



## Семинар-практикум для педагогов

"Развитие речи дошкольников  
посредством LEGO - конструирования и робототехники"

## Семинар - практикум:

### «Развитие речи дошкольников посредством LEGO – конструирования и робототехники»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов-участников в процессе активного педагогического общения по LEGO -конструированию.

Задачи:

- обобщить и закрепить теоретические представления о конструкторах и их использование в дошкольных организациях, в работе с детьми 5-7 лет;
- приобщить педагогов дошкольных организаций к LEGO - конструированию и обучить способам
- конструирования;
- овладеть практическими навыками применения различных вариантов игр посредством построек из LEGO;
- создать единое социально – образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленное на поддержку и развитие познавательной;
- инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Категории участников: педагоги дошкольных организаций

Программа семинара – практикума:

1. Вступительная часть.

2. Теоретическая часть:

- Доклад «LEGO - как условие развития связной речи у детей дошкольного возраста»

3. Практическая часть:

- Мастер-класс «Развитие речи старших дошкольников посредством LEGO - комплектов «Построй свою историю»;

- Конспект интегрированного занятия с элементами LEGO-конструирования «Парад

Победы»

4. Рефлексия «Башня самооценки»

5. Подведение итогов семинара - практикума

Ход семинара - практикума:

1. Вступительная часть.

Добрый день уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать на нашем семинаре – практикуме: «Развитие речи дошкольников посредством LEGO – конструирования и робототехники». Мы собрались с вами, чтобы познакомиться со

значением и возможностями LEGO конструирования для развития речи дошкольников посредством LEGO – конструирования и робототехники.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появились возможности уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Ребенку необходимо ваше участие в его развлечениях, так как игры занимают основную часть его жизнедеятельности.

LEGO для детей это - прежде всего средства игровой деятельности и самовыражения, позволяющие добиться решение многих образовательных задач, в том числе развитие связной речи.

В работе с LEGO можно выстроить систему, где будут задействованы все стороны речи от фонематического восприятия до формирования связной речи.

Все её компоненты такие как: организация насыщенной, разнообразной предметно-развивающей среды; использование эффективных методов и приёмов; грамотная речь педагога; сотрудничество с родителями воспитанников способствуют развитию связной речи детей и повышению общей речевой деятельности у дошкольников в целом.

Работа по развитию связной речи с применением LEGO-технологий является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания.

Применение LEGO способствует: - развитию у детей сенсорных представлений, т.к. используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета; - развитию и совершенствованию психических функций (памяти, внимания, мышления), делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщения; - тренировке пальцев кистей рук, что важно для развития мелкой моторики рук и поможет подготовить руку ребенка к письму; - сплоченности детского коллектива, формирует чувство симпатии друг к другу т. к. дети учатся совместно решать поставленные задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения; - конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи (в начале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.)

LEGO дает большую возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности.

Предлагаю Вам окунуться в мир LEGO и увидеть, как это происходит на практике.

## 1. Теоретическая часть

### Доклад

#### «LEGO - как условие развития связной речи у детей дошкольного возраста»

*«Ребенок учится мыслить, учась говорить,  
но он так и совершенствует свою речь, учась мыслить»*

Речевое развитие детей дошкольного возраста – одно из важных направлений нашего ДОУ. Ясная и правильная речь – это залог продуктивного общения, уверенности, успешности. В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих различные речевые нарушения.

Цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями. Поэтому для развития речи детей я использую различные методы, приемы, технологии–беседы, рассказы, наблюдения, рассматривание, мнемотехника и др.

Все перечисленные технологии оказывают существенное влияние на развитие речи дошкольников, но не всегда бывают эффективными. Поэтому постоянно находясь в творческом поиске современных нетрадиционных методов и технологий развития речи, я выбрала тему «Игра в LEGO и развитие речи ребенка».

Начиная работу по вышеуказанной теме, я изучила теоретическую основу речевого развития дошкольников и методику применения LEGO–технологии, познакомилась с трудами отечественных и зарубежных ученых и педагогов. Изучение содержания речевого развития необходимо для осознания того, как эта проблема формируется учеными дидактами и разработчиками методик развития речи.

