный запас за счет новых слов по теме «Мебель»; закреплять умение образовывать множественное число имен существительных, а также образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить образовывать относительные прилагательные; учить ориентироваться в пространстве; развивать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук ;развивать конструктивные навыки; развивать логическое мышление.</p>	http://www.maam.ru/

	3 неделя	«Посуда»	Расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана; познакомить с классификацией предметов посуды; - формировать умение описывать предметы посуды; воспитывать бережное отношение к посуде; развивать связную речь	http://nsportal.ru/
	4 неделя	«Пусть всегда будет мама»	Продолжать формировать представление детей о празднике «День матери», о добром отношении к маме. Продолжать работу над обогащением словаря (подбор прилагательного); Упражнять в составлении рассказа о маме по опорной схеме; Продолжать учить отвечать на вопросы по услышанному произведению, понимать поведение героев, рассуждать на заданную тему.	http://nsportal.ru/
Декабрь	1 неделя	«Транспорт. Виды транспорта»	Углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин - размер, цвет, форма; и детали машин - багажник, капот, салон, колеса, руль и т.п. Дать представление о моделях машин.	http://dohcolonoc.ru/
	2 неделя	«Правила дорожного движения»	Закреплять с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя. Воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы четко и внятно.	http://www.maam.ru/
	3 неделя	«Новый год» Составление описательного рассказа по серии сюжетных картин «Здравствуй, зимушка-зима»	Учить придумывать своё окончание рассказа. Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Пальчиковый игротренинг «Запилила пила...». Развивать моторику рук. Лексико-грамматическое упражнение «Подбери признаки». Учить детей подбирать слова-определения к слову «зима».	Аджи с.71.
	4 неделя	«Игрушки»	Учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушке, отвечать на вопросы; учить правильно употреблять в речи глаголы и прилагательные, сочетать их с существительными; учить составлять описательный рассказ.	http://www.maam.ru/
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	«Зима»	Закрепить представления об основных признаках зимы; упражнять детей в подборе эпитетов к словам; формировать умение детей составлять рассказ по опорным картинкам; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и	http://nsportal.ru/

			числе, закреплять правильное спряжение существительных в родительном падеже, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, развивать координацию движений с речью, развивать мелкую моторику рук, закрепить изолированное произнесение звуков С, З, Ш, развивать мышление, внимание и память.	
	3 неделя	«Зимние игры и забавы»	Упражнять детей в диалогической речи. Постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов- миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей. Воспитывать любовь к родной природе, к русской природе, к русской зиме. Отгадывание загадок о зиме. Учить детей отгадывать загадки, подбирать сравнительные обороты к отгадке, выполнять творческое задание воспитателя. Речь с движением «Тук-тук, тра-та-та..».Развивать чувство ритма. Умение двигаться в такт стихотворным строчкам.	Аджи с.75
	4 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы» «Описание зимней одежды»	Учить описывать предметы зимней одежды. Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Упражнять в образовании относительных прилагательных; умении согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе. Учить выделять и правильно произносить звук “ж”. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к одежде.	http://nsportal.ru/
Февраль	1 неделя	«Дикие животные Беседа о диких животных в лесу»	Составление описательных рассказов. Учить детей описывать игрушку (по образцу воспитателя).Закрепить знания детей о диких животных. Учить называть детенышей животных.	http://nsportal.ru/
	2 неделя	«Домашние животные и птицы» «Деревенский дворик»	Активизировать в речи слова - куриный, собачий, коровий, лошадиный, развивать творческие способности через использование аппликации, воспитывать доброжелательное отношение к животным.	http://nsportal.ru/
	3 неделя	«День защитника Отечества»	Обучающие: продолжать обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о родах войск, об особенностях военной службы; знакомить с новыми понятиями: шлем танкиста, бескозырка моряка, пилотка солдата, фуражка летчика, пограничника формировать у дошкольников чувство патриотизма, учить узнавать солдат по форме развивать сообразительность, логическое мышление, память, внимание,	http://www.maam.ru/

			стимулировать речевую активность детей, развивать творческий потенциал.	
	4 неделя	Викторина по сказкам К.И. Чуковского	Учить детей быстро определять название сказки по фрагменту записи, по обложке, по иллюстрации. Продолжать развивать разговорную речь: использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложении. Учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с соответствующей интонацией. Воспитывать любовь к художественной литературе, к сказкам. Развивать эмоциональную сферу детского воображения.	http://nsportal.ru/
Март	1 неделя	«Милая мама»	Познакомить детей с новым общественным праздником «8 марта», учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме; вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.	http://pedsovet.org/
	2 неделя	«Весна. К нам весна шагает быстрыми шагами»	Совершенствование навыка составления рассказа о весне. Закрепление представлений о весне и ее признаках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка коллективного составления рассказа по цепочке.	http://nsportal.ru/
	3 неделя	«Народная игрушка» «Народная игрушка - деревянная игрушка»	Формировать интерес к познанию истории и культуры наших предков. расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, об изготовлении народной игрушки из дерева; развивать наблюдательность, зрительную память, воображение, познавательную и творческую активность детей; воспитывать доброту, отзывчивость, чувство национальной гордости.	http://www.maam.ru/
	4 неделя	«Птицы» «Расскажите-ка о птичках: о больших и невеличках»	Помочь детям запомнить названия некоторых птиц. Учить различать хищных и насекомоядных. Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица». Драматизация стихотворения. Подвижная игра «Совушка- сова».	Аджи с.122
	1 неделя	«Здоровье надо беречь»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе	http://www.maam.ru/

Апрель		«Секреты здоровья»	элементарную помощь, развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц; закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования; закреплять приемы рисования фломастерами. воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.	
	2 неделя	«Насекомые»	Обобщить представления детей о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера); упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить представления о пользе насекомых. формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы;	http://doshkolnik.ru/
	3 неделя	«К нам пришла весна» Чтение стихотворения Я. Коласа «Песня о весне»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства для передачи образов, развивать образность речи, воображение. Дидактическая игра «Весенние слова». Учить детей подбирать слова-определения. Развивать творческое воображение. Учить детей находить в стихах приметы весны.	Ажди с.105
	4 неделя	«Весна. Цветы» «Красна весна цветами»	Запомнить название цветов, особенности их строения. Продолжать развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, активизацию предметного и глагольного словаря. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	http://www.maam.ru/
Май	1 неделя	«День Победы» презентация	Систематизировать знания дошкольников о ВОВ, наглядно познакомить с памятниками защитникам ВОВ, воспитывать глубокое уважение и чувство большой благодарности ко всем, тем кому так тяжело далась наша Победа. уточнить знания детей о празднике - Дне Победы. Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества Расширять представления детей о воинах-защитниках ВОВ. Воспитывать у детей уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.	http://nsportal.ru/
	2 неделя	«Что растёт в лесу. Грибы»	Систематизация словаря, активизация словаря по теме «Грибы», развитие грамматических навыков и навыков словоизменения, развитие связной речи, развитие навыков умения составлять рассказы, опираясь на план-схему, формирование положительной мотивации на занятии, воспитание контроля за собственной речью.	http://dohcolonoc.ru/

	3 неделя	Мониторинг		
	4 неделя	«Здравствуй, лето!»	Обрадовать детей скорым наступлением лета, побеседовать с детьми о том, чем можно заниматься летом, как проводить свой отпуск. Познакомить детей с приметами лета, прослушать стихотворение о лете. Отгадывание загадок о летних явлениях природы. Речь с движением «Лей, дождь, лей!».	Ажди с.139

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и другие).

Задачи:

- Развивать устойчивый интерес, эмоционально -эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера;
- Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение;

Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться;

- Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.
- Обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов.
- Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения.
- Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.
- Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;

2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Тематическое планирование образовательной деятельности Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективное планирование по рисованию

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	Детский сад. Рисование игрушек	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине. Воспитывать интерес к детскому саду.	http://nedosekova.ucoz.ru/
	2	Мой город	Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы, закреплять представление о форме предметов, величине, уточнить представление о родном городе, закреплять цвета и их оттенки, развивать творчество, умение работать самостоятельно, воспитывать аккуратность в работе.	http://doc4web.ru/
Октябрь	3	Посмотрим в окошко	Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.	Лыкова с.18
	4	Любимый овощ	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи; развивать логическое мышление; учить работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	
ю 25 л О гv К	5	Яблоко - спелое, красное, сладкое.	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать	Лыкова с.42

			особенности художественного образа.	
	6	Моя семья	Учить правильно определять членов семьи на фото, изображать характерные черты их внешности в рисунке, рассказывать о них; соотносить предметы по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным	
Декабрь	7	Профессии	Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Рассказать детям о женских и мужских профессиях. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	http://www.maam.ru/
	8	Правила дорожного движения. «Светофор»	Учить детей изображать сигналы светофора круглой формы; Учить закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; Продолжать учить правильно держать карандаш; Воспитывать интерес к рисованию.	http://dohcolonoc.ru/
Январь	9	Игрушки Расписывание глиняной игрушки.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжить знакомить с дымковскими игрушками. Учить: расписывать дымковскую игрушку; выделять элементы узора: круги, точки и полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите дымковских игрушек.	http://www.maam.ru/
	10	Зимние игры и забавы Снеговик в шапочках и шарфиках.	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.	Лыкова с. 78
Февраль	11	Дикие животные. Ежик	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, навыки передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	Лыкова
	12	День защитника Отечества «На ракете долечу, я до звезд далеких»	Развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы гуашью, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Павлова с.51
Март	13	Милая мама «Ваза с цветами»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму; создавать на рисунке сюжетную композицию.	
	14	Народная игрушка	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки (история создания,	Лыкова с.107

		«Веселые матрешки»	особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы- семеновская, полхов-майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре	
Апрель	15	Здоровье надо беречь. Полезные и вкусные ягоды	Закрепить нетрадиционный способ рисования пальчиками; Учить рисовать на ветке ягоды (рябина); Развивать цветовосприятие, чувство композиции; Развивать мелкую моторику пальцев рук.	http://nsportal.ru/
	16	К нам пришла весна. Весна украшает лес	Сформировать изобразительные навыки и умения. Уметь располагать на листе несколько изображений. Закреплять умение пользоваться тонкой кисточкой при рисовании ствола и веток. Изображать листву и траву мазками краски, моделировать из них живописные пейзажные композиции. Закрепить умение самостоятельно рисовать методом «примакивания».	http://nsportal.ru/
Май	17	День Победы «Праздничный салют»	Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Познакомить детей с приемом рисования техникой «набрызг».	http://nsportal.ru/
	18	Что растёт в лесу. «Грибы. Мухоморы в лесу»	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.	