Внимание к проблеме развития речи можно найти в труде чешского педагога-гуманиста *Я.А. Коменского*, который предлагал в качестве средства развития речи использовать в работе с детьми художественные рассказы, басни, сказки. Известный писатель и исследователь детской речи *К. И. Чуковский* отмечал, что воспитание речи есть всегда воспитание мысли.

*К.Д. Ушинский* внес большой вклад в методику развития речи детей дошкольного возраста. В современной практике детских садов широко используются упражнения, рассказы, написанные им, и народные сказки в его обработке. «Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний», утверждал *К.Д. Ушинский*. По словам *В.А. Сухомлинского*: «Истоки способностей и дарований детей на

кончиках их пальцев. От пальцев идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Многие ученые (М.И.Кольцова, Е.И.Исенина и др.) считают, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи и эффективно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга.

Одним из таких инновационных конструктивно-игровых средств является обучающий конструктор, выпускающийся образовательной датской корпорацией «GROUP LEGO DACTA». Методика обучения LEGO–игре разрабатывалась согласно деятельностному подходу, принятому в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, А.Н. Леонтьевым. На сегодняшний день LEGO технология–одна из самых известных и распространённых педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно–игровую среду обучения и развития ребёнка.

LEGO–это игровой феномен от латинского слова LEGO–собирать, конструировать. В середине прошлого века появился первый конструктор «LEGO». Отличительной чертой от других строительных комплектов послужило то, что LEGO предложил скрепляющиеся между собой детали, которые в ходе постройки оставались крепкими и сбалансированными. Именно оригинальность LEGO конструкторов оценили по достоинству ДЕТИ всей планеты. Необходимость использования LEGO конструирования в развитии речи детей дошкольного возраста неоспорима.

Исследования Л.П. Лурия, Н.Н. Подьякова, А.Н. Давидчик, Л.А. Парамоновой показывают, что конструирование предметов из LEGOдеталей–является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

LEGO конструирование все прочнее входит в нашу жизнь и жизнь ребенка. LEGO–это новое открытие, новая идея, новый толчок к развитию. Актуальность LEGO–конструирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- Является великолепным средством для интеллектуального и речевого развития дошкольников. Позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- Формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- Объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

ФГОС дошкольного образования предполагают разработку ведущего вида деятельности дошкольника–игры, то LEGO позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Игра–важнейший спутник детства. Игра дает детям обретение уверенности в себе.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Каждое занятие, превращается в увлекательную игру (путешествие), в течение которой дети получают новые знания и умения. Каждая игра имеет свой сюжет, развитие которого осуществляют сами дети, тем самым развивают фантазию, воображение и реализуют свои творческие замыслы. Используя LEGO в образовательной деятельности, провожу речевые дидактические игры и упражнения с помощью деталей конструктора, что помогает легче усвоить материал. Например, игра «Чудесный мешочек», в которой у детей развивается тактильное восприятие и речь, игра «Запомни и повтори», которая направлена на коррекцию памяти и мышления, предлагаю детям выложить схемы из кирпичиков конструктора LEGO: «Посадить звуки в вагончики», «Поселить в домики», «Вырастить дерево». Таким образом, использование игровых приемов с помощью LEGO приносит разнообразие в процесс обучения и развития, делая его более ярким динамичным, развивает конструктивное творчество, воображение, мелкую моторику и конечно речь ребенка, коммуникативные навыки.

Переход к интегрированным формам обучения детей обуславливает необходимость разработки инновационных подходов к обучению с учётом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребёнка.

Для решения одной из сложнейших задач педагога сделать процесс обучения рассказыванию интересным и увлекательным занятием для детей, помог конструктор LEGO «Построй свою историю» специально разработанный для развития языковых навыков. Он является практическим средством, способствующей совместной работе воспитанников при создании и пересказе истории с использованием кирпичиков LEGO.

Особая ценность новой технологии заключается в том, что дети гораздо шире вовлекаются в процесс обучения. У них есть масса возможностей рассказать свои истории. Дети могут возвращаться к разным моментам своих историй, чтобы лучше понять их. Имея возможность видеть перед собой модель своей истории, дети значительно улучшают свои коммуникативные и речевые навыки.

Таким образом, мной была поставлена цель - повышение эффективности процесса речевого развития дошкольников путём использования LEGO технологии во всех видах занимательной деятельности и в повседневной жизни дошкольников.