Перспективное планирование по лепке

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	Любимая игрушка в детском саду «Ёжик»	Совершенствовать умение скатывать комоч пластилина круговыми движениями, получая предмет круглой формы. Учить способу лепки из целого куска, используя прием вытягивания и сплющивания. Развивать кинестетические основы тела (тактильные ощущения): мышечные ощущения пальцев, кисти, чувствительность ладоней, действия рук и глазомера; Развивать воображение; Развивать уверенность в себе. В процессе оказания помощи персонажу развивать сочувствие, сопереживание.	http://nsportal.ru/
	2	Вот какой у нас арбуз!	Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления - вкраплять настоящие	Лыкова с.40

			арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.	
Октябрь	3	Фрукты	Закрепить умение детей лепить предметы круглой и овальной формы разной величины. Продолжать учить различать и называть овощи и фрукты. Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами (круг - яблоко, овал - слива и т. д.) Развивать умение использовать в речи относительные прилагательные, (яблочный, апельсиновый и т. д.)	http://www.maam.ru/
	4	Профессии «Поможем повару замариновать грибы»	Учить детей лепить грибы из двух частей (шляпка, ножка), уточнить представление детей о строении гриба для более точной передачи пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.	
	5	Деревья Осеннее дерево	Учить детей лепить осеннее дерево, вытягивать отдельные части из целого куска пластилина и соблюдать размер отдельных частей предмета при лепке.	
Ноябрь	6	Мебель Мебель для кукольного домика	Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Учить в подборе относительных и качественных прилагательных; активизировать в речи детей название предметов мебели; закрепить умения выделять предлог на слух, правильно соотносить с действием.	http://tmndetsady.ru/
	7	Пусть всегда будет мама Цветок для мамы	Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями. Развивать чувство формы и пропорций. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.	
Декабрь	8	Правила дорожного движения «Светофор»	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук.	http://www.maam.ru/
	9	Игрушки Зайчик - серенький	в процессе лепки закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе; соединение частей путем прижимания и примазывания их (голову к туловищу и т. д.) ; вызвать интерес к украшению вылепленных изделий с помощью стеки. http://www.maam.ru/	
а ев л ц и	10	Зимние игры и забавы Снежная баба	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и	Лыкова с.76

			способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	
Февраль	11	Домашние животные и птицы Петя-петушок, золотой гребешок!	Учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты сочетания художественных материалов: 1) туловище с головой из пластилина, хвост и крылья из природного материала; 2) туловище с головой из природного материала, хвост и крылья из пластилина. Развивать способности к формообразованию композиции. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.	
	12	Веселые вертолеты (Папин день)	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолёта. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.	Лыкова с.96
Март	13	Милая мама Цветы-сердечки	Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям -мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стекой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.	Лыкова с.106
	14	Народная игрушка «Матрешка»	Познакомить с русской народной игрушкой - матрешкой, с процессом её изготовления; Учить лепить пластическим способом, использовать в работе приемы оттягивания и сглаживания; Упражнять в работе со стекой; добиваться передачи выразительности образа.	http://nsportal.ru/
Апрель	15	Здоровье надо беречь Черника	Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды, по контуру выкладывать рисунок из пластилина, соблюдать размер деталей растения, воспитывать интерес к изобразительной детской деятельности (лепка кустика черники приемом налепливания).	
	16	К нам пришла весна «По реке плывет»	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достаивая» недостающее (палубу, мачту,	Лыкова с.128

		кораблик»	трубу и пр.). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приёмов техники лепки.	
Май	17	Вертолет	Учить слушать художественное произведение, анализировать и описывать вылепленную фигурку вертолета, определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост - конус и т. д.); формировать представления о героизме солдат; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	
	18	Черника	Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды, по контуру выкладывать рисунок из пластилина, соблюдать размер деталей растения, воспитывать интерес к изобразительной детской деятельности (лепка кустика черники приемом налепливания).	
	19	Скоро лето к нам придёт. Муха-цокотуха	Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков - проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички). Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа). Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков - проволоку, спички, зубочистки; для глазок - бисер, пуговички). Воспитывать интерес к живой природе.	

Перспективное планирование по аппликации

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	«Мой город»	Учить правильно производить разметку и размещать детали на листе бумаги. Развитие мыслительных операций речи, творческих способностей учащихся, мелкой моторики рук. Воспитание аккуратности при выполнении практической работы, чувства дружбы.	http://zanimatika.ucoz.ru/
	2	«Овощи на тарелке»	Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами, прыгать	http://nsportal.ru/