Для реализации выше обозначенной цели были определены следующие задачи:

1. научить детей применять LEGO–конструктор в игровой деятельности;

2. развивать мелкую моторику пальцев рук;
3. способствовать конструктивно–игровую деятельность у детей дошкольного возраста;
4. развивать коммуникативных способностей посредством конструкторской деятельности.

Конструктор LEGO я использую практически во всех режимных моментах: во время зарядки, на физкультурных занятиях, в развлечениях, в свободной деятельности, в индивидуальной работе, в процессе непрерывной образовательной деятельности, в кружковой работе.

Работа по включению конструктора LEGO в образовательную деятельность начиналась со знакомства с конструктором LEGO. Дети любят заниматься конструктором в свободной деятельности. После таких ознакомительных мероприятий дети в свободной деятельности по конструированию стали свободнее общаться между собой, называя правильно детали и предметы, у них появилось большее желание строить из конструктора LEGO и в результате получать удовольствие от своей продуктивной деятельности.

В совместной деятельности в группе предлагала детям выполнить задания по LEGO конструированию. Дети с интересом включались в работу и, как правило, дополняли в предложенную модель из конструктора свои детали.

Конструктивную деятельность строю согласно комплексно-тематическому планированию, подбирая разные темы для строительства. Например, «Дом, в котором я живу», «Путешествуем на транспорте», «Мое любимое животное», «Новогодняя елочка».

Работа по лексическим темам с применением LEGO–конструирования даёт возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы, развивает и другие речевые навыки. Дети не просто описывают свои модели и рассказывают об их назначении, но и задают и отвечают на вопросы по ходу строительства. Это развивает коммуникативные навыки, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как, делают другие, но и получить, или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции. При этом участники совместной деятельности решают возникающие проблемы, общаются и советуются друг с другом.

Для обогащения детей впечатлениями и представлениями о различных сооружениях мы с детьми рассматривали картинки, иллюстрации, слайды, используя для более яркого восприятия художественное слово: стихи, песенки. В процессе наблюдений стараюсь задавать вопросы, требующие развернутого ответа. В ходе ответов на вопросы у детей уточняются и обогащаются представления о предметах ближайшего окружения, развивается инициативная речь.

Применение дидактических упражнений с использованием LEGO-элементов помогает проведению занятий по подготовке и обучению грамоте. Чтобы ребенку было легче понять термин «звук», используя LEGO, опираясь на его цветовую гамму. Детали красного цвета – гласные звуки, синего – согласные твердые, зеленые – согласные мягкие. Предлагаю детям провести звуковой анализ слова. Используя короткие и длинные кирпичики, дети выполняют анализ предложения (короткие и длинные слова).

Игры с LEGO способствуют развитию не только лексикона ребёнка, но и позволяют сформировать грамматическую составляющую речи. Во время построения сюжета отрабатывается навык согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формобразование существительных, принципы словообразования глаголов с использованием различных приставок, образование сложных слов, а также ведется работа с предлогами. Работа по развитию и пополнению активного словаря с применением LEGO-технологий делает образовательный процесс более результативным. В результате системной и углубленной работы с конструктором LEGO у детей повысилась коммуникативная активность, сформировалось умение работать индивидуально, в паре, в группе, усовершенствовались творческие способности, повысилась мотивация к обучению.

Исходя из вышеизложенного, мы можем предположить, что новая многофункциональная педагогическая технология LEGO позволила сформировать конструктивно-игровую деятельность у детей дошкольного возраста, которая повысила их потенциальную готовность к речевому развитию в условиях интеграции образовательного процесса.

Таким образом, LEGO -технология является перспективным направлением в развитии речи детей. Помогает оптимизировать образовательный процесс, обеспечивает вариативность и разнообразие форм педагогического воздействия и взаимодействия детей и взрослых, объединяет всех участников образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,. Становится эффективным средством достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

## 2. Практическая часть семинар - практикума



## **Мастер-класс:**

### **"Развитие речи старших дошкольников посредством LEGO - комплектов "Построй свою историю"**

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов в процессе активного игрового взаимодействия по освоению развивающих методов работы по развитию речи дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с эффективными методами, приёмами речевого развития детей с применением LEGO – комплектов "Построй свою историю"
2. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.
3. Формирование представлений педагогов о возможности работы с LEGO «Построй свою историю» на занятиях по развитию речи.

Категория участников: педагоги дошкольных учреждений.

Планируемый результат: информирование педагогов об организации речевых игр для детей дошкольного возраста с использованием набора конструктора LEGO "Построй свою историю".

Оборудование и материалы: наборы LEGO «Построй свою историю», ноутбуки, фотокамеры, цветной картон для фона, столы, стулья.

Программа мастер – класса:

1. Вступительная часть.
2. Теоретическая часть:
3. Практическая часть:
5. Подведение итогов мастер – класса.

Ход мастер-класса:

#### 1. Вступительная часть

Прежде чем мы начнем наш мастер-класс "Развитие речи старших дошкольников посредством LEGO - комплектов "Построй свою историю", разрешите предложить вам игру, чтоб настроиться на данную тему. Прошу всех образовать круг (проводится игра «Ассоциации» - назвать ассоциацию к словам: ЗАНЯТИЕ – ... , КОНСТРУИРОВАНИЕ, ... , РАЗВИТИЕ РЕЧИ,..., ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ,..., КОМИКС... Как Вы думаете, что объединяет все эти слова и о чём пойдет сегодня речь на нашем мастер – классе?

Действительно, мы с вами будем говорить о том, как использовать метод конструирования на занятиях по развитию речи с дошкольниками 5-7 лет.

На нашем мастер-классе вы сможете:

- Узнать о возможностях использования конструктора LEGO «Построй свою историю» на занятиях по развитию речи с детьми 5-7 лет;
- Сами поработать с данными конструкторами.
- Создать свой интеллектуальный продукт.
- Дать оценку нашему сотрудничеству.

## 2. Теоретическая часть

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, актуализирующий изучение способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщения, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать в образовательной среде LEGO, так как конструкторы LEGO позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать.

Переход к интегрированным формам обучения детей обуславливает необходимость разработки инновационных подходов к обучению с учётом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребёнка

Отметим, что в условиях адаптации к школьному обучению, при изменении ведущего типа деятельности с игровой на учебную, у значительной части детей обнаруживается недостаточная готовность к освоению письма и чтения (возникает стойкая дисграфия, дислексия), выявляются трудности речевой коммуникации, формирования сложных форм монологической речи, особенности словесно-логического мышления и другое.

Набор конструктора LEGO "Построй свою историю" был специально разработан для развития языковых навыков. Он является практическим средством, способствующей совместной работе с обучающимися при создании и пересказе истории с использованием кирпичиков LEGO .

Особая ценность новой технологии заключается в том, что дети гораздо шире вовлекаются в процесс обучения. У них есть масса возможностей рассказать свои истории. Дети могут возвращаться к разным моментам своих историй, чтобы лучше понять их. Имея возможность видеть перед собой модель своей истории, дети значительно улучшают свои коммуникативные и речевые навыки.

### Наборы конструкторов

Базовый набор StoryStarter «Развитие речи 2.0»	Дополнительный набор StoryStarter «Развитие речи 2.0. Сказки»	Дополнительный набор StoryStarter «Развитие речи 2.0. Космос»	Дополнительный набор StoryStarter «Развитие речи 2.0. Городская жизнь»
В Базовый набор - входит достаточное количество необходимых деталей LEGO для того, чтобы обучающиеся могли свободно строить свои истории в группе от 2-5 человек.	Предназначенный для использования с Базовым набором LEGO Education Story Starter "Развитие речи 2.0". Набор включает в себя 186 уникальных деталей, таких как декоративные элементы для персонажей и крылья для фей, драконов или других существ; героев, героинь и злодеев; волшебный реквизит, например, котел, чашу и волшебную палочку, а также элементы обстановки, например, паутину и арки для создания динамических сцен. Эти особые элементы позволяют обучающимся понять особенности сказок, познакомиться со	Предназначенный для использования с Базовым набором LEGO Education Story Starter "Развитие речи 2.0". В набор входит 186 уникальных деталей, таких как элементы персонажей для создания астронавтов и инопланетян; исследовательский реквизит, например, лазеры, антенны, панели управления и детекторы; а также различные элементы обстановки для создания динамических сцен в космическом пространстве. Эти специально подобранные элементы позволяют учащимся погрузиться в исследование	Предназначенный для использования с Базовым набором LEGO Education Story Starter "Развитие речи 2.0". В набор входит 201 уникальная деталь, таких как элементы персонажей, представляющих различные профессии, в том числе разнообразная униформа и инструменты; реквизит, например, продукты питания, деньги и цифровые приборы, а также различные элементы обстановки для создания общественных зданий и сцен. Эти особые элементы позволяют учащимся понять различные