			на месте на двух ногах, на одной ноге с продвижением через 4-5 линий, через 3 предмета (поочередно через каждый).	
Октябрь	3	«Моя семья»	Закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят и заботятся и помогают друг другу. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи.	http://nsportal.ru/
	4	«Золотая осень»	Воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы, эмоционально отзываться на красоту осени. Учить передавать в рисунке цвета «осени». Познакомить детей с картинами русских художников. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук.	http://nsportal.ru/
Ноябрь	6	Моя страна «Российский флаг»	Развивать творческие способности ребенка через создание открытки в технике объемная аппликация. Расширять кругозор у детей в области государственной символики. Создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к Государственному флагу России. Продолжать формировать умения детей договариваться и работать в группе. Сделать Российский флаг в технике аппликация из бумажных салфеток.	http://ped-kopilka.ru/
	7	Посуда «Чайная пара».	Вызывать у детей положительный эмоции. Упражнять детей рвать мелко бумагу, развивать мелкую моторику. Располагать кусочки бумаги в мозаичном порядке. Наносить клей точно и приклеивать кусочек цветной бумаги.	http://www.maam.ru /
Декабрь	8	Транспорт. Виды транспорта « Самолеты»	Формировать желание у детей создавать композицию из геометрических деталей разного размера; развивать эстетический вкус, самостоятельность; воспитывать желание проявлять в работе фантазию.	http://ped-kopilka.ru/
	9	Новый год «Новогодняя елка»	Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, вырезанных из бумаги (ладошек и кругов). Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимания. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к предстоящему празднику (Новый год, желание делиться своим праздничным настроением с близкими людьми), развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление; воображение.	http://www.maam.ru /
Январь	10	Зима «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Воспитывать аккуратность.	http://dohcolonoc.ru/
		Одежда. Обувь. Головные уборы «Украсим шляпку»	Систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению.	http://vosпитatel.com.ua/

			Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	
Февраль	11	Домашние животные и птицы «Мышка-норушка»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимая наклеиваемую форму салфеткой. Учить детей составлять фигуру из треугольных форм разной величины. Формировать обобщающее понятие «детеныши животных».	http://www.maam.ru/
	12	Книги, книга для кукол оригами	Учить детей складывать лист (гармошкой), развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.	
Март	13	Весна «Весна, перелётные птицы»	формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природе; закрепить знания детей о перелётных птицах; воспитывать чувство любви и бережное отношение к родной природе и птицам.	http://nsportal.ru/
	14	Птицы. «Птицы на ветках»	Научить детей составлять аппликацию в виде птицы. Закрепить представление об их названии, особенностях строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. Закрепить умение аккуратного пользования клеем; развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц.	http://detsad-kitty.ru/
Апрель	15	Здоровье надо беречь «Витаминная корзина»	Учить детей делать с помощью аппликации и рисования витаминную корзину, закреплять умение загадывать и разгадывать загадки, закреплять пользоваться ножницами, аккуратно наклеивать детали на рисунок, раскрашивать фрукты, развивать творчество, воображение.	http://www.maam.ru/
	16	К нам пришла весна «Весеннее дерево»	Продолжать обучение детей работе с бумагой, выполнения аппликации различными способами (посыпка, мятой бумагой, вырезная аппликация), продолжать формировать навыки аккуратного равномерного нанесения клея на детали; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах; продолжать формировать навыки вырезывания.	http://www.maam.ru/
Май	17	День Победы. Цветок «Гвоздика»	Воспитывать самостоятельность в создании композиции. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Развивать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия друг с другом.	
	18	Что растёт в лесу.	Продолжать знакомить детей с приёмами конструирования из бросового	http://kladraz.ru/

		«Грибы. Грибная поляна»	материала. Закреплять знания и умения в работах с бросовым материалом. Развивать логику, мышление, усидчивость. Воспитывать интерес к творчеству.	
--	--	-------------------------	---	--

Перспективное планирование по конструированию

Месяц	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1	Золотая осень «Строительство осенних дорожек»	Воспитывать желание сооружать постройки. Вызвать у детей интерес к деятельности с деревянным строительным материалом. Развивающие. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с протяженностью предметов. Формировать у детей представление о протяженности предметов.	http://www.maam.ru/
	2	Деревья Конструирование из строительного материала по условиям «Заборчики»	Одна группа детей: огородить забором два домика, стоящих на некотором расстоянии друг от друга, вторая: обнести забором несколько деревьев.	Куцакова Л.В.стр.48
Октябрь	3	Моя страна Конструирование из строительного материала «Домики» (Теремок)	Закрепление умений и навыков, приобретенных в младшей группе. Сооружение теремка по образцу воспитателя (высокая постройка с перекрытием). Знакомство с новой формой - бруском.	Куцакова Л.В.стр.47
	4	Конструирование из строительного материала «Трамвай»	Учить преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью - цилиндром.	Куцакова Л.В.стр.50
	5	Мебель «Строительство мебели для кукол»	Закреплять знания о мебели, о различных материалах из которых изготавливают мебель. Совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по чертежу.	http://www.maam.ru/
Ноябрь	6	Посуда Из палочек Кьюизенера	Учить детей выкладывать посуду из палочек Кьюинезера, закреплять умение пользоваться схемами.	
	7	Пусть всегда будет мама Конструирование из бумаги «Салфетка в подарок маме»	Научить комбинировать и заменять детали, придумывать свои варианты построек.	Куцакова Л.В.стр. 122
	8	Конструирование из бумаги «Записная книжка»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба	Куцакова Л.В.стр. 54
Ч. CD M	9	Транспорт. Виды транспорта	Научить соразмерять постройки с игрушками, проявлять	Куцакова Л.В.стр.49

		Конструирование из строительного материала «Г араж для своей машины»	творчество, комбинируя детали.	
	10	Новый год Конструирование из гофрированной бумаги «Гирлянды на елку»	Учить нарезать полоски цветной бумаги и склеивать их в колечки	Куцакова Л.В.стр.131
Январь	11	Зима Конструирование из бумаги «Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Куцакова Л.В. стр.55
	12	Одежда. Обувь. Г оловные уборы «Пилотка»	Продолжать учить работать с бумагой; У пражнять детей в конструировании из бумаги методом "оригами";Развивать умение складывать бумагу ровно, совмещая стороны и углы; Развивать мелкую моторику пальцев рук; усидчивость и устойчивое внимание; Воспитывать чувство взаимовыручки, желание помочь.	http://www.maam.ru/
Февраль	13	Домашние животные и птицы Конструирование из строительного материала «Сарай для животных»	Научить выполнять постройку для различных по величине животных	Куцакова Л.В.стр.50
	14	Книги Конструирование из бумаги «Записная книжка»	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба	КуцаковаЛ.В.стр. 54
Март	15	Весна Конструирование из строительного материала «Мост через речку»	Учить сгибать лист пополам вдоль, уголки возле линии сгиба	Куцакова Л.В.стр.56
	16	Птицы. Конструирование из бумаги «Зверюшки и птички в лесу»	Научить использовать цилиндры, кирпичики и длинные пластики при строительстве моста	Куцакова Л.В. стр. 52
Апрель	17	Здоровье надо беречь «Кораблики»	Научить сочетать детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.	Куцакова Л.В.стр.121
	18	К нам пришла весна Плоскостное моделирование «Веселые картинки»	Приклеить украшения на готовую бумажную основу (цветы, горошины, геометрические узоры).	Куцакова Л.В.стр.132
св 5 К	19	Мониторинг	Научить детей плоскостному моделированию, развивать	Куцакова

		Конструирование из бумаги «Лодки и утки»	способность к зрительному анализу.	Л.В.стр.123
	20	Скоро лето к нам придёт Конструирование из строительного материала «Самолеты»	Научить детей моделированию из коробочек, кусочков бумаги и готовых образцов.	Куцакова Л.В.стр.131

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о владении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений ;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений ;
- закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- целенаправленно развивать ловкость движений.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- связанной с выполнением упражнений,
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— 2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Раздел «Здоровье»

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан-маленьких детей. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье- каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. В программе представлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи «Здоровье»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
4. Положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды.

Тематическое планирование образовательной деятельности Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Недели	Цель НОД
Сент ябрь	1 неделя	В подпрыгивании на месте на двух ногах закреплять умение приземляться легко, на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню. Закреплять умение подниматься на ладонях и коленях по наклонному скату, чередуя движения рук и ног, оценить

		<p>координацию движений.</p> <p>В игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать легко, ориентироваться а пространстве.</p>
	2 неделя	<p>Упражнять в подпрыгивании на месте на двух ногах, умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать выше.</p> <p>Закреплять умение подниматься и спускаться по наклонному скату на ладонях и коленях.</p> <p>В игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать легко, ориентироваться а пространстве, реагировать на звуковой сигнал во время игры.</p>
	3 неделя	<p>При подбрасывании большого мяча вверх закреплять умение бросать его перед собой.</p> <p>В лазанье по наклонной лесенке приучать детей не пропускать рейки, ставить руки и ноги каждый раз на соседнюю рейку.</p> <p>В игре «Воробышки и кот» закреплять умение при спрыгивании приземляться мягко на полусогнутые ноги на носки.</p>
	4 неделя	<p>При подбрасывании большого мяча вверх закреплять умение бросать его перед собой. Побуждать подбрасывать выше.</p> <p>В лазанье по наклонной лесенке приучать детей не пропускать рейки, ставить руки и ноги каждый раз на соседнюю рейку. Темп лазанья определяет сам ребенок.</p> <p>В игре «Воробышки и кот» закреплять умение при спрыгивании приземляться мягко на полусогнутые ноги на носки.</p>
Октябрь	1 неделя	<p>Закреплять умение принимать правильное и.п. для ног при прокатывании большого мяча двумя руками снизу.</p> <p>Закреплять умение выполнять подлезание на ладонях и коленях с ходу, не задевая шнур.</p> <p>В игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении прыжков с продвижением вперед на двух ногах.</p>
	2 неделя	<p>Закреплять умение принимать правильное и.п. для ног при прокатывании большого мяча двумя руками снизу.</p> <p>Приучать детей в прыжках с продвижением вперед, энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперед - вверх. Следить за правильным приземлением.</p> <p>В игре «Кролики» приучать детей выполнять подлезание на ладонях и коленях под шнур, не задевая его.</p>
	3 неделя	<p>Закреплять умение в прыжках с продвижением вперед, энергично отталкиваться одновременно двумя ногами вперед - вверх правильно приземляться.</p> <p>Упражнять детей в умении выполнять подтягивание на руках, лежа на животе, на гимнастической скамейке.</p> <p>В игре «Кролики» приучать детей выполнять подлезание на ладонях и коленях под шнур, не задевая его.</p>
	4 неделя	<p>Учить детей готовиться к быстрому бегу, выполнять ускорение.</p> <p>Закреплять умение выполнять подтягивание на руках, лежа на животе на гимнастической скамейке.</p> <p>В игре «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Приземляться легко, перекатом с носка на всю стопу в спокойной обстановке.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>Закреплять умение принимать правильное и.п. при метании мешочка одной рукой снизу. Познакомить с фразами метания: прицелиться, замахнуться, бросить.</p> <p>Закреплять умение выполнять подлезание под шнур на ладонях и коленях с ходу.</p> <p>В игре «Зайцы и волк» приучать детей пользоваться прыжками с продвижением вперед на двух ногах в момент</p>