	<p>знаменитыми писателями, выявить характерные черты персонажей и соприкоснуться с культурным влиянием этого жанра художественной литературы.</p>	<p>космоса, а также понять особенности научной фантастики, как литературного жанра, изучить современные технологии и узнать больше о людях, изучающих космическое пространство.</p>	<p>аспекты общественной и культурной жизни, изучая социальные роли и обязанности, общественные системы, особенности социального поведения и коммуникации.</p>
--	---	---	---

## 2. Практическая часть.

LEGO - это универсальный конструктор, который настолько разнообразен, что никогда не надоедает. Из незатейливых деталей конструктора можно собрать практически всё, что только может вообразить себе человеческая фантазия.

Предлагаю и вам, уважаемые коллеги, окунуться в мир LEGO и на практике увидеть, как мы можем работать с ним.

Начнём с небольшой разминки. Для этого я прошу вас разбиться на пары. Прежде чем мы приступим к разминке, давайте вспомним, что детали LEGO отличаются друг от друга по форме, цвету и размеру. Стандартная деталь LEGO – это кирпичик 2 на 4. Нужно подсчитать количество кнопочек на детали в длину и в ширину. Например, красный кирпичик 2 на 3, синий, белый и т. д. Кирпичики бывают и других размеров: 2 на 2, 2 на 6 и т. д. Кроме кирпичиков есть ещё пластины LEGO. Итак, чтобы ваш партнёр по команде понял вас, и понял какую именно деталь LEGO вы хотите использовать, не забывайте называть цвет, размер и форму детали.

Кроме того, обговорим правильный способ скрепления деталей. Есть такое понятие – называется кирпичная кладка – это правильное соединение деталей, обеспечивающее прочное их скрепление. Назван данный способ так не случайно – такое соединение деталей очень похоже на настоящую кладку кирпичей друг на друга при строительстве кирпичных зданий.

Правила разминки:

Разминка проходит в паре.

Два участника получают одинаковые детали.

Первый участник, отвернувшись, придумывает порядок скрепления деталей – строит что-нибудь.

После построения он, не поворачиваясь, рассказывает другому участнику где стоит какая деталь.

Исход игры (одинаковые или нет получились модели) зависит от того, как сумеет первый участник объяснить месторасположение деталей.

Время разминки –2-3 минуты.

Цель разминки – для первого участника – сконструировать что-либо, по ходу работы объясняя второму. Для второго – не видя сконструировать то же самое. После разминки должны получиться две одинаковые модели.

Разминка окончена. Предлагаю провести небольшой анализ работы.

того чтобы наша с вами работа была слаженной и успешной, я предлагаю поиграть. Давайте встанем в круг, круг у нас будет не простой, а круг радости и хорошего настроения. У меня отличное настроение, и я хочу поделиться им с вами, а помогать мне в этом будет вот такой цветочек. Этот цветочек не простой, он сделан из LEGO конструктора, он несет в себе много энергии, улыбок и хорошего настроения. Давайте будем друг другу передавать цветочек, называть свое имя и пожелания.

Вот мы с вами и поделились своим хорошим настроением. Как известно, LEGO - конструирование способствует развитию практически всех функций развития организма. Поэтому предлагаю начать с небольшой разминки. Давайте представим, что мы с вами роботы, и сделаем зарядку тоже как роботы.

Самостоятельная деятельность педагогов с LEGO - конструкторами:

Предлагаю Вам, уважаемые педагоги, сочинить, выстроить и рассказать сказку.

Пример: я расскажу вам сказку, которая мы сочиняли, выстраивали с детьми. Сказка помогла детям не только осваивать азы конструирования, но и познакомиться с правилами поведения на дороге.

И так .... «Жили-были трое друзей: зайчонок Митя, медвежонок Федя и лисонька Лизонька. Решили они однажды поиграть на детской площадке в мячик, а площадка находилась через дорогу. Вышли друзья на тротуар, остановились перед дорогой и стали думать, как им перейти на другую сторону.

Заметил их замешательство папа зайчика и рассказал, как безопасно и правильно нужно переходить дорогу.