		погони.
	2 неделя	Упражнять детей в умении выполнять прицеливание, замах и бросок мешочка снизу одной рукой. Закреплять умение правильно приземляться одновременно на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню в прыжках со скамьи высотой 30 см., принимать правильное и.п. В игре «Кролики» приучать детей пользоваться подлезанием на ладонях и коленях только при преодолении препятствия, быстро освобождать место другим играющим.
	3 неделя	Упражнять детей в прокатывании малого мяча одной рукой снизу на расстоянии до 10м, выполняя правильно прицеливание, замах и бросок. Закреплять умение принимать правильное и.п. при спрыгивании с куба высотой 40 см., приземляться перекатом с носка на всю ступню. Разучивание игры «Перелет птиц».
	4 неделя	Закреплять умение действовать по плану: прицелиться, замахнуться и бросить - при прокатывании маленького мяча одной рукой снизу. Упражнять детей в умении приземляться мягко на две полусогнутые ноги, перекатом с носка на всю ступню при спрыгивании с куба, высотой 40 см. В игре «Перелет птиц» закреплять умение переходить от бега к лазанью по гимнастической стенке, правильно захватывая рейку, ногу ставить на середину стопы.
Декабрь	1 неделя	Закреплять умение отбивать мяч двумя руками о землю точно перед собой, ловить, захватывая мяч с боков; согласовывать движения рук и ног. Знакомить со способом передвижения на ступнях и ладонях. В игре «Наседка и цыплята» закреплять умение выполнять спрыгивание со скамьи, приземляясь на две ноги перекатом с пятки на всю ступню, подлезать на ступнях без помощи рук под шнур, натянутый на высоте 60 см.
	2 неделя	При подбрасывании, отбивании и ловле большого мяча развивать согласованные действия рук и ног; мяч - ноги выпрямляются, мяч вниз - ноги сгибаются. Упражнять в ползании на ступнях и ладонях по скамейке. Учить выполнять бег из и.п. стоя спиной к направлению движения. В игре «Наседка и цыплята» закреплять умение регулировать силу толчка при спрыгивании со скамьи.
	3 неделя	В прыжках через валики высотой 10 см., закреплять умение энергично отталкиваться от пола за счет резкого выпрямления ног. Развивать силу мышц рук при подтягивании на руках по скамье из положения лежа на животе. Разучивание игры «Котята и щенята».
	4 неделя	В прыжках через валики высотой 10 см., закреплять умение энергично отталкиваться от пола за счет резкого выпрямления ног. Развивать силу мышц рук при подтягивании на руках по скамье из положения лежа на животе.

		В игре «Котята и щенята» закреплять умение передвигаться на ступнях и ладонях, выполняя подлезание под шнур, натянутый на высоте 60 см., опускаться и подниматься по гимнастической скамейке, не пропуская реек.
Январь	1 неделя	Закреплять умение использовать взмах руками для увеличения силы толчка в прыжках в высоту с места. Развивать ловкость и силу мышц рук при выполнении подтягивания на скамейке лежа на животе. Развивать функцию равновесия в ходьбе по шнуру приставным шагом.
	2 неделя	Упражнять детей в умении регулировать силу броска при прокатывании малого мяча одной рукой. Обращать внимание на использование замаха для увеличения дальности броска. Закреплять умение выполнять бег с ускорением, быстро переходить от метания к бегу. Разучивание игры «Не попадись в мышеловку»
	3 неделя	В прыжках в длину с места закреплять умение приземляться на две ноги, полусогнутые в коленях, перекатом с пятки на всю ступню. Использовать взмах рук для увеличения силы толчка. Закреплять умение подбрасывать мяч точно перед собой и правильно его ловить. Игра «Кто быстрее добежит к флажку»
	4 неделя	Упражнять детей в умении приземляться одновременно на две полусогнутые ноги в прыжках в длину. Развивать согласованные действия рук и ног при толчке и приземлении. Упражнять в умении подбрасывать мяч перед собой и правильно ловить его, согласуя движения рук и ног. Игра «Кто быстрее добежит до флажка»
Февраль	1 неделя	Упражнять в перебрасывании и ловле мяча в парах. Приучать выпускать мяч партнеру по дугообразной траектории. Развивать функцию равновесия при ходьбе и беге из обруча в обруч. В подтягивании на руках лежа на скамейке побуждать детей за одно подтягивание продвинуть туловище как можно дальше («Кто сделает меньше перехватов»)
	2 неделя	Закреплять умение кидать мешочек вдаль. Знакомить детей с переходом на соседний пролет гимнастической стенки приставным шагом боком: переставить ногу, переставить ногу, перехватить рукой, приставить ногу, а затем ногу. Игра «Самолеты»
	3 неделя	Упражнять детей в умении при броске одной рукой снизу регулировать силу броска. Закреплять умение в прыжках в длину с места выполнять правильно толчок и приземление, использовать замах для увеличения дальности прыжка. В игре «Кролики» закреплять умение выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия, ориентироваться в пространстве.
	4 неделя	Предложить детям определить, почему надо уметь подлезать по - разному; сказать, как они могут подлезать и не задевать препятствие; отметить на одинаковой ли высоте находятся красный и белый шнуры; ответить на вопрос: подлезая под какой шнур нужно прогнуться? Упражнять детей в умении выполнять бег широкими шагами, пробегая из обруча в обруч.

		Знакомить с функцией маховой и толчковой ноги при выполнении прыжков на одной ноге и на месте.
Март	1 неделя	Предложить детям определить, почему надо уметь подлезать по - разному; сказать, как они могут подлезать и не задевать препятствие; отметить на одинаковой ли высоте находятся красный и белый шнуры; ответить на вопрос: подлезая под какой шнур нужно прогнуться? Упражнять детей в умении выполнять бег широкими шагами, пробегая из обруча в обруч. Знакомить с функцией маховой и толчковой ноги при выполнении прыжков на одной ноге и на месте.
	2 неделя	Закреплять умение сохранять равновесие и регулировать силу толчка при спрыгивании с куба. Упражнять детей в умении придавать точное направление малому мячу при прокатывании его одной рукой снизу по дорожке шириной 40см. В игре «Миши и кладовой» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без помощи рук, на ступнях и ладонях в быстром темпе.
	3 неделя	Закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях, на ладонях и ступнях в быстром темпе. Самостоятельно выбирать наиболее быстрый способ передвижения. При подбрасывании большого мяча в парах двумя руками от груди закреплять умение соблюдать точное направление, регулировать силу броска. Ловить мяч, захватывая его с боков. В игре «Автомобили» закреплять умение отбивать большой мяч о пол, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.
	4 неделя	Упражнять детей в использовании взмаха рук для увеличения дальности полета в прыжках в длину с продвижением вперед. Закреплять умение перебрасывать и ловить мяч в парах с отскоком от земли и без отскока, придавая точное направление и регулируя силу броска. Развивать силу мышц рук при прокатывании набивных мячей.
Апрель	1 неделя	Упражнять детей в самостоятельном определении последовательности действий при выполнении перехода на высоте с одного пролета на другой. Упражнять детей в умении придавать мячу точное направление при броске в горизонтальную цель. В игре «Бездомный заяц» закреплять умение легко ориентироваться в пространстве.
	2 неделя	Закреплять умение сочетать точное направление с энергичным броском при попадании большого мяча в корзину. Упражнять в умении выполнять прыжки через скакалку. В игре «Бездомный заяц» закреплять умение подниматься и спускаться по гимнастической скамейке.
	3 неделя	Упражнять детей в умении регулировать силу броска при попадании мяча в корзину с расстояния 2 и 3 метра. Закреплять умение принимать и.п. в зависимости от величины предмета при броске мяча в корзину одной рукой снизу, двумя руками снизу. Закреплять умение выполнять прыжки через скакалку.
	4 неделя	Знакомить детей с отбиванием мяча о пол. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча. Упражнять детей в выполнении прыжков в длину с места. Привлекать внимание к отталкиванию вперед - вверх.

		В игре «Пастух и стадо» упражнять детей в умении быстро подлезать с ходу, используя наиболее удобный способ в зависимости от высоты препятствия.
Май	1 неделя	Закреплять умение при метании на дальность использовать дугообразную траекторию. Закреплять умение перелезать через бревно с ходу быстро, упором руками смягчать прикосновение туловища к бревну. В игре «Зайцы и волк» закреплять умение пользоваться прыжками с продвижением вперед на двух ногах в тревожной ситуации.
	2 неделя	Упражнять детей в перебрасывании и ловле большого мяча в парах. Закреплять умение в прыжках в высоту с места, энергично отталкиваться от пола, во время полета сгибать ноги в коленях В игре «Медведь и пчелы» закреплять умение переходить от бега к лазанью по гимнастической стенке, поднимаясь повыше, спускаться вниз до конца в спокойной обстановке.
	3 неделя	Провести диагностику выполнения детьми ходьбы. Закреплять умение метать мяч одной рукой от плеча. Предложить детям использовать этот способ для попадания в щит. Привлечь внимание детей к использованию чередующего шага при лазанье по гимнастической стенке.
	4 неделя	Упражнять детей в умении выполнять метание большого мяча в корзину, малого мяча - в вертикальную цель (щит), в горизонтальную цель (обруч). Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку чередующим шагом. В игре «Зайцы и волк» закреплять умение бегать легко, используя все пространство площадки.

Перспективный план. Бассейн

Месяц	Недели	Цель НОД
Сентябрь	1 неделя	Рассказать детям о пользе плавания, знакомство с бассейном и правила поведения в нем
	2 неделя	Посещения занятия в старшей группе
	3 неделя	Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунуться, не бояться брызг.
	4 неделя	Приучать детей входить в воду. Самостоятельно окунуться, не бояться брызг.
Октябрь	1 неделя	Обучать передвижениям в воде.
	2 неделя	Обучать упражнениям на погружение лица в воду
	3 неделя	Обучать передвижениям по дну бассейна от одного бортика к другому
	4 неделя	Обучать передвижениям по дну бассейна от одного бортика к другому
Ю й ООН К	1 неделя	Обучить передвижениям по дну бассейна от одного бортика к другому
	2 неделя	Обучить передвижениям прыжками с продвижением вперед.
	3 неделя	Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде

Декабрь	4 неделя	Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»)
	1 неделя	Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому
	2 неделя	Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде)
	3 неделя	Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде)
Январь	4 неделя	Обучать плаванию и лежанию на воде («Звезда», «Поплавок»)
	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Обучать передвижениям по дну бассейна одного бортика к другому
	3 неделя	Обучать передвижению прыжками с продвижением вперед
Февраль	4 неделя	Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде
	1 неделя	Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде)
	2 неделя	Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звездочка», «Поплавок»)
	3 неделя	Обучать детей принимать горизонтальное положение в воде
Март	4 неделя	Обучать движению ног, при плавании кролем (на суше и в воде)
	1 неделя	Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде)
	2 неделя	Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звездочка», «Поплавок»)
	3 неделя	Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде)
5 ^в ОН JD	4 неделя	Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).
	1 неделя	Обучать движению рук, как при плавании кролем (на суше и в воде)
	2 неделя	Обучать движению ног, как при плавании кролем (на суше и в воде)
Май	3 неделя	Обучать плаванию и лежанию на воде («Звездочка», «поплавок»)
	1 неделя	Обучать всплыванию и лежанию на воде («Звездочка», «Поплавок»)
	2 неделя	Обучать движению ног и рук, как при плавании кролем (на суше и в воде)
	3 неделя	Контроль приобретенных навыков

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Задачи:

- Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей

и взаимозависимостей;

- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры,

экологический дневник и др.). *Принцип продуктивности* ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), 199 безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать,

классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и

достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

- Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей определены примерной программой.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительский дневничок «В первый раз в детский сад» 2.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 3.Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 4.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 5.Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 6. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 7.Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии»
Октябрь	о 1.Рек 1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) о 2.Род 2.Родительский дневничок «Игры с малышом осенью» 3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет» 4. Консультации для родителей: -«Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Особенности предметно - отобразительной игры»; «Игрушка – как часть народной традиции»; 5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника».
Ноябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Беседа «Одежда детей в группе». 5.Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц» 7.Здоровый ребёнок «Здоровое питание» 8. Творческий проект изготовление кормушки для птиц
Декабрь	1.Оформление папки – передвижки «Зима!» 2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 3.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг» 4.Папка – передвижка: «Дети любят потешки» 5.Здоровый ребёнок «Правила питания детей» 6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!» 7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». 8.Оформление странички портфолио « Мы читающая семья»
Январь	1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3.Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета» 4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»
Февраль	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2.Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 4.Здоровый ребёнок «точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ» 5.Нетрадиционное родительское собрание 1 младшей группе «Путешествие в страну Сенсорику»
Март	1.Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 4.Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (методы воспитания)
Апрель	1.Родительский дневничок «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 5. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома» 6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки)
Май	1. Родительское собрание «Игры для детей трёхлетнего возраста» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы 3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних» 4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД 5. Творческий проект с детьми «Одуванчики» 6. Консультации: «Поговорим о воспитании» «Приучаем к порядку» «Кризис 3 лет» 7. Встреча – диалог с родителями

Ш. Организационный раздел программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование группы «Клубничка» является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе мы придерживались следующих принципов. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Мы постарались организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Мы считаем, что развивающая предметная среда должна быть современна, отвечать критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности, обеспечивать достижение нового, перспективного уровня в развитии детей. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

1. Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки» Театрализованная деятельность помогает реализовать потребности ребёнка дошкольника в положительных эмоциях, новых впечатлениях, знаниях, умении чувствовать себя уверенно в общении со взрослыми и сверстниками, взаимопонимании и сопереживании, соответствии положительному нравственному герою.

2. Центр речевого творчества «Веселый язычок» В группе оформлен центр речевого творчества, представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. Я считаю, что речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

3. Центр искусства «Разноцветная палитра» В группе отведено место для изодеятельности детей. Здесь наши воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. На полочках расположены дидактические игры, альбомы с разными видами жанров. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

4. Музыкальный центр «Веселые нотки» Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

5. Центр дидактических игр «Познавайка» Созданию мною центра занимательной математики предшествовал подбор игрового материала, что определилось возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Я думаю, центр занимательной математики решает следующие задачи: 86 • целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. • воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

6. Центр природы «Мир экологии» Для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в нашей группе

оборудован природный уголок. Здесь представлены дидактические игры по темам: климат, растительный и животный мир, природные зоны земного шара и т. д. В этом уголке дети наблюдают за изменениями в процессе роста растений. Гербарий позволяет детям получить представления о многообразии мира природы родного края.

7. Центр физической культуры «Смелые, сильные, ловкие» Яркий, веселый, физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство нашей групповой комнаты. Он реализует потребность детей в двигательной активности. Здесь дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья наших детей.

8. Центр строительно-конструктивных игр «Маленькие строители» В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

9. Игровой центр Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра. Атрибуты к играм были подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у наших детей желание играть. Подобранный игровой материал позволяет нашим детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

10. Центр грамотности «Маленькие любители книг» Книжный уголок, созданный в нашей группе, является ступенью в мероприятиях для детей и родителей по приобщению к художественному чтению, формированию запаса литературных, художественных впечатлений. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию наших воспитанников. Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Нами было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой моих детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Методическое обеспечение программы средства обучения и воспитания

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно - образовательного процесса

1. Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А. и др. Примерная основная общеобразовательная программа «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2011.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2012.

3. Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. - М.: Просвещение, 2002.
4. Гурович Л.М.. Образовательная область Чтение художественной литературы. Игра. Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012.
5. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей среднего дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования 2010.
6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.
7. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2000.
8. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. -М., 2007.
9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - Изд. : Карапуз, 2009.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (средняя группа). - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
11. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевром мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
12. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Методический комплект программы «Детство». - СПб.: «Детство-пресс», 2012.
13. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010.