Папа зайчика сказал, что нужно подойти к пешеходному переходу, который нарисован белыми полосками, и называется - зебра.

Оказывается, продолжал рассказывать пап зайчика, у перехода есть свой важный начальник по имени Светофор, который командует пешеходами и машинами. Узнать его можно по трём кружочкам, загорающим по очереди.

Если горит красный глаз, то нужно стоять на месте. Жёлтый глаз означает «внимание» - машины начинают тормозить, а пешеходы готовятся к движению. И только когда загорится зелёный свет можно смело переходить дорогу.

Трое друзей: зайчонок Митя, медвежонок Федя и лисонька Лизонька поблагодарили папу зайчика, подошли к пешеходному переходу. Дождались, когда загорелся зелёный сигнал Светофора, и перешли дорогу. Потом трое друзей весело играли в мяч на детской площадке.

Попробуйте сочинить свою сказку?

Работать по следующему алгоритму:

1. выбрать текст;
2. разделить на части;
3. каждую часть текста вы должны построить на отдельной пластине;
4. сфотографировать каждую сцену;
5. скопировать фото на компьютере;
6. открыть программу « StoryVisualizer»;
7. создать комикс;
8. продемонстрировать продукт;

- Можете начинать работу. Когда мы с вами дойдём до работы в программе «StoryVisualizer», я покажу вам, как с ней работать.

Вспомните, на сколько смысловых частей делятся все истории и сказки, Вы уже поняли.

Продуктом деятельности на занятиях может быть: комикс, картинный план, мультфильм, репортаж, видеозапись, сказка, стихи.

Демонстрация продукта и обсуждение участниками мастер класса.

- Показ продукта деятельности.

- В дальнейшем эту сказку можно распечатать, если есть интернет, то можно сохранить работу на Googl диске. Дети могут, опираясь на свой продукт, пересказать текст, построить творческий пересказ и придумать продолжение истории.

Подведение итогов мастер – класса.

4. Рефлексия

«Башня самооценки».

В заключение нашего мастер- класса предлагаю построить «Башня самооценки»

- Каждая группа должна составить из кирпичиков башню. Каждый участник группы выбирает свой кирпичик, в соответствии с критериями самооценки:

Зелёный – всё получилось

Жёлтый – было трудно, но справился.

Красный – справился с помощью товарищей.

(Участники демонстрируют свои башни и анализируют работу группы в целом).

Подводя итог нашей встречи , мне хочется вам напомнить, что набор "Построй свою историю" включает детей в работу с самого начала, мотивирует их использовать своё воображение для разработки и создания рассказов, персонажей и сюжетных линий. Используя материалы, входящие в набор, воспитанники, разделившись на команды, строят свою историю – визуально воссоздают последовательность событий: начало, середину и конец, а затем озвучивают придуманное

В заключение хочу пожелать всем успехов в нашей работе и напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии.

Какие умения вам помогли справиться с работой?

- Что вам было легко?

- С какими трудностями столкнулись?

- Появилось ли у вас желание использовать полученные знания и умения?

- Как вы думаете, а детям понравится такой вид работы?

Спасибо всем за участие в мастер-классе!

**Конспект интегрированного занятия  
с элементами ЛЕГО-конструирования  
«Парад Победы»**

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, социально-коммуникационное развитие, речевое развитие.

Тип занятия: интегрированное.

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о государственном празднике « День Победы», историческом наследии нашей страны.

Закрепить полученные знания о различных родах войск; военной техники.

Совершенствовать познавательные способности детей в процессе практической деятельности (LEGO-конструировании), поощрять стремление находить творческие конструктивные решения.

Продолжить работу по обогащению словаря, формирование умения отстаивать свою точку зрения, совершенствование речи как средства общения.

Развивающая:

Развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, навыки группового взаимодействия, коммуникативные умения.

Воспитывающая:

Способствовать воспитанию любви к Родине, чувства гордости.

Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Отечества.

Вид конструирования: конструирование по заданной теме.

Словарная работа: капитуляция, Вечный огонь, Военный парад, бронетранспортер, миномет, гаубица.

Предварительная работа:

- Чтение и обсуждение художественных произведений о ВОВ.
- Экскурсия к монументу Славы в «Сквере Победы».
- Рассматривание иллюстраций военной тематики.
- Рисование: «Боевая техника»
- Разучивание стихотворений и песен о ВОВ.
- Оформление выставки, посвященной ВОВ.

Оборудование: Мультимедийная установка; музыкальный фон; слайды о ВОВ, техники военных лет и современной; наборы LEGO из серии SLUBAN и Brick.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1 этап (организационный – показ презентации)

*Звучит муз. композиция Александрова «Вставай страна огромная»*

*Идет презентация о ВОВ*

Воспитатель: (комментирует слайды)

Дорогие ребята, мы с вами родились в мирное время и в мирное время живем сейчас в нашей прекрасной стране под названием Россия. Но так было не всегда....

В 1942 году, 75 лет назад началась самая ужасная война – Великая Отечественная – самая крупная война в истории человечества.

Эта война была развязана фашисткой Германией. В ней принимали участие 61 государство мира, 1,7 миллиарда человек – поэтому ее называют мировой. Вторая Мировая Война продолжалась долгих 6 лет, и закончилась 9 мая 1945 года.



Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. Сразу на огромном пространстве – от Балтийского моря до Карпатских гор. Тысячи орудий нанесли свой мощный удар по мирно спящим людям. Гитлеровская армия была огромна, а сам Гитлер хотел поработить наш народ. Очень долго продолжалась эта война, но враг был побежден!

9 Мая 1945 года для России навечно стало великой датой – День победы над Фашисткой Германией! Ради этого счастливого дня погибли миллионы людей, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто не на минуту не пожалел своей жизни для того, чтобы мы с вами жили в мире и благополучии.

Еще тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий Май, победный Май!  
Еще тогда нас не было на свете,  
Когда с победой вы домой пришли.  
Солдаты Мая, слава им на веки  
От всей земли, от всей земли!

Воспитатель: ( На слайдах «Памятник Защитникам Отечества» г. Покачи).

В каждом уголке нашей Родины есть памятные места, где чтят и помнят своих героев. В нашем городе Покачи тоже есть герои – участники ВОВ, не многие из них вернулись домой. В их честь построен памятник «Защитникам Отечества», куда каждый год 9 Мая мы приходим, чтобы вспомнить их имена.

Воспитатель: ( на слайдах военная техника времен ВОВ)

Чтобы одолеть врага, необходимо было хорошо вооружить наши войска.

Танк Т-34 – лучший среди танков тех героических лет. Он сыграл решающую роль в победе. А бронетранспортеры были хорошей и надежной опорой для пехоты. На них доставлялись снаряды на поле боя.

Таким же легендарным стало артиллерийское орудие, которое солдаты ласково называли «сорокапяткой». Эта противотанковая пушка так же была самым массовым орудием войны.

В самом начале войны советские конструкторы создали боевую ракету – знаменитый миномет «Катюша».

Штурмовик ИЛ-2 атаковал с воздуха не только живую силу, но и различную военную технику противника. А у бомбардировщика Пе-2 на борту находились четыре пулемета и до 1000 кг. бомб.

Сегодня на вооружении нашей страны стоит мощная современная боевая техника.

( на слайдах современные машины вооруженных сил России)

2 этап ( LEGO – конструирование)

Воспитатель: Россия – огромное государство, и протяженность границ у нее большая. Такую территорию обязательно нужно охранять. На страже нашей страны стоят Вооруженные силы: пограничники, ракетчики, военно-воздушная авиация, военно-морской флот и другие.

Каждый год 9 Мая в столице нашей Родине – Москве на Красной площади проходит военный парад, в котором принимают участие и вооруженные силы и военная техника России. Улицы расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов, звучит торжественная музыка.

Сегодня мы с вами тоже примем участие в Параде Победы, но для этого нам необходимо на время стать военными конструкторами и построить из наборов LEGO современные военные машины. Для этого необходимоделиться на команды и по схемам сконструировать модели.

*( дети делятся по группам и из наборов лего конструируют модели машин: военный вертолет, авианосец, машина-амфибия, армейский грузовик, бронетранспортер с ракетной установкой, военный спецназ, военный самолет.)*

3 этап ( Парад Победы)

Под легендарную муз. композицию «Катюша» дети демонстрируют свои модели.

Воспитатель: Войска к Параду Победы готовы! Над Красной Площадью весна!

Гремит салют в честь русской славы. Ура! Закончилась война!